



รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

โรงเรียนดาราวิทยาลัย

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

๑๙๖ ถนนแก้ววรัฏฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

รหัสสถานศึกษา ๕๐๑๐๐๐๒๗

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

โรงเรียนดาราวิทยาลัย

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

๑๙๖ ถนนแก้ววรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

รหัสสถานศึกษา ๕๐๑๐๐๐๒๗

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนดาราวิทยาลัย จัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ตามแนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้สรุปข้อมูลตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖ ซึ่งได้ดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ อีกทั้งโรงเรียนดาราวิทยาลัยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างครบถ้วน โดยมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๖

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) แล้ว ดังนั้นโรงเรียนจึงนำผลการประเมิน ไปพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่นักเรียนยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดทำรายงานฉบับนี้

(นางชวนพิศ เลี้ยงประไพพันธ์)
ผู้จัดการ

(นางอวยพร หว่างตระกูล)
ผู้อำนวยการ

(นางสิรี ทะพิงค์แก)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑ - ๓๕

บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๓๖ - ๔๔

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

๔๕ - ๕๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๕๓ - ๖๐

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

๖๑ - ๗๒

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๗๓ - ๗๕

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๗๖ - ๗๗

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

๗๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๗๙ - ๙๒

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

๙๓ - ๑๐๖

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๐๗ - ๑๐๘

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑๐๙ - ๑๑๐

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

๑๑๑ - ๑๑๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

๑๑๓ - ๑๑๔

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๑๕ - ๑๒๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

๑๒๓ - ๑๒๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับท้องถิ่น

๑๒๕ - ๑๒๖

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑๒๗

จุดเด่น

๑๒๗ - ๑๒๘

จุดที่ควรพัฒนา

๑๒๙

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑๓๐ - ๑๓๑

ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑๓๑

ภาคผนวก

- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการประเมิน

๑๓๒

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อโรงเรียนดาราวิทยาลัย ที่ตั้ง ๑๙๖ ถนนแก้ววรัญญู ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๔ ๑๐๓๙ , ๐ ๕๓๒๔ ๘๐๖๙ - ๗๐
โทรสาร ๐ ๕๓๒๔ ๙๑๕๒
e-mail : contact@dara.ac.th website : <http://www.dara.ac.th>
- ๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๔๘๗
- ๑.๓ เปิดสอน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๑.๔ เนื้อที่ ๗๗ ไร่ ๕ ตารางวา
- ๑.๕ เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

คณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนมิชชันนารี ส่งมิชชันนารีเข้ามาประกาศเผยแผ่คริสต์ศาสนาในประเทศไทย ในปี ค.ศ. ๑๘๔๐ (พ.ศ. ๒๓๘๓) โดยเริ่มต้นที่กรุงเทพฯ และขยายตัวออกสู่ภูมิภาคโดยเริ่มต้นที่จังหวัดเพชรบุรี ต่อมาในปี ค.ศ. ๑๘๖๗ (พ.ศ. ๒๔๑๐) ศาสนาจารย์ ดร. แมคคิลวารี และภรรยา คือ นางโซเฟีย บรัดเลย์ แมคคิลวารี ได้เข้ามาทำงานที่จังหวัดเชียงใหม่ มณฑลพายัพ

ปี ค.ศ. ๑๘๗๕ (พ.ศ. ๒๔๑๘) นางโซเฟีย บรัดเลย์ แมคคิลวารี เห็นว่าผู้หิวงเชียงใหม่ขาดการศึกษาและขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษา ไม่มีโรงเรียนสำหรับผู้หิวง จึงนำเด็กผู้หิวงมาสอนในบ้าน สอนภาษาไทย การเย็บปัก ถักร้อย พระคัมภีร์ การดูแลบ้านเรือน

ปี ค.ศ. ๑๘๗๙ (พ.ศ. ๒๔๒๒) คณะมิชชันนารีส่ง Miss Edna Sarah Cole และ Miss Mary Margaretta Campbell มารับผิดชอบและจัดระบบโรงเรียนผู้หิวง (Chiang mai Girls' School) ที่นางแมคคิลวารีตั้งขึ้น

วันที่ ๒ พฤศจิกายน ค.ศ. ๑๙๐๙ (พ.ศ. ๒๔๕๒) พระราชชายาเจ้าดารารัศมี ได้เสด็จเยี่ยมโรงเรียนนี้และผู้บริหารโรงเรียนได้ทูลขอพระราชทานชื่อของโรงเรียน วันที่ ๕ พฤศจิกายน ค.ศ. ๑๙๐๙ (พ.ศ. ๒๔๕๒) พระราชชายา เจ้าดารารัศมี ได้มีโทรเลขถึงพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ปรีกษาเรื่องชื่อของโรงเรียน ผู้หิวงและพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงมีพระราชโทรเลขตอบกลับมาในวันที่ ๖ พฤศจิกายน ค.ศ. ๑๙๐๙ (พ.ศ. ๒๔๕๒) ให้เรียกชื่อโรงเรียนผู้หิวงว่า “โรงเรียนพระราชชายา” (Prarachaya School)

ปี ค.ศ. ๑๙๑๘ (พ.ศ. ๒๔๖๑) มีประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับแรกของประเทศไทย ผู้จัดการและครูใหญ่ของโรงเรียนพระราชชายาคือ Miss Julia A. Hatch ได้ทำเรื่องถึงเสนาบดีกระทรวงธรรมการขอ “ดำรง” โรงเรียนพระราชชายาเป็นโรงเรียนราษฎร์ของคณะมิชชันนารีที่ตั้งมาก่อนการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. ๒๔๖๑ เป็นโรงเรียนที่ให้การศึกษาแก่นักเรียนหญิง ตั้งอยู่ที่บ้านสันป่าข่อย ตำบลวัดสระเกษ (วัดเกตในปัจจุบัน)

ปี ค.ศ. ๑๙๒๔ (พ.ศ. ๒๔๖๖) Miss Julia A. Hatch ในฐานะผู้จัดการ ได้ทำหนังสือถึงเสนาบดีกระทรวงศึกษาธิการ ๒ ฉบับ ฉบับแรก ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนพระราชชายา” เป็น “โรงเรียนดาราวิทยาลัยแผนกประถม” เสนาบดีกระทรวงศึกษาธิการ ตอบรับทราบเมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ค.ศ. ๑๙๒๔ (พ.ศ. ๒๔๖๖) และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ค.ศ. ๑๙๒๔ (พ.ศ. ๒๔๖๖)

อีกฉบับขอตั้งโรงเรียนอีกแห่งหนึ่งที่มีชื่อเรียกว่า “ดาราวิทยาลัย” โดยมี Miss Julia A. Hatch เป็นผู้จัดการ และมี Miss Lucy Niblock เป็นครูใหญ่ ตั้งอยู่ที่บ้านหมู่ที่ ๑ ถนนแก้วนบุรี (วัดเกตในปัจจุบัน) ตำบลวัดสระเกษ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เสนาบดีกระทรวงศึกษาธิการ ตอบรับเมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ค.ศ. ๑๙๒๔ (พ.ศ.๒๔๖๖) และมีประกาศกระทรวง ศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ค.ศ. ๑๙๒๔ (พ.ศ.๒๔๖๖)

ปี ค.ศ. ๑๙๔๑ (พ.ศ.๒๔๘๔) โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ และในช่วงสงครามโลกครั้งที่สอง โรงเรียนทั้งสองแห่งถูกรัฐบาลยึด เดือนสิงหาคม ค.ศ. ๑๙๔๕ (พ.ศ.๒๔๘๘) สงครามยุติ มิซซันนารีกลับเมืองไทย ดร. Kennel E. Well เป็นผู้รับมอบอำนาจจากคณะมิซซันนารีในการทวงทรัพย์สิน คือ โรงเรียนและโรงพยาบาลในเขตภาคเหนือคืนจากรัฐบาล Miss Helen F. McClure เดินทางมาถึงเชียงใหม่เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ค.ศ. ๑๙๔๖ (พ.ศ.๒๔๘๙) Miss Lucy Niblock เดินทางมาถึงเชียงใหม่เมื่อเดือนมกราคม ค.ศ. ๑๙๔๗ (พ.ศ.๒๔๙๐) โรงเรียนดาราวิทยาลัยเปิดดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ค.ศ. ๑๙๔๖ (พ.ศ.๒๔๘๙) โดยมี ครูบัวชม อินทะพันธุ์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน ๓๕๐ คน โรงเรียนเปิดดำเนินการในลักษณะสองโรงเรียนไปจนกระทั่งประมาณ ปี ค.ศ. ๑๙๖๘ (พ.ศ.๒๕๑๑) จึงได้มีการปิดโรงเรียนดาราวิทยาลัยแผนกประถม คงไว้แต่โรงเรียนดาราวิทยาลัยในปัจจุบัน

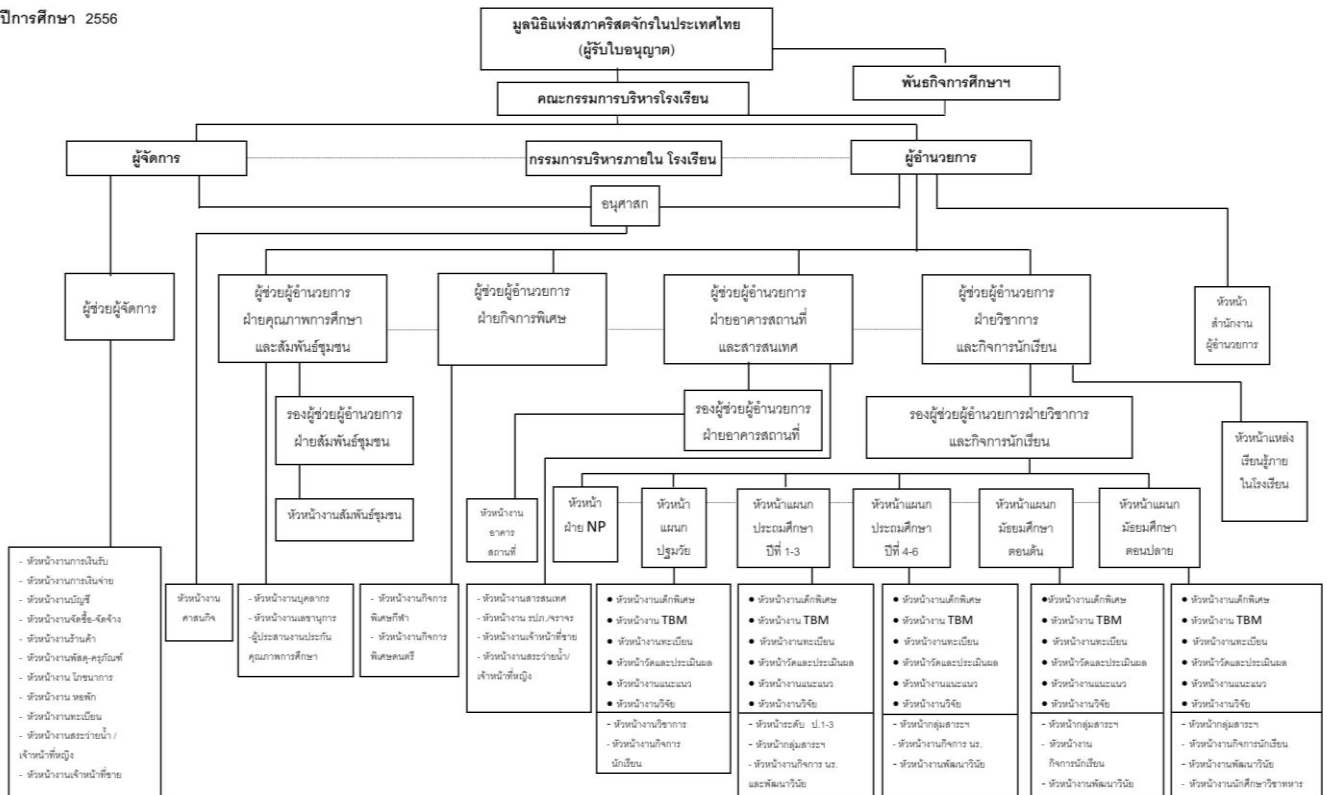
ปี ค.ศ. ๑๙๙๐ (พ.ศ.๒๕๓๓) อาจารย์สมศรี ไชยเศรษฐ ผู้จัดการ และ อาจารย์สมปรารถนา บุญเกียรติ ครูใหญ่ โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้มีการทำเรื่องนำเสนอมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ขออนุมัติให้โรงเรียนดาราวิทยาลัยเปิดสอนระบบสหศึกษา และได้รับการอนุมัติให้เปิดในปี ค.ศ. ๑๙๙๑ (พ.ศ.๒๕๓๔) โดยเปิดที่ละชั้นเรียน

ปี ค.ศ. ๒๐๐๖ (พ.ศ.๒๕๔๙) โรงเรียนดาราวิทยาลัยเปิดสอนโครงการ การเรียนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา (Native Speaker Program)

ปัจจุบันโรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ปีการศึกษา 2556



โรงเรียนดาราวิทยาลัย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ และ ด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

- **ด้านวิชาการ** มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารงานด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน และบุคลากร
- **ด้านการบริหารงานทั่วไป** มีผู้จัดการเป็นผู้บริหารงาน ได้แก่ การเงิน การบัญชี จัดซื้อจัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ และการบริหารจัดการที่สนับสนุนงานวิชาการ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล

๑.๗ ปรัชญา

โรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสต์ศาสนานิกายโปแตสแตนท์ มุ่งฝึกอบรมและจัดการศึกษาแก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ให้ถึงความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนาและจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุนทรีย์และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงตนอย่างพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสันติสุข อันเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบพระเยซูคริสต์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา เป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุขในการดำรงชีวิตและความเป็นไทย มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเติบโตขึ้น มีความสุขในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา
๒. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ
๓. จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และการนิเทศการจัดการศึกษา
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยและรักความเป็นไทย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยการบริหารจัดการเป็นระบบและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม
๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่งมีความรู้ทางด้านวิชาการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากล อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดและเขียนสื่อความ ก้าวทันโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. การบริหารจัดการเป็นระบบ จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑.๘ อัตลักษณ์ “สุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม”

- สุขภาพเลิศ** : โรงเรียนดาราวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงาน ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ปัญญาล้ำ** : โรงเรียนดาราวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงาน ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากลด้วยการ รักการเรียนรู้รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดและเขียนสื่อความ ก้าวทันโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- คุณธรรมเยี่ยม** : โรงเรียนดาราวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงาน ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการ เป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม

๑.๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม	๑. เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม
เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มีความรู้ทางด้านวิชาการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อย่างเต็มตามศักยภาพ	๒. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง	๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัว ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รักในความรู้ทางด้านวิชาการและศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง
เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๓. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากล อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะ กระบวนการคิดและเขียน สื่อความ ก้าวทันโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓. เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความสามารถ ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากลและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานรู้จักตัดสินใจ อย่าง มีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความสามารถ ๒. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ ๔	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. มีกิจกรรมเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา
เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๕. การบริหารจัดการเป็นระบบจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๖. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนด ๘. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนด ๓. ดำเนินการและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๔. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปี ๑. บุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๒. บุคลากรมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการปฏิบัติงาน และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. บุคลากรมีความสามารถในการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. บุคลากรมีความสามารถในการศึกษาวิจัย และนำผลมาพัฒนางาน

เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
	๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๑๐. พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๑. พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบสะอาด เรียบร้อยและปลอดภัย ๒. แหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษามีเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ๑. มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบสากล และถูกต้อง ครบคลุมโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ๒. สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และนำมาพัฒนาองค์ความรู้ในโรงเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านสัมพันธ์ชุมชน ๒. โรงเรียนมีความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาและชุมชนเพื่อการพัฒนาการศึกษา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางสิริ ทะพิงค์แก
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๘๑ ๒๘๐๒ e-mail : Amnuaytap@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาการศึกษาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี
- ๒.๒ ผู้จัดการ นางชวนพิศ เลี้ยงประไพพันธ์
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๔ ๑๐๓๙ ต่อ ๑๐๒ e-mail : chuanpislpp@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา บริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี
- ๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางมนุญวัฒนา ศิริสุจินต์
โทรศัพท์ ๐๘ ๔๕๐๕ ๔๔๒๒ e-mail : Msirisujin@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา Master of Science in Education
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒ - ๓๐ เมษายน ๒๕๕๗ เป็นเวลา ๕ ปี

๒.๔ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด
- ☒ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖)

- ๓.๑ ที่ตั้ง ☐ กทม. ☒ ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน

- ☒ สามัญทั่วไป ☐ สามัญศึกษาและ EP ☐ EP ☐ อิสลามศึกษา
- ☐ การกุศล ☐ การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด

๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

- ☐ ปฐมวัย ☐ ปฐมวัย - ประถมศึกษา ☐ ปฐมวัย - ม.ต้น
- ☒ ปฐมวัย - ม.ปลาย ☐ ประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา - ม.ต้น
- ☐ ประถมศึกษา - ม.ปลาย ☐ ม.ต้น ☐ ม.ต้น - ม.ปลาย
- ☐ ม.ปลาย ☐ อื่นๆ

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
อนุบาล	๒๐	-	-	๒๐
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๖๖	-	-	๖๖
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๓๔	-	-	๓๔
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	๔๐	-	-	๔๐
รวม	๑๖๐	-	-	๑๖๐

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖)

หลักสูตรโครงการ/ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน		
	ไทย		รวม
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	๑๙๙	๒๕๓	๔๕๒
ประถมศึกษา (ป.๑-๓)	๖๔๘	๖๔๑	๑,๒๘๖
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๖๐๕	๗๑๑	๑,๓๑๖
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๗๕๕	๘๕๙	๑,๖๑๔
มัธยมปลาย (ม.๔-๖)	๗๖๐	๑,๑๒๒	๑,๘๘๒
รวม	๒,๙๖๗	๓,๕๘๖	๖,๕๕๐

๓.๖ จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)					
	เตรียมอนุบาล และอนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.	๕	๒๑	๑๗	๑๔	๕๗	๐.๘๗
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-	-
๓. ผู้เรียนปัญญาเลิศ						
๓.๑ คณิตศาสตร์	-	๑๐	๓๕	๒๕	๗๐	๑.๑๕
๓.๒ วิทยาศาสตร์	-	๒๒	๔๑	๓๐	๙๒	๐.๐๒
๓.๓ ภาษาอังกฤษ	-	๑	๓๖	๒๖	๖๔	๑.๐๕
๓.๔ ศิลปะ	-	๑๐๐	-	๒๔	๑๒๔	๒.๐๔
๓.๕ นาฏศิลป์/ดนตรี	-	๘๐	-	๓๔	๑๑๔	๑.๘๘
๓.๖ พลศึกษา	-	๖	-	๓๒	๓๘	๑.๒๕
๔. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ						
๔.๑ ยากจน	-	๒๑	๑	๑	-	๐.๓๘
๕. ผู้เรียนช้าช้า	๔	-	-	๒	-	๐.๐๙
๖. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	๑๓๙	๑๕	๘๓	๒๒๒	๔๕๙	๗.๐๓
๗. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	๔	๑๔	๕	-	๒๓	๐.๓๕
๘. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	๗	๖๙	๑๗	๒๒๖	๓๑๙	๔.๘๙
๙. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง						
๙.๑ เอดส์	-	-	-	-	-	-
๙.๒ ยาเสพติด	-	-	-	-	-	-
๙.๓ ความรุนแรง	-	-	-	-	-	-
๙.๔ พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยของแพทย์	-	-	-	-	-	-

๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน
การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๖,๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๖

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๖,๓๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๓

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๖,๔๘๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๔

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๖,๔๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๖
(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๖,๔๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๒

๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๖,๓๙๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
๖,๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
๕,๔๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๐ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน
หลักสูตรสถานศึกษา ๖,๕๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๓.๑๖ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓	จำนวน	๒๒๔	คน	คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๖๘	(เข้าชั้น ๓ คน)
ป.๖	จำนวน	๔๖๔	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	
ม.๓	จำนวน	๕๗๒	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	
ม.๖	จำนวน	๖๒๓	คน	คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๓๔	

๓.๑๗ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๙

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	๑	-	๗๗	๓
ผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑	๕๑	๑
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๖๓	๕
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑	๔	๒	-	๓	๕๕.๒๐	๙.๔๐
ผู้ช่วยผู้จัดการ	๑	-	-	-	๑	๕๓	๒
ครู (บรรจุ)	๖๙	๓๐๗	๖	๒๖๖	๑๐๔	๔๓.๐๘	๑๖.๓๐
ครูต่างประเทศ	๑๗	๑๗	-	๓๒	๒	๓๖.๓๒	๒.๐๘
พี่เลี้ยง	-	๔	-	๔	-	๔๙.๕๐	๒๑
บุคลากรทางการศึกษา	๒	๕	-	๔	๓	๓๗.๗๑	๓.๑๔
นักการภารโรง	๓๔	๗๐	๙๘	๖	-	๔๘.๓๖	๑๓.๒๕
คนขับรถ	๖	-	๖	-	-	๓๘.๑๖	๓.๕๐
ยามรักษาความปลอดภัย	๑๒	๑	๑๓	-	-	๔๘.๖๑	๑๒.๔๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน	๙	หลัง	อาคารประกอบจำนวน	๑๐	หลัง
ส้วม	๒๖๘	ห้อง	สระว่ายน้ำ	๓	สระ
สนามเด็กเล่น	๔	สนาม	สนามฟุตบอล	๒	สนาม
สนามบาสเกตบอล	๕	สนาม	เทเบิลเทนนิส	๑	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม	สนามแบดมินตัน	๔	สนาม
อาคารเรียน	๙	หลัง	ห้องเรียน	๑๖๐	ห้อง
ห้องประกอบการเรียน	๕๐	ห้อง	ห้องประชุม	๗	ห้อง
โรงอาหาร	๔	โรง	บ้านพักครู	๒	หลัง
หอพัก	๒	หลัง	ห้องน้ำ	๒๖๓	ห้อง
สนามบาสเกตบอล	๕	สนาม	สนามแบดมินตัน	๔	สนาม
สระว่ายน้ำ	๓	สระ	สนามฟุตบอล	๑	สนาม
สนามฟุตซอล	๑	สนาม	สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
ลู่วิ่ง ๒๐๐ เมตร	๑	ลู่วิ่ง	สนามเด็กเล่น	๕	จุด
ลานอเนกประสงค์	๔	แห่ง	ห้องพยาบาล	๔	ห้อง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๖๓,๒๙๕,๓๐๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	๑๑๙,๘๕๔,๔๔๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๗๖,๓๕๙,๗๐๐.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑๕,๗๑๘,๕๖๐.๐๐
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๒๓๙,๖๕๕,๐๐๐.๐๐	รวมรายจ่าย	๒๓๕,๕๗๓,๐๐๐.๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๙ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ รับราชการ | ☒ ค้าขาย | ☐ เกษตรกร |
| ☒ รับจ้าง | ☐ ไม่มีอาชีพ | ☐ อื่น ๆ (ระบุ)..... |

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| ☒ พุทธ | ☒ คริสต์ | ☐ อิสลาม |
| ☐ ฮินดู | ☐ ซิกข์ | ☐ อื่น ๆ..... |

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ รับราชการ | ☒ ค้าขาย | ☐ เกษตรกร |
| ☒ รับจ้าง | ☐ ไม่มีอาชีพ | ☐ อื่น ๆ (ระบุ)..... |

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| ☒ พุทธ | ☐ คริสต์ | ☐ อิสลาม |
| ☐ ฮินดู | ☐ ซิกข์ | ☐ อื่น ๆ..... |

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๕๕,๐๐๐ - ๓,๘๐๐,๐๐๐ บาท ต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัววันสงกรานต์
ประเพณีเป็ง วันลอยกระทง

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส /จุดแข็ง

- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ ได้แก่ แหล่งโบราณสถาน สถานที่ท่องเที่ยว
- ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ โรงพยาบาล และ หน่วยงานอื่น ๆ
- ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัย ใกล้ตลาด แหล่งชุมชนและห้างสรรพสินค้า
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมดี ปลอดภัย ไม่แออัดและบรรยากาศร่มรื่น
- ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- มีวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้
- ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ กีฬา และสวัสดิภาพ
- การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ผู้ปกครองมีศรัทธา มีทัศนคติ และความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเยอรมัน
- มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๘.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

- ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน โรงเรียนเทศบาล และโรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- จำนวนผู้เรียนลดลง
- ครูมีภาระงานอื่นนอกจากการสอนมาก
- ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร EP และโรงเรียนนานาชาติ
- ไม่มีรถรับ-ส่งผู้เรียน
- การจราจรรอบบริเวณโรงเรียนติดขัด มีรถจำนวนมาก

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ระดับประถมศึกษา)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวม	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรม						
ภาษาไทย (การอ่าน - เขียน)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน



โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนดาราวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
สาระพื้นฐาน				
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๔๐	๘๐	๑๒๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
รวม	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๑,๖๔๐
สาระเพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑,๖๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
ลูกเสือ - เนตรนารี/รักษาดินแดน				
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	รวม ๓ ปี ๓,๖๐๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๗๗๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๕,๔๓๙ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๗
ของนักเรียนทั้งหมด

- ๒) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๕๐ ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	๙	ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	๖	ห้อง
ห้องศิลปะ	๓	ห้อง	ห้องดนตรี	๗	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	๕	ห้อง	ห้องพยาบาล	๔	ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	๒	ห้อง	ห้องแนะแนว	๓	ห้อง
ห้องพละ	๒	ห้อง	ห้องลูกเสือ	๑	ห้อง
ห้องคหกรรม	๓	ห้อง	ห้อง TBM	๑	ห้อง
ห้องอาเซียน	๑	ห้อง	ห้องเรียนสีเขียว	๑	ห้อง
ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑	ห้อง	ห้องลีลาศ	๑	ห้อง

- ๓) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๗๘๖ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๕๒๑
๒. ใช้ในการบริหารและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๒๖๕

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ของนักเรียนทั้งหมด

- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- สวนหย่อม
- สวนสุขภาพ
- สวนสมุนไพร
- สวนเกษตร
- สวนไม้หอม
- เรือนเพาะชำ
- สนามเด็กเล่น
- ลานกิจกรรม
- ป้ายนิเทศ/บอร์ด
- มุมหนังสือ
- โรงอาหาร
- สระว่ายน้ำ
- ร้านค้าภายในโรงเรียน

- ธนาคารโรงเรียน
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมและมัธยม
- ห้องปฏิบัติการคหกรรม ระดับประถมและมัธยม
- ห้องสมุดระดับประถม
- หอสมุด
- อุทยานการศึกษา
- พิพิธภัณฑ์โรงเรียน
- ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน“DARA ASEAN CENTER”
- สนามกีฬา
- ฐานการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์
- ห้องศูนย์คณิตศาสตร์
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- ห้อง ICT
- สอนคณิตศาสตร์ (Math Class)

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- คริสตจักรที่ ๑ เชียงใหม่
- คริสตจักรธรรมประทีปเชียงใหม่
- วัดพระสิงห์วรมหาวิหาร
- วัดร่ำเปิง, วัดเกตการาม, วัดกู่คำ
- หอศิลปวัฒนธรรม จังหวัดเชียงใหม่
- สวนสัตว์เชียงใหม่
- หัตถกรรมพื้นบ้านทำร่มบ่อสร้าง/สินค้าพื้นเมือง
- ค่ายลูกเสือ
- น้ำพุร้อนสันกำแพง
- ศูนย์พัฒนาการเกษตรห้วยฮ่องไคร้
- บ้านอนุรักษ์กระดาดสา
- อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
- โรงละครวิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่
- ค่ายตากสิน (กองพันสัตว์ต่าง)
- สถานที่ทำกิจกรรมทักษะชีวิต ๓ (งานจิตอาสา นักเรียนชั้น ม.๖)
- อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์
- ศูนย์อุตสาหกรรมทำร่มบ่อสร้าง
- บ้านศิลปิน อ.ดอยสะเก็ด
- อุทยานราชพฤกษ์เชียงใหม่
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ นายประสิทธิ์ แสงดวง และ นายอนันต์ ศรีใส

ให้ความรู้เรื่อง การทำนาและกิจกรรมตามรอยพ่อ จำนวน ๓ ครั้ง

๖.๒ นายสุพจน์ วิจารณ์ภูธร

ให้ความรู้เรื่อง การปฏิบัติตามกฎจราจร กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๓ กลุ่มละครชุมชน กับไฟ เชียงใหม่

ให้ความรู้เรื่อง ละครเร่เท่าทันสื่อ จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๔ นางเตือนใจ กันทะจีน

ให้ความรู้เรื่อง งานต้องเนียมคุณลายงานปั้นดิน และงานจักสาน จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๕ นางภรณ์ทิศา กันทะกาลังค์

ให้ความรู้เรื่อง การจัดกาดหมั้ว จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๖ นายสมเกียรติ กุลสุวรรณเชษฐ์

ให้ความรู้เรื่อง งานพื้นที่สี จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๗ นางนภาพร วิทโรจ

ให้ความรู้เรื่อง งานใบตอง จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๘ นางลำดวน หน่อแก้ว

ให้ความรู้เรื่อง งานดอกไม้ จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๙ กลุ่มวิทยากรท้องถิ่น และกลุ่มวิทยากรลูกเสือ ค่ายแทนคุณฯ

ให้ความรู้เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๑๐ นางมิ่งขวัญ แดงสุวรรณ

ให้ความรู้เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศศึกษาธรรมชาติ และประวัติโดยแทนพระผาหลวง
จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๑๑ พ.ต.ท สมชัย วายลม

ให้ความรู้เรื่อง การใช้ยาเสพติดในนักเรียนชั้น ป.๕-๖ จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๑๒ พ.ต.ต.จักรินทร์ อัสตงพวงนา

ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติดในกิจกรรม ค่ายวัคซีนชีวิต ป.๖ จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๑๓ คุณสิริมงคล จันทรรตา

ให้ความรู้เรื่อง เด็กดาราหัวใจ ด้านภัยยาเสพติด จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๑๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชิต ชมทวีวิรุต

ให้ความรู้เรื่อง การวาดภาพพระบายสี จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และรองศาสตราจารย์พเยาว์ ยินดีสุข

ให้ความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ใส่ใจอาเซียน อยู่อย่างพอเพียง เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ ของเด็กไทย” จำนวน ๑ ครั้ง

- ๖.๑๖ นายณรินทร์ ศรีบุญเรือง
ให้ความรู้เรื่อง ซอฟต์แวร์ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๑๗ พ่อครูบุญชู อินทรบุตร
ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ และการนำด้วยสมุนไพร จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๑๘ นางประภัสสร ศิริมณี
ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมครก จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๑๙ นางปทุม สร้อยอำพร
ให้ความรู้เรื่อง การทำข้าวเม่า จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๒๐ นายสมชาย จอมเสนหวั่งค์
ให้ความรู้เรื่อง การทำถั่วแปบ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๒๑ นายอมร ตัญแก้ว
ให้ความรู้เรื่อง การทำหมี่กรอบ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๒๒ นางปิยรัตน์ ชัยศรี
ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมวง จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๒๓ นายจรินทร์ยุทธ์ เนือรัตน์
ให้ความรู้เรื่อง การทำเต้าฮวย จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๒๔ นางสาวนันท์ วงศ์ตาน้อย
ให้ความรู้เรื่อง การทำตุ๊กตาดินเผา จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๒๕ นางสาวราย นามปา
ให้ความรู้เรื่อง การทำผ้าบาติก จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๒๖ นางลำดวน ประสาน
ให้ความรู้เรื่อง การเย็บของใช้จากเศษผ้า จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๒๗ นางจันทร์ศรี โชติวงศ์
ให้ความรู้เรื่อง การทำดอกกุหลาบใบเตย จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๒๘ นางบุญปิ่น วรจักร์
ให้ความรู้เรื่อง การสานตักแตนใบมะพร้าว จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๒๙ นางไพฑูรย์ ใจศิลป์
ให้ความรู้เรื่อง การทำกรวยใบตอง จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๓๐ คณะคริสเตียนนิเทศสัมพันธ์
ให้ความรู้เรื่อง การพัฒนาพื้นที่จิตใจ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๓๑ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่
ให้ความรู้เรื่อง แนวทางส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคในวัยเรียนและเยาวชน จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๓๒ ร.ต.ต. อิศรพงศ์ อุดทาคำ ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖.๓๓ ร.ต.ต.วิทยา ศิริรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง จราจร จำนวน ๑ ครั้ง

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑	การประกอบวิชาชีพ	๑
๒	การเกษตร	๑
๓	คหกรรม	๖
๔	หัตถกรรม	๑๑
๕	ศิลปะ/ดนตรี	๒
๖	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑
๗	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	๕
๘	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	๒
๙	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	๑
๑๐	ยาเสพติด	๔
๑๑	สุขภาพ	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาสีขาว ประจำปี ๒๕๕๖ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสถานศึกษา ร่วมใจสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนนประจำปี ๒๕๕๖ ระดับภาคเหนือ	กรมการขนส่งทางบก
ครู นางสาวกรกันยา พิมพา	สอบชิงทุน “โครงการทุนครู ครูทายาทสอนภาษาจีน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖” ไปศึกษาด้านภาษาจีนเพิ่มเติม ณ มหาวิทยาลัยเทียนจิน นอร์มอลล์ กรุงเทียนจิน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาจีนนานาชาติ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
นักเรียน นางสาววรรณรดา อินทร์จันทร์ นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย	"รางวัลเหรียญเงิน" และ "รางวัลเหรียญทองแดง" การเข้าร่วมแข่งขันเรือพาย ประเภท International	ณ อ่าวมารีน่า ประเทศสิงคโปร์
เด็กหญิงชนินาถ พงศ์อุดม เด็กหญิงอนันตญา เนติพล เด็กหญิงกัลยาณี ใบสุพันธ์ เด็กชายธนภัทร ฉัตรเงิน เด็กชายสุทธิพงศ์ ณรงค์ศรี	รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม Time ๓-๖-๓ Relay ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันกีฬาสีแดงช้างแห่งประเทศไทย โรงเรียน (ทั่วประเทศ) ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ	สมาคมกีฬาสีแดงช้าง (ประเทศไทย)
นายวัชรพงษ์ หงษ์ทองคำ นายณัฐ ล้อสินคำ นายสุรชัย ัญญลักษณากุล นายจิตติ เครือทองศรี นายสโรชพัฒน์ สงวนสัตย์ และ นายพิธาน ราชรักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดดนตรีระดับโรงเรียน ในจังหวัดภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘	ชมรมศิษย์เก่ากรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยล้านนาภาคเหนือ
เด็กชายชุตินันต์ ดุมดก	รางวัลชนะเลิศ "การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) ระดับประถมศึกษา"	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายสรวิต ทิพย์โชค	การแข่งขันกีฬาสแต็คซิงแชมป์โลก World Sport Stacking Championship ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ เมษายน ๒๕๕๗ ณ เมืองซอนจู ประเทศเกาหลีใต้ - รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภททีม Head to Head ๓-๖-๓ รุ่น ๘ ปี - รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทคู่ Double cycle รุ่น ๘ ปี - รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทเดี่ยว ๓-๖-๓ รุ่น ๗-๘ ปี - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม Head to Head รุ่น ๘ ปี - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดงประเภทเดี่ยว ๓-๓-๓ รุ่น ๗-๘ ปี	เมืองซอนจู ประเทศเกาหลีใต้

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	คุณธรรมนำชีวิต ๑. ถอยหลังสู่ธรรม คณะกรรมการ SCM ๒. ถอยหลังสู่ธรรม คณะ SCM ๓. ถอยหลังสู่ธรรม คณะลูกแกะน้อย ๔. ฟันฟูพัฒนาจิตใจ	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้รับการอบรมให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “สุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม”	โรงเรียนดาราวิทยาลัย จัดโครงการ คุณธรรมนำชีวิต ตามแผนงานให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยอาศัยความร่วมมือของครู ผู้ปกครองและนักเรียน ส่งผลให้เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชน โดยรอบสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปี ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๙ “มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา”	นักเรียนร้อยละ ๙๙.๓๖ ได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					✓

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนดาราวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๘ ถึง ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกด้าน มีการพัฒนาด้านร่างกายสมวัย โดยสถานศึกษา วางแผนจัดทำโครงการรักษาสุภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสุขภาพดีชีวิมีสุข กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ มีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำ มีการจัดทำโครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง การฝึกโยคะ เกมการละเล่นแบบไทย เด็กส่วนใหญ่มีพื้นฐานด้านดนตรี นาฏศิลป์ เด็กมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีความซื่อสัตย์ รู้จักการอดออม มีมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีน้ำใจเอื้อเฟื้อผู้อื่น เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความรู้ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์สมวัย

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีคณะกรรมการการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางระบบป้องกันภัยและเฝ้าระวังความเสี่ยงต่างๆ มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้การตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก ครูได้รับการอบรมพัฒนางานงานที่สอนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง ได้รับการกำกับติดตามและประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ดำเนินงานพัฒนาครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๘ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องบางส่วนยังมีความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูควรมีการจัดทำเกณฑ์การประเมินให้ครบทุกระดับ และแปลผลข้อมูลที่รวบรวมได้ นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- สถานศึกษาควรทำความเข้าใจให้ผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชนให้มีความเข้าใจเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้าใจให้ชัดเจนตรงกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. สื่อนวัตกรรมในโครงการจัดการเรียนร่วม ได้รับรางวัลในงานแสดงผลงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นผลมาจากการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเรียนร่วมตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา (NP: Native Speaker Program) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าโครงการ มีผลการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบปกติ

๓. หลักการจัดการเรียนรู้แบบ TBM (Teaching with The Brain in Mind) เป็นกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด มีการจัดเป็นห้องศูนย์ TBM ไว้เฉพาะให้ผู้เรียนเข้าไปร่วมกิจกรรม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ชื่นชอบ และสนใจกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ รู้จักดูแลตนเอง ให้เกิดความปลอดภัย สุภาพอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนเหมาะสม ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และปัญหาด้านการปกครองที่เกี่ยวกับความประพฤติ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น บริจาคโลหิต บริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัย มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สนใจใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ มีระดับคุณภาพดี

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ มีความเข้าใจในการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลงาน จัดโครงสร้างการบริหารเป็นระบบ พัฒนาระบบสารสนเทศเชื่อมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้พัฒนาความสามารถทางการสอน การผลิตสื่อและการวิจัยชั้นเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนในชุมชนได้รับการศึกษาทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ถูกสุขลักษณะ อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน ด้วยการเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน ติดตามข้อมูลข่าวสาร และนวัตกรรมเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินและจากการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน ด้วยการใช้แบบทดสอบเชิงวิเคราะห์ความก้าวหน้าและศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพได้ เช่น กิจกรรม IEP (เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ) การจัดการเรียน NP (Native Speaker Program)

๔. สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร นำผลการประเมินทั้งภายในและผลการประเมินภายนอกมาวางแผนพัฒนา กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย โดยดูจากผลการปฏิบัติในรอบปีที่ผ่านมา กำหนดแผนพัฒนาสอดคล้องกับสภาพบริบทและนโยบายของต้นสังกัด ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

๒. การบริหาร และการพัฒนาต่อยอดการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติมให้เต็มศักยภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการไม่ครอบคลุมในฐานะที่สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของชุมชน

๓. ครูส่วนใหญ่มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง แต่มีบางส่วนขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทั่วถึงทุกคน

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในทั้งระบบ ทำให้ในบางครั้งขาดการเสนอความเห็นเพื่อพัฒนาการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยควรให้ความสำคัญกับการจัดสอนซ่อมเสริมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดำเนินการวิเคราะห์ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึงมากขึ้น รวมทั้งผู้เรียนต้องปรับปรุงพฤติกรรมตนเองให้มีสมาธิ มีวินัยในการเรียน มีความกระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ อยากศึกษาเพิ่มเติมโดยฝึกทักษะนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การสืบค้นด้วยตนเองมากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติมให้เต็มศักยภาพของสถานศึกษา ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นแหล่งศูนย์รวมของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึงทุกคนตามข้อมูลจากบันทึกหลังสอน มีการใช้แบบฝึก หรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินการสอนเชิงวิจัยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หรือทำความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่อยู่ในชุมชนเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ชัดเจน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. สื่อนวัตกรรมในโครงการจัดการเรียนร่วม ได้รับรางวัลในงานแสดงผลงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นผลมาจากการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเรียนร่วมตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา (NP:Native Speaker Program) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าโครงการ มีผลการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบปกติ

๓. หลักการจัดการเรียนรู้แบบ TBM (Teaching with The Brain in Mind) เป็นกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด มีการจัดเป็นห้องศูนย์ TBM ไว้เฉพาะให้ผู้เรียนเข้าไปร่วมกิจกรรม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๙	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๘๒	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๙	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๑๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๐.๘๒	ดีมาก

บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีความรู้ทางวิชาการ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

พัฒนาการจัดหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเป็นไทยให้กับผู้เรียนและรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาและชุมชน

๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|---------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | เสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการและศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | พัฒนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับนักเรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| กลยุทธ์ที่ ๖ | ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพด้วยการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |
| กลยุทธ์ที่ ๗ | พัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด |
| กลยุทธ์ที่ ๘ | พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| กลยุทธ์ที่ ๙ | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ |
| กลยุทธ์ที่ ๑๐ | พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| กลยุทธ์ที่ ๑๑ | พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน |

๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการทำความดี	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความเป็นไทยเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และเป็นผู้ที่มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	มฐ. ๒ ตบข. ๒.๑ - ๒.๓
๒. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการเรียน มีใจโอบอ้อมอารี ดูแลรักษาสິงของ ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นศาสนิกชนที่ดี นำคำสอนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	มฐ. ๒ ตบข. ๒.๑ - ๒.๓
๓. โครงการ จิตสาธารณะ	๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๓. นักเรียนร้อยละ ช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	มฐ. ๒ ตบข. ๒.๑, ๑๒.๔
๔. โครงการสานสัมพันธ์	๔. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักความศรัทธาและผูกพันกับสถาบัน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการสานสัมพันธ์	มฐ. ๓ ตบข. ๓.๓

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการสุขภาพดี ชีวิที่มีสุข	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ดูแล สุขภาพของตนเองและครอบครัว ให้ทุกคนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา รู้จัก การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี สมรรถภาพ และสุขภาพดี ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	มฐ. ๑ ตบข. ๑.๑ -๑.๓ มฐ. ๑๔ ตบข. ๑๔.๑-๑๔.๒
๒. โครงการรักษสุขภาพ	๒. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ทางด้านวิชาการ ไปใช้ได้ดูแล สุขภาพของตนเองให้ปลอดภัยจาก โรคและมีสุขภาพจิตที่ดี	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ดูแล สุขภาพของตนเองให้มีความ ปลอดภัยจากโรคภัย และมี สุขภาพจิตที่ดี	มฐ. ๑ ตบข. ๑.๓
๓. โครงการโรงเรียน สีขาว	๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความรู้ทางด้านวิชาการ และ สามารถดูแลตนเองให้พ้นจากภัย และปัญหาต่าง ๆ	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ให้ปลอดภัย จากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	มฐ. ๑ ตบข. ๑.๓
๔. โครงการสัปดาห์ศิลป์	๔. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจ รู้คุณค่าและรักในความเป็นไทย	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับ การปลูกฝังให้มีความภาคภูมิใจ รู้คุณค่าและรักในความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ศิลปะ ดนตรี ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกสถานศึกษา	มฐ. ๑ ตบข. ๑.๔ - ๑.๖
๕. โครงการ ๔ ประสาน ๓ สายใย	๕. เพื่อดูแลนักเรียนให้มีความรู้ และความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับ การดูแลตามขั้นตอนของระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ครบถ้วนและต่อเนื่อง	มฐ. ๔ ตบข. ๔.๓ - ๔.๔ มฐ. ๖ ตบข. ๖.๑ - ๖.๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาทักษะด้านการคิด	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ มีพัฒนาการด้านการศึกษาและได้พัฒนาทักษะด้านการคิด นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถวางแผนการทำงาน รักการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มฐ. ๔ ตบข. ๔.๑ - ๔.๔ มฐ. ๖ ตบข. ๖.๑ - ๖.๓
๒. โครงการพัฒนาทักษะ การคิดทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ รู้วิธีการแก้ปัญหา ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เกิดองค์ความรู้ และได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ	มฐ. ๔ ตบข. ๔.๑ - ๔.๔ มฐ. ๖ ตบข. ๖.๑ - ๖.๔
๓. โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้นวัตกรรม ที่ บี เอ็ม ดาราวิทยาลัย	๓. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักการทำงานตามธรรมชาติและพัฒนาการของสมองให้แก่แก่นักเรียน	๓. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่บีเอ็มดาราวิทยาลัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	มฐ. ๑๔ ตบข. ๑๔.๑ - ๑๔.๒ มฐ. ๗ ตบข. ๗.๑ - ๗.๙
๔. โครงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	๔. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนและมีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ภาษาต่างประเทศได้	มฐ. ๑๔ ตบข. ๑๔.๑ - ๑๔.๒
๕. โครงการดารารักษาสีงแวดล้อม	๕. เพื่อส่งเสริมนักเรียน ให้ดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดลอมและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า	๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดลอมและรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ. ๑๕ ตบข. ๑๕.๑ - ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน นำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยี	มฐ. ๘ ตบช. ๘.๑ - ๘.๖ มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ - ๑๑.๓ มฐ. ๑๓ ตบช. ๑๓.๑ - ๑๓.๒
๒. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. เพื่อให้ครูทุกคนได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การพัฒนาสื่อ การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูนำวิจัยหลังสอนมาพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียน	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกคนมีการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ดียิ่งขึ้น	มฐ. ๗ ตบช. ๗.๑ - ๗.๙ มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ - ๑๐.๖
๓. โครงการพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๓. เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ และได้รับการส่งเสริมพัฒนา ตามศักยภาพ	๓. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา และปฏิบัติตามกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ได้ตามศักยภาพ	มฐ. ๑๔ ตบช. ๑๔.๑ - ๑๔.๒
๔. โครงการลูกเสือ - เนตรนารี	๔. เพื่อให้นักเรียนฝึกกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ มีความสามัคคีในหมู่คณะและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ - ๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการเรียนรู้สู่ ประสบการณ์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกทักษะในด้านต่างๆ ทั้งใน และนอกสถานที่ มีทักษะในการ คิด การแก้ปัญหา การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นสามารถนำองค์ความรู้ ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม ในการทำกิจกรรมด้านต่างๆ ได้รับประสบการณ์ตรง มีความ เข้าใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำ องค์ความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มฐ. ๓ ตบข. ๓.๑ - ๓.๔
๒. โรงเรียนเครือข่าย ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ พอเพียง	๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป บูรณาการในจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบริหารจัดการในโรงเรียน และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน ไปสู่โรงเรียน เครือข่ายและชุมชนได้	๒. ครูทุกคน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และบริหารจัดการใน โรงเรียน โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขับเคลื่อนหลักปรัชญา ไปสู่ โรงเรียนเครือข่ายและชุมชนได้	มฐ. ๒ ตบข. ๒.๔ มฐ. ๑๕ ตบข. ๑๕.๑ - ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับโครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพด้วยการบริหารจัดการโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖	๑. เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนอง มาตรฐานการศึกษาของชาติ และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๑. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน	มฐ. ๘ ตบข. ๘.๑ - ๘.๔
๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา	๒. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม เป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ และ มาตรฐานที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒. โรงเรียนมีรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี การศึกษา [SAR]	มฐ. ๘ ตบข. ๘.๓ มฐ. ๑๔ ตบข. ๑๔.๑ -๑๔.๒

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาการ มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนดาราวิทยาลัย	๑. เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการ พิจารณาการประเมินเพื่อประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีคู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียน ดาราวิทยาลัย	มฐ. ๑๒ ตบข. ๑๒.๑ - ๑๒.๓
๒. โครงการตรวจติดตาม คุณภาพภายในโรงเรียน ดาราวิทยาลัย	๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	๒. โรงเรียนมีระบบการ ติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน	มฐ. ๑๒ ตบข. ๑๒.๔ - ๑๒.๕
๓. โครงการการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน ดาราวิทยาลัย	๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน และพร้อมที่จะรับ การประเมินคุณภาพภายในจาก ต้นสังกัด และเตรียมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.	๓. โรงเรียนจัดการประเมิน คุณภาพภายใน ๒ ครั้ง ต่อ ปีการศึกษา เพื่อความพร้อม ในการรองรับการประเมิน คุณภาพจากต้นสังกัด	มฐ. ๑๒ ตบข. ๑๒.๑ - ๑๒.๖

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมของ บุคลากร	๑. เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้บุคลากร	๑. บุคลากรได้เข้าอบรม สัมมนา ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นำข้อคิดที่ได้รับเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข	มฐ. ๗ ตบข. ๗.๑ - ๗.๙
๒. โครงการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร	๒. เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	๒. บุคลากรทุกคนได้ร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนา วิชาชีพให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น	มฐ. ๗ ตบข. ๗.๑ - ๗.๙
๓. โครงการประเมิน ประสิทธิภาพการทำงาน ของบุคลากรเพื่อการ พัฒนา	๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ ประเมินการทำงาน เพื่อการ พัฒนางานในทุกปีการศึกษา	๓. บุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย ได้ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตนเอง และทุกคนได้รับการ ประเมินผล เพื่อพิจารณาความดี ความชอบเพิ่มเงินเดือน ร้อยละ ๕.๐๐ ขึ้นไป	มฐ. ๘ ตบข. ๘.๒ - ๘.๓ มฐ. ๑๐ ตบข. ๑๐.๕

กลยุทธ์ที่ ๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้อยู่ใน สภาพที่สะอาดเรียบร้อย และแข็งแรง	๑. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากร ได้รับความสะดวก ปลอดภัยเมื่อ อยู่ในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง และได้รับการตรวจ ซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ	มฐ. ๑๑ ตบข. ๑๑.๑
๒. โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้น่าอยู่ เป็นสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่ร่มรื่น มีพื้นที่สีเขียว มีสวนหย่อม มีไม้ดอกและ ไม้ประดับ มีต้นไม้ใหญ่ที่รับ การดูแลรักษาเป็นอย่างดี	มฐ. ๑๑ ตบข. ๑๑.๑
๓. โครงการพัฒนา ระบบความปลอดภัย ภายในและรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน	๓. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากร มีความปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียน	๓. โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการ ปฏิบัติงานด้านจราจร มีระบบ รักษาความปลอดภัยที่พร้อม บริการอย่างสม่ำเสมอ	มฐ. ๑๑ ตบข. ๑๑.๑ - ๑๑.๒
๔. โครงการพัฒนา ระบบสาธารณสุขโรค ภายในโรงเรียน	๔. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากร ได้รับความสะดวก สะอาด และ ปลอดภัยในการใช้ระบบ สาธารณสุขภายในโรงเรียน	๔. โรงเรียนมีระบบ สาธารณสุขโรคที่ดีและเพียงพอ มีวิธีการป้องกันและทำลาย แหล่งเพาะเชื้อโรค เพื่อมิให้ เชื้อโรคแพร่ขยายในโรงเรียน	มฐ. ๑๑ ตบข. ๑๑.๑

กลยุทธ์ที่ ๑๐ พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการแสวงหาความรู้	๑. เพื่อพัฒนาการจักระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมการบริหารจัดการของทุกฝ่าย มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารจัดการ และจัดเก็บที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอกับปริมาณข้อมูล	มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๓

กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการสร้างเครือข่ายอุปถัมภ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. เพื่อให้สมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครู และชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	มฐ. ๑๓ ตบช. ๑๓.๑ - ๑๓.๒
๒. โครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๒. เพื่อพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ ที่มีคุณภาพ และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ให้หน่วยงานภายนอกได้รับรู้ข้อมูล และความเคลื่อนไหวของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๒. โรงเรียนพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่บุคลากรภายใน และภายนอก ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง	มฐ. ๑๓ ตบช. ๑๓.๑ - ๑๓.๒

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๔ -๒๕๕๖) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีระบบ มีทิศทาง มีเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดใน ๑๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการทำความดี	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และเป็นผู้ที่มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๔๓ ได้รับการปลูกฝังให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และเป็นผู้ที่มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	มฐ. ๒ ดบข. ๒.๑ - ๒.๓
๒. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	มฐ. ๒ ดบข. ๒.๑ - ๒.๓ มฐ. ๑๕ ดบข. ๑๕.๑ - ๑๕.๒
๓. โครงการ จิตสาธารณะ	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๕ ช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	มฐ. ๒ ดบข. ๒.๑, ๒.๔
๔. โครงการสานสัมพันธ์	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการสานสัมพันธ์	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๑.๘๒ เข้าร่วมโครงการสานสัมพันธ์	มฐ. ๓ ดบข. ๓.๓

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการสุขภาพดี ชีวิที่มีสุข	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี สมรรถภาพ และสุขภาพดี ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๗๔ มีสมรรถภาพ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	มฐ. ๑ ตบข. ๑.๑ - ๑.๓ มฐ. ๑๔ ตบข. ๑๔.๑ - ๑๔.๒
๒. โครงการรักษสุขภาพ	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ดูแลสุขภาพ ของตนเองให้มีความปลอดภัยจาก โรคภัยและมีสุขภาพจิตที่ดี	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๔ ดูแลสุขภาพ ของตนเองให้มีความปลอดภัยจาก โรคภัยและมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	มฐ. ๑ ตบข. ๑.๓
๓. โครงการโรงเรียน สีขาว	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ ให้ปลอดภัยจาก ปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และ สิ่งมอมเมา มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๔ ปลอดภัย จากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	มฐ. ๑ ตบข. ๑.๓
๔. โครงการสัปดาห์ศิลป์	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการ ปลูกฝังให้มีความภาคภูมิใจ รู้คุณค่า และรักในความเป็นไทย โดยเข้าร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๗.๗๖ มีความ ภาคภูมิใจ รู้คุณค่าและรักในความเป็น ไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรีประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทั้งในและนอกสถานศึกษา	มฐ. ๑ ตบข. ๑.๔ - ๑.๖
๕. โครงการ ๔ ประสาน ๓ สายใย	๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการ ดูแลตามขั้นตอนของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบถ้วน และต่อเนื่อง	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕.๑๑ ได้รับการ ดูแลตามขั้นตอนของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบถ้วนและ ต่อเนื่อง	มฐ. ๔ ตบข. ๔.๓ - ๔.๔ มฐ. ๖ ตบข. ๖.๑ - ๖.๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาทักษะด้านการคิด	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถวางแผนการทำงาน รักการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๔.๕๕ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถวางแผนการทำงาน รักการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มฐ. ๔ ตบข. ๔.๑ - ๔.๔ มฐ. ๖ ตบข. ๖.๑ - ๖.๓
๒. โครงการพัฒนาทักษะ การคิดทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ รู้วิธีการแก้ปัญหา ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เกิดองค์ความรู้ และได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๒ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ รู้วิธีการแก้ปัญหา ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	มฐ. ๔ ตบข. ๔.๑ - ๔.๔ มฐ. ๖ ตบข. ๖.๑ - ๖.๔
๓. โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้นวัตกรรม ที่ บี เอ็ม ดาราวิทยาลัย	๓. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่บีเอ็มดาราวิทยาลัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	๓. ครูทุกคน ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม ที่บีเอ็ม ดาราวิทยาลัย	มฐ. ๑๔ ตบข. ๑๔.๑ - ๑๔.๒ มฐ. ๗ ตบข. ๗.๑ - ๗.๙
๔. โครงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ภาษาต่างประเทศได้	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๒ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ภาษาต่างประเทศได้	มฐ. ๑๔ ตบข. ๑๔.๑ - ๑๔.๒
๕. โครงการดารารักษ์สิ่งแวดล้อม	๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ	๕. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๐๙ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ. ๒ ตบข. ๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน นำหลักสูตรสถานศึกษา มาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยี	๑. ครูร้อยละ ๙๙.๗๖ ได้อบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และ นำหลักสูตรสถานศึกษา มาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มฐ. ๘ ตบข. ๘.๑ - ๘.๖ มฐ. ๑๐ ตบข. ๑๐.๑ - ๑๐.๖ มฐ. ๑๑ ตบข. ๑๑.๑ - ๑๑.๓ มฐ. ๑๓ ตบข. ๑๓.๑ - ๑๓.๒
๒. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกคนมีการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ดียิ่งขึ้น	๒. ครูทุกคน ได้รับการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกคนพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ดียิ่งขึ้น	มฐ. ๗ ตบข. ๗.๑ - ๗.๙ มฐ. ๑๐ ตบข. ๑๐.๑ - ๑๐.๖
๓. โครงการพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๓. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา และปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ได้ตามศักยภาพ	๓. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ได้รับการส่งเสริมพัฒนา และปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	มฐ. ๑๐ ตบข. ๑๐.๖
๔. โครงการลูกเสือ - เนตรนารี	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๐ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	มฐ. ๒ ตบข. ๒.๑ - ๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการเรียนรู้ สู่ประสบการณ์	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมใน การทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ ได้รับ ประสบการณ์ตรง มีความเข้าใจใน วัฒนธรรมท้องถิ่น มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๑.๐๖ มีความ เข้าใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น มีทักษะใน การคิด การแก้ปัญหา การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและนำองค์ความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มฐ. ๓ ตบช. ๓.๑ - ๓.๔
๒. โรงเรียนเครือข่าย ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ พอเพียง	๒. ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ บริหารจัดการในโรงเรียน โดยบูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและขับเคลื่อนหลักปรัชญา ไปสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชนได้	๒. ครูร้อยละ ๙๙.๒๗ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาไปสู่ โรงเรียนเครือข่ายและชุมชนได้	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๔ มฐ. ๑๕ ตบช. ๑๕.๑ - ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับโครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพด้วยการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖	๑. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน	๑. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน	มฐ. ๘ ตบช. ๘.๑ - ๘.๔
๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา	๒. โรงเรียนมีรายงานการประเมิน ตนเองประจำปีการศึกษา [SAR]	๒. โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา [SAR]	มฐ. ๘ ตบช. ๘.๓ มฐ. ๑๔ ตบช. ๑๔.๑ - ๑๔.๒

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนดาราวิทยาลัย	๑. โรงเรียนมีคู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนดารา วิทยาลัย	๑. โรงเรียนมีคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย	มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ - ๑๒.๓
๒. โครงการตรวจ ติดตามคุณภาพภายใน โรงเรียนดาราวิทยาลัย	๒. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน	๒. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพ ภายใน จากต้นสังกัด ได้ระดับดีมาก และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามในระดับดีมาก	มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๔ - ๑๒.๕
๓. โครงการการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน ดาราวิทยาลัย	๓. โรงเรียนจัดการประเมินคุณภาพ ภายใน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อ ความพร้อมในการรองรับการ ประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด	๓. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ - ๑๒.๖

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมของ บุคลากร	๑. บุคลากรได้เข้าอบรม สัมมนา ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นำข้อคิดที่ได้รับเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างมี ความสุข	๑. บุคลากรทุกคน ได้เข้าอบรม สัมมนา ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นำข้อคิดที่ได้รับเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตได้	มฐ. ๗ ตบช. ๗.๑ - ๗.๙
๒. โครงการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร	๒. บุคลากรทุกคน ได้ร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนา วิชาชีพให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น	๒. บุคลากรทุกคน ได้ร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนาวิชาชีพให้มี ความรู้มากยิ่งขึ้น	มฐ. ๗ ตบช. ๗.๑ - ๗.๙
๓. โครงการประเมิน ประสิทธิภาพการทำงาน ของบุคลากรเพื่อการ พัฒนา	๓. บุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายได้ ประเมินผลการปฏิบัติงานตนเอง และทุกคนได้รับการประเมินผล เพื่อ พิจารณาความดีความชอบเพิ่ม เงินเดือน ร้อยละ ๕.๐๐ ขึ้นไป	๓. บุคลากรทุกคนประเมินผลการปฏิบัติ งานตนเองและทุกคนได้รับการประเมิน ผล เพื่อพิจารณาความดีความชอบเพิ่ม เงินเดือน ร้อยละ ๕.๐๐ ขึ้นไป	มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ - ๘.๓ มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๕

กลยุทธ์ที่ ๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อย และแข็งแรง	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาดปลอดภัยมีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง และได้รับการตรวจซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาดปลอดภัยมีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง และได้รับการตรวจซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ	มฐ. ๑๑ ตบข. ๑๑.๑
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีพื้นที่สีเขียว มีสวนหย่อมมีไม้ดอก และไม้ประดับ มีต้นไม้ใหญ่ที่ได้รับการดูแลรักษาเป็นอย่างดี	๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ทุกส่วนได้รับการดูแลรักษาเป็นอย่างดี	มฐ. ๑๑ ตบข. ๑๑.๑
๓. โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในและรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน	๓. โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานด้านจราจร มีระบบรักษาความปลอดภัยที่พร้อมบริการอย่างสม่ำเสมอ	๓. โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานด้านจราจร มีระบบรักษาความปลอดภัยที่พร้อมบริการอย่างสม่ำเสมอร้อยละ ๙๘.๙๔	มฐ. ๑๑ ตบข. ๑๑.๑ - ๑๑.๒
๔. โครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขภายในโรงเรียน	๔. โรงเรียนมีระบบสาธารณสุขปกบอดที่ดีและเพียงพอ มีวิธีการป้องกันและทำลายแหล่งเพาะเชื้อโรค เพื่อมิให้เชื้อโรคแพร่ขยายในโรงเรียน	๔. โรงเรียนมีระบบสาธารณสุขปกบอดที่ดีและเพียงพอ มีวิธีการป้องกันและทำลายแหล่งเพาะเชื้อโรค เพื่อมิให้เชื้อโรคแพร่ขยายในโรงเรียน	มฐ. ๑๑ ตบข. ๑๑.๑

กลยุทธ์ที่ ๑๐ พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการแสวงหาความรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารจัดการ และจัดเก็บที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอกับปริมาณข้อมูล	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารจัดการ และจัดเก็บที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอกับปริมาณข้อมูล	มฐ. ๑๒ ตบข. ๑๒.๓

กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการสร้างเครือข่ายอุปถัมภ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	มฐ. ๑๓ ตบช. ๑๓.๑ - ๑๓.๒
๒. โครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๒. โรงเรียนพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่บุคลากรภายใน และภายนอก ผ่านสื่อต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง	๒. โรงเรียนพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่บุคลากรภายใน และภายนอก ผ่านสื่อต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์	มฐ. ๑๓ ตบช. ๑๓.๑ - ๑๓.๒

● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการคุณธรรมนำชีวิต	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้รับการอบรมให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “สุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม”	นักเรียนทุกคน ได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ - ๒.๔

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๔๔๘	๔๕๗	๙๘.๑๐	๑	๐.๙๘
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๔๔๕	๔๕๗	๙๗.๒๘	๑.๕	๑.๔๖
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๔๕๐	๔๕๗	๙๘.๓๗	๑.๕	๑.๔๘
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๔๕๗	๔๕๗	๙๙.๙๒	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑		๔๕๗	๙๘.๔๒	๕	๔.๙๒

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดาราวิทยาลัยระดับปฐมวัยได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดประสบการณ์และจัดโครงการ / กิจกรรมดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ (ชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูง)
๒. จัดกิจกรรมคลินิกสุขภาพ
๓. จัดกิจกรรมกรีฑาดาราวิทยาลัยรวมใจต้านภัยยาเสพติด
๔. จัดกิจกรรมกายบริหาร ๑๕ นาที เพื่อสุขภาพ
๕. จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิทย์ด้วยนวัตกรรม Dara TBM
๖. จัดกิจกรรมพลศึกษา
๗. จัดกิจกรรมมุมเสรี
๘. จัดกิจกรรมปลอดภัยไว้อ่อน
๙. จัดกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา
๑๐. จัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาด

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดโดย พยาบาลทำหน้าที่ในการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และทำการแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ของกองกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หากนักเรียนมีปัญหาในเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ จะทำการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและครูประจำชั้นได้รับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการต่อไป โดยมีการบันทึกวิธีการในการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วยในขณะที่อยู่โรงเรียน ให้คำปรึกษาผู้ปกครองในกรณีที่ต้องการคำแนะนำในการดูแลสุขภาพนักเรียน มีการบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียนอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัยเช่น การเดินขบวนพาเหรด การร้องเพลงเชียร์ การแข่งขันกีฬาประเภทคู่ ประเภทลาน หลังจากเคารพธงชาติทุกวัน นักเรียนจะได้ออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงในช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง ในแต่ละสัปดาห์นักเรียนจะได้ร่วมกิจกรรม เช่น ตาราง ๙ ช่อง ฮูลาฮูป การละเล่นไทย การเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมโยคะ และจัดให้มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาพิเศษพลศึกษาโดยในภาคเรียนที่ ๑ ทำกิจกรรมว่ายน้ำ ภาคเรียนที่ ๒ กิจกรรมฝึกปฏิบัติทางพลศึกษา เช่น กายบริหาร เกม กีฬาต่าง ๆ ทั้งประเภทคู่ และลาน ให้นักเรียนได้เล่นและออกกำลังกาย เช่นการเล่นเกม การศึกษากลางแจ้ง และกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น กระโดดเชือก โยนบอล โยนห่วง ท่ากายบริหารพื้นฐาน ฯลฯ ในการจัดประสบการณ์พลศึกษาใช้เวลาในการจัดกิจกรรม คาบละ ๓๐ นาที จัดกิจกรรมมุมเสรี เพื่อให้ นักเรียนได้เล่น ได้เคลื่อนไหวร่างกายด้วยดนตรีและจังหวะ ตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมดนตรี มุมบทบาทสมมุติ ในการจัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดาราจิมี่ ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยในแต่ละระดับได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ หน่วยเด็กน้อยสุขภาพดี หน่วยร่างกายของฉัน หน่วยสุขภาพดีมีสุข หน่วยอวัยวะของฉัน หน่วยอนามัยดีมีสุข หน่วยอวัยวะภายในของฉัน นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาด โดยเน้นนักเรียน ให้ร่วมมือกันในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนให้เรียบร้อย ห้องเรียนใดที่ดูแลรักษาความสะอาดได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ก็จะได้รับป้ายรางวัลห้องเรียนสะอาดแขวนไว้หน้าห้องเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๔๔๘	๔๕๗	๙๘.๐๒	๑	๐.๙๘
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๔๔๐	๔๕๗	๙๖.๓๕	๑	๐.๙๖
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๔๕๒	๔๕๗	๙๘.๙๓	๑	๐.๙๙
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	๔๕๕	๔๕๗	๙๙.๖๖	๒	๑.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒		๔๕๗	๙๘.๒๔	๕	๔.๙๒

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดประสบการณ์และจัดโครงการ /กิจกรรมดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดาราตรี
๒. จัดกิจกรรมมุมเสรี
๓. จัดกิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส
๔. จัดกิจกรรมวันเด็กสุขสันต์
๕. จัดกิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง
๖. จัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาด
๗. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะร่วมกับชุมชน
๘. จัดกิจกรรมหนูน้อยนักคิด
๙. จัดกิจกรรมเครื่องเคาะจังหวะพาเพลิน
๑๐. จัดกิจกรรม GLOBE KIDS
๑๑. จัดกิจกรรมอนุบาลดาราตรีร่วมพิทักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน ด้วยกิจกรรม ๖ หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรีและกิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ” และ “การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” หน่วยธรรมชาติสวยงาม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานด้วยนวัตกรรม ที่ บี เอ็ม ดาราวิทยาลัย เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ยิ้ม ได้แสดงความยินดีเมื่อสามารถทำอะไรสิ่งหนึ่งได้ หรือแสดงท่าทาง พุดชมเชยในความความสามารถหรือผลงานของตนเองและผู้อื่นในระหว่างการทำกิจกรรม จัดมุมประสบการณ์ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนปนเล่นอย่างมีความสุข มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองในระหว่างการเล่นและการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ได้แสดงความสามารถและแสดงออกบนเวที จนกระทั่งสามารถทำกิจกรรมนั้นจนสำเร็จ ให้นักเรียนได้เล่นเป็นกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็กให้รู้จักการเลือก การวางแผน และการตัดสินใจเลือก มีการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ที่สวนทวีชล หอประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่ พิพิธภัณฑ์แมลงสยาม นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังส่งเสริมเรื่องการประกวดห้องเรียนสะอาด นักเรียนมีส่วนร่วมในการเก็บ และทำความสะอาดอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนให้เรียบร้อยทุกวัน คณะกรรมการจะทำการตรวจและให้คะแนนทุกสัปดาห์ โดยใช้วิธีอิงเกณฑ์ ห้องเรียนใดมีผลการตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับป้ายแขวนไว้หน้าห้อง จึงทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น การเล่า นิทาน การร้องเพลง การเต้นประกอบเพลง และงานด้านศิลปะ ได้มีโอกาสแสดงความสามารถทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรม ๑ ผลิตภัณฑ์ ๑ ชั้นเรียน โดยให้นักเรียนในแต่ละห้อง ผลิตชิ้นงานด้วยตนเอง โดยการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างมูลค่าเพิ่ม และนำกลับมาใช้ใหม่ได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เช่น สนใจ ชอบ อยากรู้ อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสัน รูปทรง ของงานศิลปะ โรงเรียนได้สรรหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนด้านดนตรี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความชื่นชม ชาบซึ้ง ต่อธรรมชาติ ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยการจัดฐานกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องดิน น้ำ อากาศ และสิ่งปกคลุมดิน และ ช่วยกันดูแลบำรุงรักษาโดยการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ส่งผลให้ การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก และ เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกไปร่วมการแข่งขันเพื่อแสดงศักยภาพภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์	๔๔๑	๔๕๗	๙๖.๔๒	๒	๑.๙๓
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๔๕๓	๔๕๗	๙๙.๑๐	๑	๐.๙๙
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔๓๑	๔๕๗	๙๔.๓๔	๑	๐.๙๔
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๔๕๑	๔๕๗	๙๘.๗๓	๑	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓		๔๕๗	๙๗.๑๕	๕	๔.๘๕

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดาราวิทยาลัธยมศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดประสบการณ์และจัดโครงการ / กิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมระเบียบวินัย ๕ นาที
๒. จัดกิจกรรมเทิดทูนพระคุณแม่
๓. จัดกิจกรรมวันบูรณาการสร้างควมดีถวายองค์ราชัน
๔. จัดกิจกรรมไหว้ครู
๕. จัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดาราวิธี
๖. จัดกิจกรรมมุมเสรี
๗. จัดกิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย
๘. จัดกิจกรรมการสอนคริสตจริยธรรมในชั้นเรียน
๙. จัดกิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง
๑๐. จัดกิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนโดยทุกเช้าหลังเคารพธงชาตินักเรียนจะได้ท่องระเบียบวินัยวันนี้อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมโดยเชิญแม่ตัวอย่างมารับเกียรติบัตรผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูก แสดงให้เห็นว่าลูกสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องของพ่อแม่ได้ตามวัย รวมถึงการจัดกิจกรรมปลูกฝังความกตัญญูระลึกถึงบุญคุณของครูบาอาจารย์ อย่างเหมาะสมกับวัย ในตอนเช้าของวันจันทร์หลังเคารพธงชาตินักเรียนจะเข้าหอประชุม เพื่อรับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา และในเช้าวันอังคาร-วันศุกร์นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมในชั้นเรียนโดยครูประจำชั้น เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียน มีคุณธรรมในด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการสอนคริสต์จริยธรรมทุก ๆ วัน ตลอดปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้นำสิ่งของมาบริจาคให้กับผู้ยากไร้ และบุคคลที่ช่วยเหลือตน เช่น เจ้าหน้าที่พนักงาน เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและจราจร มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้เด็กดีมีมารยาท หน่วยเด็กน้อยมารยาทงาม หน่วยฉันมีมารยาทดี หน่วยฉันเป็นเด็กดี หน่วยฉันมีคุณธรรม และหน่วยคุณธรรมนำใจ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ไปศึกษาธรรมะที่วัดเหตุการณ์ และเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักคริสต์ศาสนาที่คริสตจักรธรรมประทีป นอกจากได้เรียนรู้เรื่องหลักธรรมแล้ว นักเรียนยังได้รับการปลูกฝังให้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการไปทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การไปทัศนศึกษาที่สวนทิวชล พิพิธภัณฑ์แมลงสยาม และหอประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่ รวมทั้งการร่วมกิจกรรมบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงที่บ้านม่อนฝ้าย ในการไปทำกิจกรรมแต่ละครั้ง นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเช่น การเดินแถวให้เป็นระเบียบ มารยาทในการปฏิบัติตนต่อบุคคลที่นักเรียนต้องพบปะพูดคุยด้วย การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารในระหว่างการไปทัศนศึกษา การไม่วิ่งไปวิ่งมาในการเที่ยวชมสถานที่ต่าง ๆ กิจกรรมที่จัดขึ้นได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมอย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนเพื่อตอบสนองสังคมให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๔๔๕	๔๕๗	๙๗.๒๗	๑	๐.๙๗
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๔๔๑	๔๕๗	๙๖.๕๔	๑	๐.๙๗
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๔๔๗	๔๕๗	๙๗.๙๐	๑	๐.๙๘
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๔๔๔	๔๕๗	๙๗.๑๘	๑	๐.๙๗
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔๔๓	๔๕๗	๙๗.๐๔	๑	๐.๙๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔		๔๕๗	๙๗.๑๙	๕	๔.๘๖

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดาราวิทยาลัยระดับปฐมวัยได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดประสบการณ์และจัดโครงการ / กิจกรรมดังนี้

๑. จัดกิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง
๒. จัดกิจกรรมหนูน้อยนักคิด
๓. จัดกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน
๔. จัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดาราวิธี
๕. จัดกิจกรรมฉลาดอ่านฉลาดคิด
๖. จัดกิจกรรมบริการสื่อเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง
๗. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๘. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษส่งเสริมทักษะการคิด
๙. จัดกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. จัดกิจกรรมภาษาน่ารู้
๑๑. จัดกิจกรรมฉลาดอ่านฉลาดคิด
๑๒. จัดกิจกรรม GLOBE KIDS

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรม GLOBE KIDS เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ จัดกิจกรรมฐานเกมการศึกษาให้นักเรียนได้เล่นสิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายฝึกให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม สำรวจและทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย จัดกิจกรรม หนูน้อยนักคิด โดยการจัดฐานจิ๊กซอ ฐานแพทเทิร์นบล็อก ฐานภาษาพาสนุก ฐาน Will it Float or Will it Sink ฐานสนุกกับตัวเลข และฐานเชือกหรรษา ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการคิดประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากการนำวัสดุที่เหลือใช้มาสร้างใหม่ให้เกิดประโยชน์ ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนจดจ่อในการทำกิจกรรมและสามารถจดจำวิธีการ ขั้นตอนต่าง ๆ ในการผลิตชิ้นงานได้เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ทุกเข้าก่อนเคารพธงชาติประมาณ ๕-๑๐ นาที นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมการอ่านหนังสือ จากแบบฝึกหัดอ่านตามครู การอ่านแต่ละวัน ครูไม่บังคับนักเรียนต้องอ่านให้ได้ทุกคำ หากนักเรียนอ่านไม่ได้ในวันที่เริ่มอ่าน ก็จะทำให้อ่านตามจนกว่าจะอ่านได้ การทำกิจกรรมนี้ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการนำไปส่งเสริมการอ่านให้ลูกด้วยวิธีการเดียวกันกับโรงเรียนคือให้นักเรียนอ่านตามพร้อมทั้งชี้คำที่อ่านประกอบไปด้วย ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสุข มีความสนใจ รักการอ่าน และในที่สุดสามารถอ่านหนังสือได้เอง เนื่องจากการฝึกและสามารถจำคำต่าง ๆ ที่อ่านทุก ๆ วัน จัดกิจกรรมสาระ ที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ผ่านกิจกรรม ๖ หลัก โดยการใช้กิจกรรมปรับเปลี่ยนอารมณ์และจิตใจเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเช่น เพลง เกม การฝึกปฏิบัติ การทดลอง และจัดกิจกรรมห้องอ่าน ทิปเอ็ม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านตามวัย จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ที่ได้รับตามบริบท ของครอบครัวและชุมชน โดยการนำนักเรียนไปรับการจัดประสบการณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมไดอารี่หนูน้อยพองเพียง และ ตลาดนัดน้องหนูจัดกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน โดยการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการคิดประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากการนำวัสดุที่เหลือใช้มาสร้างใหม่ให้เกิดประโยชน์ ทำให้นักเรียนมีความคิดรวบยอด และเกิดประสบการณ์จากการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จัดให้มีวิชากิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเช่น เพลง เกม การฝึกปฏิบัติ การทดลองเพื่อให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ที่ได้รับตามบริบท ของครอบครัวและชุมชน จัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดาราธรรมิ สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่องหุ่นแรง หน่วยเทคโนโลยี หน่วยสิ่งมีชีวิต หน่วยสัตว์น่ารัก หน่วยต้นไม้ หน่วยสิ่งไม่มีชีวิต หน่วยสิ่งแวดล้อม หน่วยชีวิตสัตว์น้ำรู้ พืช หน่วยธรรมชาติสวยงาม หน่วยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หน่วยวันและคืน หน่วยฤดูกาล หน่วยเมื่อฉันรักโลก หน่วยรูปร่างรูปทรง ผิวสัมผัส หน่วยซึ่งดวงวัด หน่วยเครื่องหุ่นแรง หน่วยเทคโนโลยีธรรมชาติ หน่วยอวกาศ เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย เช่น ขอความช่วยเหลือหรือเลียนแบบ มีวิธีการแก้ปัญหา ใช้การลองผิดลองถูก พุดคุย ไต่ถามหรือสังเกต สำรวจมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานได้แก่ สี จำนวน ตำแหน่ง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้ การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

- จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์ที่ผลิตด้วย ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมครูให้ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงาน ผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕		๒๙	๑๐๐	๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดาราวิทยาลัธยมศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดประสบการณ์และจัดโครงการ / กิจกรรมดังนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สากล
๒. จัดประสบการณ์ดาราวิทย์ด้วยนวัตกรรม Dara TBM
๓. จัดกิจกรรมสื่อเด่นน่าใช้
๔. จัดกิจกรรม ประชุม / อบรม / สัมมนา / ทัศนศึกษา
๕. จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
๖. งานสรุปผลพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล
๗. งานวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๘. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย ICT
๙. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา
๑๐. จัดกิจกรรมคุณธรรมนำบุญน้อย

๑๑. จัดกิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ
๑๒. จัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาด
๑๓. จัดกิจกรรมจิตศึกษา
๑๔. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๑๕. จัดกิจกรรมสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน
๑๖. จัดทำสมุดรายงานการพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล (สมุดพก)
๑๗. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๘. จัดทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาระดับปฐมวัยส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลานานเพื่อให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความทันสมัยขึ้น โดยการปรับปรุงเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรการบริหารจัดการหลักสูตร และการเชื่อมต่อของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูทุกคนในระดับปฐมวัยมีความเข้าใจในหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนในลักษณะของการอบรม เลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจึงได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามคุณลักษณะตามวัยและตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิธีโดย จัดให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งถือว่าเป็นกรอบมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ระบุไว้ในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนดาราวิทยาระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ในแต่ละระดับชั้นคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัยของเด็กเป็นหลัก มีการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว ตามสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางซึ่งกำหนดไว้ ๒ ส่วนคือ ส่วนที่ ๑ ด้านประสบการณ์สำคัญ ได้แก่ ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสติปัญญา ส่วนที่ ๒ ด้านสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งกำหนดไว้ ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก โดยได้นำ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ประมาณ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม ตอบสนองต่อความสนใจกับวัยของนักเรียนอย่างครอบคลุมและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษานอกจากนี้ ได้ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพใช้ในการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยการเรียนรู้พร้อมทั้งฝ่ายบุคลากรได้ส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ครูทุกคนมีการสังเกตพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินผลพัฒนาการเป็นรายวัน รายคาบ ในแต่ละ แผนการจัดประสบการณ์ แล้วนำผลการประเมินดังกล่าวมาสรุปเป็นภาพรวมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนและส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนได้อย่างถูกต้อง มีการรายงานผลพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน นอกจากนี้มีการรายงานผลพัฒนาการนักเรียนผ่านสมุดสื่อสารระหว่างบ้าน และโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน เพื่อครูและผู้ปกครองได้ร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก มีการจัดทำงานวิจัยชั้นเรียน โดยครูจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่องเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นกิจกรรมตามรอยพ่อ โดยการทำนาข้าวสาธิตเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการในท้องถิ่นมีผู้ปกครองเป็นชาวนา สาธิตการไถนา การหว่านเมล็ดข้าว และการดำนา และให้นักเรียนอาสาสมัครมีส่วนร่วมโดยการปฏิบัติจริงในการดำนา ใส่ปุ๋ย เกี่ยวข้าว ทำข้าวหลาม เป็นต้น นอกจากนี้มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศวิทยา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียนโดยการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการคิดประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากการนำวัสดุที่เหลือใช้มาสร้างใหม่ให้เกิดประโยชน์ ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ มุมเสรี โดยในแต่ละห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนปนเล่น ได้ทำงานศิลปะในมุมสร้างสรรค์ ได้แสดงบทบาทสมมติ และเล่นเลียนแบบ ในมุมบ้าน มุมคลินิก มุมดนตรี เพื่อเอื้อให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยกิจกรรมเสรีนักเรียนจะได้รับการ

เสริมประสบการณ์ทุกวันทำให้นักเรียนได้ทดลองใช้ สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการที่แตกต่างกันส่งผลให้นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับวัย จัดตารางประจำวันด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ จัดป้ายนิเทศภายในและนอกห้องเรียนที่ให้อื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ ด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมคลินิกสุขภาพ กิจกรรมกายบริหาร ๑๕ นาทีเพื่อสุขภาพ กิจกรรมกรีฑาดาราววิทยาลัย กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ ได้แก่ กิจกรรมมุมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเด็กมีน้ำใจ และ กิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย นอกจากนี้ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ ด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม ห้องเรียนสะอาด กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมธารน้ำใจสู่ชุมชน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยนักคิด กิจกรรมฉลาดอ่านฉลาดคิด กิจกรรมภาษาน่ารู้ กิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา กิจกรรม GLOBE KIDS กิจกรรม Smart Kids กิจกรรมตามรอยพ่อ กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน กิจกรรมบูรณาการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น จัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาด เป็นการส่งเสริมวินัยทางบวกให้นักเรียนในแต่ละห้องเรียนให้รู้จักมีความร่วมมือซึ่งกันและกันในการจัดห้องเรียนให้สะอาด จัดสิ่งของต่าง ๆ เป็นระเบียบ ไม่รกรุงรัง ห้องเรียนใดที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ จะได้ป้ายรางวัลห้องเรียนสะอาดแขวนไว้หน้า ห้องเรียน จัดกิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย โดยให้นักเรียนได้ไปศึกษาธรรมะที่วัดเกตุการาม วัดทรายมูล ในการไปทำ กิจกรรมต่างๆ นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมวินัยทางบวกในด้านการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมระเบียบ วินัย ๕ นาที โดยการสร้างวินัยเชิงบวกโดยการท่องคำคล้องจองสั้นๆง่ายๆ หลังจากกิจกรรมกายบริหาร เช่น เด็กดีมีวินัย ใส่ใจฟังประกาศมีมารยาทในการฟัง เด็กดีมีน้ำใจเก็บของได้คืนให้เจ้าของ การเดินแถวให้เป็นระเบียบเราควรเงียบ ไม่เล่น ไม่คุยกัน การทิ้งขยะให้ถูกที่คือเด็กดี มีวินัย การแต่งกายให้เรียบร้อยคือเด็กน้อยวินัยดี การเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้ คือเด็กไทยวินัยดี อีกทั้งจัดกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการหรือวินัยเชิงบวก จัดกิจกรรม จิตศึกษา โดยก่อนทำการเรียนการสอนครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความสงบผ่านกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้มีสมาธิ จัดกิจกรรมครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อรับทราบข้อมูลพื้นฐานของเด็ก หากครอบครัวใดต้องได้รับการช่วยเหลือ ก็จะทำการเหมาะสม นอกจากนี้ครูได้ทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เพื่อคัดกรองนักเรียน และ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างถูกวิธีอีกด้วย

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนจัดให้ครูได้ทำกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้ครูมีเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำคู่มือในการประเมินพัฒนาการและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง จัดวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ นำผลไปใช้ในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยและจัดทำสารนิทัศน์ และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์ที่ผลิตด้วย ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายมากขึ้น
- ส่งเสริมครูให้ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน
- ส่งเสริมครูให้จัดประสบการณ์โดยสอดแทรกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๓	๓
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๓	๓
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีเยี่ยม	๓	๓
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๓	๓
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	๓	๓
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีเยี่ยม	๓	๓
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	ดีเยี่ยม	๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมีกิจกรรม / โครงการดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัยอย่างมีความสุข
๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมการสอน Dara TBM
๕. อนุมัติงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. จัดกิจกรรมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๗. จัดกิจกรรมที่ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้ร่วมมือกันในการจัดการศึกษา
๘. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. กำหนด นโยบาย ยุทธศาสตร์ ในแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน
๑๐. จัดทำตราสารของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ
๑๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการส่งโรงเรียนเข้าร่วมการประเมินโครงการต่าง ๆ
๑๒. มีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๑๓. ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียนและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกันทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๔. ใช้ผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๕. จัดโครงสร้างและใช้ระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ในการติดตามตรวจสอบงาน
๑๖. จัดให้มีครู / พี่เลี้ยงดูแล เด็กทุกห้อง และมีเพียงพอกับจำนวนเด็ก
๑๗. จัดให้มีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนอย่างเหมาะสม
๑๘. มีการจัดคัดเลือกและพัฒนาครู / พี่เลี้ยงเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๙. มีโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร
๒๐. มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน
๒๑. มีการจัดทำคู่มือครู
๒๒. จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๒๓. จัดให้มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ
๒๔. มีการตรวจสอบบัญชี
๒๕. มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
๒๖. จัดให้มีระบบการบริหารงานทั่วไปอย่างมีคุณภาพ
๒๗. ผู้บริหารยึดมั่นหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
๒๘. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ
๒๙. มีการประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรระดับหัวหน้างาน
๓๐. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง
๓๑. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง
๓๒. จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓๓. การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓๔. จัดให้มีการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารดำเนินการให้มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา จึงได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัยอย่างมีความสุข เพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน อนุมัติงบประมาณเพื่อจัดโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรม GLOBE KIDS กิจกรรมหนูน้อยนักคิด กิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง กิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กสุขสันต์ เป็นต้น มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างความเป็นไทย มีโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัย ดังนี้ กิจกรรมการเล่นไทยในกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมสืบสานการเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมบูรณาการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเช่น กิจกรรมบริการสื่อเรียนรู้ผู้ปกครองโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองยืมหนังสือ นิตาน สื่อการเรียนการสอนไปส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนที่บ้าน นอกจากนี้ ครูและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกันเช่น กิจกรรมงานกริฑาธาราวิทยาลัย กิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้างโดยให้นักเรียนไปทัศนศึกษา

ยังสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ส่งเสริมในจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เติบโตมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี เป็นผู้ที่มีความรู้และเป็นผู้ผู้นำในการพัฒนาวิชาการเช่นการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมการสอน Dara TBM จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัยอย่างมีความสุข มีการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาที่ควรจะเน้นในอนาคต ๓ - ๕ ปีได้อย่างชัดเจนโดยกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ ในแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการริเริ่มแนวทางการบริหารที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาโดยการจัดทำตราสารของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่นการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากร ตลอดจนการส่งโรงเรียนเข้าร่วมการประเมินโครงการต่าง ๆ ซึ่งหมายถึงต้องมีการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ เช่น โครงการยกระดับห้องเรียนสีเขียวเป็นโรงเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร เป็นต้น มีวิธีการต้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้จิตวิทยาในการโน้มน้าวจิตใจ สร้างความตระหนักเพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญในการพัฒนาร่วมกันในวันประชุมครู ให้ข้อคิดโดยใช้หลักความเชื่อทางคริสต์ศาสนาเป็นข้อหนุนใจเพื่อให้เกิดการปฏิบัติ แจกเอกสารด้านวิชาการเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในทางปฏิบัติแก่บุคลากร ให้แรงเสริมด้วยการยกย่อง ให้กำลังใจ สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานทุกกิจกรรม ร่วมประชุมและรับฟังความคิดเห็นของคณะครูในระดับปฐมวัย เปิดโอกาสให้ ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามเพื่อให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ใช้ผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ เช่น การจัดโครงสร้างและใช้ระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ในการติดตามตรวจสอบงานอย่างเป็นระบบ จัดให้มีครู / พี่เลี้ยงดูแลเด็ก และมีเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ อายุ ๓ - ๕ ปี สัดส่วน ๑:๑๐ - ๑๕ โดยในระดับอนุบาล ๑ มีครูประจำชั้น ๑ คน และพี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน ส่วนในระดับอนุบาล ๑ - ๒ มีครูประจำชั้นและประจำชั้นร่วม ดูแลนักเรียน จัดสัดส่วนนักเรียนต่อห้องจำนวนไม่เกิน ๒๕ คน มีการจัดคัดเลือกและพัฒนาครู / พี่เลี้ยงเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวุฒิการศึกษาและมีประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพของครู / พี่เลี้ยง โดยการจัดกิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาจิตใจให้กับบุคลากรทุกปี เพื่อให้บุคลากรได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ จัดให้บุคลากรสอนคริสต์จริยธรรม จัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเช่น กิจกรรมกรีธาตาราวีวิทยาลัย กิจกรรมธารน้ำใจสู่ชุมชน กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาให้ครู / ผู้ดูแลเลี้ยงดูเด็กมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก และจัดอบรมภายในสถานศึกษาเช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัยอย่างมีความสุข จัดให้มีโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการวางระเบียบรองรับการบริหารงานที่มีความคล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ โดยระบอบอยู่ในคู่มือครู จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดให้มีระบบการ

บริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารงบประมาณ โดยมุ่งเน้นผลงาน มีการตรวจสอบบัญชี จากหน่วยการภายนอก และจากหน่วยงานของสภาคริสตจักร ในประเทศไทย จัดให้มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ มีระบบการบริหารงานทั่วไป เช่น งานธุรการ งานบัญชี งานทะเบียน งานเลขานุการโรงเรียน งานฝ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ผู้บริหารยึดมั่น ในหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ มีความสุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมความคิด การมีส่วนร่วมในการบริหารและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นในการ บริหารเพื่อประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญเช่น ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ภูมิปัญญา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถผลิตสื่อและ การนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เป็นต้น ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับงานเช่น การมาทำงานเต็มเวลา เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส ร่วมเป็นประธาน งาน / กิจกรรมของฝ่ายต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รับรู้ รับทราบและติดตามตรวจสอบงาน / โครงการทุกโครงการผ่านรายงานการประชุมอย่างสม่ำเสมอ มีการ ประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรระดับหัวหน้างาน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการ บริหารงานอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของระดับปฐมวัย จัดให้มีการเยี่ยมบ้าน เพื่อสร้างความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับผู้ปกครอง ผู้ปกครองมากกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจ ผลงานของสถานศึกษาโดยประเมินในภาพรวมจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในวันประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่ผู้บริหารจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำโครงการ / กิจกรรม ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ของแต่ละฝ่าย ให้สอดคล้องกับโครงการหลักซึ่ง ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ดังที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	๔	๔
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๔	๔
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๔	๔
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	๔	๔
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	๔	๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดาราวิทยาลัธยมศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการด้านแนวการจัดการศึกษาโดยมีโครงการ / กิจกรรมดังนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สากล
๒. การประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. จัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดาราวิทย์
๔. จัดกิจกรรมครุฑนักคิด
๕. จัดกิจกรรมสื่อเด่นนำใช้
๖. จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT
๗. จัดกิจกรรมนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร
๘. จัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ
๙. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทุกกิจกรรมอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
๑๐. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA
๑๑. จัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงาน
๑๒. มีบันทึกการประชุมงานวิชาการและกิจการนักเรียน
๑๓. มีเอกสารเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงแนวปฏิบัติต่าง ๆ
๑๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๕. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
๑๖. จัดส่งครูเพื่อเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๑๗. จัดทำรายงานประจำปี
๑๘. จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนานักเรียนรายบุคคล

๑๙. มีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
๒๐. นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน
๒๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาดูงาน
๒๒. เป็นสถานที่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
๒๓. มีฝ่ายจัดซื้อจัดจ้างดำเนินการจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก
๒๔. มีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการอาคารสถานที่
๒๕. มีอาคาร สถานที่ มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย
๒๖. มีพื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วน เหมาะสม ขนาดเหมาะสมกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์
๒๗. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ดี
๒๘. มีโต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น และของใช้ มีขนาดเหมาะสม
๒๙. มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน
๓๐. มีสถานที่สำหรับการจัดเตรียมเครื่องดื่ม ของว่าง และอาหาร
๓๑. มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย
๓๒. มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัว
๓๓. มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน
๓๔. มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัย
๓๕. มีถังขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัย แผนกปฐมวัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาแล้ว นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร และการเชื่อมต่อของการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดประสบการณ์ สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก และ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก จำนวน ๔๐ หน่วย การเรียน จัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนการสอนและวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น Whole Language , TBM และ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการงานประจำปีของโรงเรียนเพื่อให้ชุมชนได้รับทราบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในแผนปฏิบัติงานของแผนกปฐมวัยได้กำหนดปฏิทินเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมตลอดปีการศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งงานตามแผนปฏิบัติงานทุกแผนงาน บันทึกผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการประชุมวางแผน ประชุมติดตามงานและประชุมสรุปงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA จัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงาน การดำเนินงานในแผนกปฐมวัยเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการบันทึกการประชุมงานวิชาการ และกิจการนักเรียน โดยมีการประชุมคณะครูทุกสัปดาห์ เพื่อการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จัดทำเอกสารเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงแนวปฏิบัติในระหว่างที่นักเรียนมาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น จดหมายแจ้งการอนุญาตเข้าร่วมกิจกรรม สมุดสื่อสาร สมุดบันทึกการอ่าน สมุดบันทึกการออม เป็นต้น มีการประชุมผู้ปกครองในเดือนกันยายน เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก มีการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น บ้านม่อนฝ้าย เมื่อนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมจะมีวิทยากรท้องถิ่นมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน มีการนำนักเรียนไปแข่งขันทักษะวิชาการร่วมกับชุมชน เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๒ สัปดาห์วิชาการของโรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน สัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เป็นต้น เป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัด เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ให้เป็นสถานที่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมโครงการ “หลังคาเขียว” กับห้าง Big C โดยการให้นักเรียนนำกล่องนมที่ดื่มแล้วมาบริจาคเพื่อจัดสร้างบ้านโครงการในพระราชดำริของพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา มีคณะกรรมการเพื่อดูแลงานการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อพัฒนาเด็กรอบด้าน มีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการอาคารสถานที่ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง มีตัวอาคารมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพดี สามารถเข้าออกได้หลายทาง ปลั๊กไฟติดตั้งอยู่สูงจากพื้นมากกว่า ๑.๕ เมตรและมีฝาปิดป้องกันเด็กเล่น มีพื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับการทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีพื้นที่ว่างสำหรับการนั่งทำงานที่พื้นห้อง และมีพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ของครู ผู้เลี้ยงดูเด็ก และของเด็ก ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์คือ พื้นที่ห้องไม่น้อยกว่า ๒ ตารางเมตร ต่อเด็ก ๑ คน ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี มีโต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น และของใช้ มีขนาดเหมาะสม เพียงพอ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน มีสถานที่สำหรับการจัดเตรียมเครื่องดื่ม ของว่าง และอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมถึงสถานที่ทำความสะอาด ภาชนะและจัดเก็บภาชนะที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัว และมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิง ที่พร้อมใช้งาน มีสายยางและอุปกรณ์อื่นๆที่สามารถใช้ในการดับไฟ มีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกตัวอาคารเด็กได้อย่างปลอดภัย มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัย สะอาด และเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี มีถังขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคารทุกวัน เพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยแผนกปฐมวัยได้ดำเนินงานแนวการจัดการศึกษาด้านการจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

- ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๑	๑
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	ดีเยี่ยม	๑	๑
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ดีเยี่ยม	๑	๑
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๐.๕	๐.๕
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	๐.๕	๐.๕
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	ดีเยี่ยม	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดาราวิทยาลัยระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยมีโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย
๒. จัดทำมาตรฐานโรงเรียนดาราวิทยาลัย (การศึกษาปฐมวัย)
๓. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๗. จัดทำสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย
๘. เผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
๙. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๐. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน ผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศ
๑๑. ประชาสัมพันธ์และจัดทำข้อมูลข่าวสารการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ผ่านระบบสารสนเทศ
๑๒. บุคลากรภายในโรงเรียนรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ภายในโรงเรียนผ่าน E-office
๑๓. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๔. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
๑๕. มีการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยระดับปฐมวัยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย) ได้จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนซึ่งกำหนดปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานโรงเรียนดาราวิทยาลัย (การศึกษาปฐมวัย) โดยการนำมาตรฐานของกระทรวง ทบวง กรม (การศึกษาปฐมวัย) และมาตรฐานของ สมศ. (การศึกษาปฐมวัย) มาวิเคราะห์และนำตัวชี้วัดและเกณฑ์พิจารณามารวมกันเป็นของโรงเรียนดาราวิทยาลัย โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนดาราวิทยาลัยได้จำนวน ๑๑ มาตรฐาน จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดาราวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัยฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายวิชาการ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีครบทุกกิจกรรม มีการจัดทำสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมกับวัย ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกิจกรรม ดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยในแต่ละปีการศึกษา จัดส่งรูปภาพกิจกรรมที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติงานประจำปีให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์เพื่อนำรูปภาพการทำกิจกรรมเผยแพร่สู่ชุมชนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน ผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการบันทึกข้อมูลด้านสุขภาพอย่างเป็นปัจจุบัน มีการประชาสัมพันธ์และจัดทำข้อมูลข่าวสารการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ผ่านระบบสารสนเทศ เช่น ฝ่ายประกันคุณภาพ หอสมุด ฝ่าย NP (Native Speaker Program) ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายวิชาการ เป็นต้น บริหารจัดการงานสารสนเทศโดยให้บุคลากรภายในโรงเรียนรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเช่น การจองใช้อาคารสถานที่ คำสั่งแต่งตั้งต่าง ๆ ผ่าน E-office ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีระบบประกันคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบถ่วงดุล โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน / ผู้แทนผู้ปกครอง และมีการรายงานการประเมินตนเอง เสนอผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ / ต้นสังกัดปีละ ๑ ครั้ง มีการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยระดับปฐมวัยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

- จัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีรูปแบบการรายงานเหมือนรายงานประจำปี (SAR) เพื่อไม่ให้งานซ้ำซ้อน

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๒.๕	๒.๕
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม	๒.๕	๒.๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	ดีเยี่ยม	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดาราวิทยาลักระดับปฐมวัย มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีกิจกรรม / โครงการดังนี้

๑. จัดทำแผนผังโรงเรียน
๒. จัดทำแผนผังอาคารเรียน
๓. จัดซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค และกำจัดขยะและแมลง
๔. จัดการบำรุงดูแลรักษาบริเวณโรงเรียนและงานสนาม
๕. จัดบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า
๖. จัดระบบงานจราจรและระบบสื่อสาร
๗. จัดทำปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
๘. จัดกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
๙. จัดกิจกรรม GLOBE KIDS
๑๐. จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT
๑๑. จัดกิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง
๑๒. จัดกิจกรรมตามรอยพ่อ
๑๓. จัดกิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย
๑๔. จัดกิจกรรมถวายเทียนพรรษา นำนักเรียนไปถวายเทียนที่วัดภู่ม่านมงคลชัย
๑๕. จัดกิจกรรมธนาคารขยะ นำนักเรียนไปบริจาคกล่องน้ำที่ห้าง Big C โครงการหลังคาเขียว
๑๖. จัดกิจกรรมมุมเสรี
๑๗. จัดห้องเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
๑๘. มีสระว่ายน้ำเพื่อจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียน
๑๙. ใช้สนามฟุตบอลเพื่อใช้จัดกิจกรรม
๒๐. จัดกิจกรรมถวายเทียนพรรษา นำนักเรียนไปถวายเทียนที่วัดอุโบสถ
๒๑. กิจกรรมธนาคารขยะ
๒๒. เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๒๓. เป็นสถานที่ศึกษาดูงานของโรงเรียนทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด
๒๔. เป็นวิทยากรจัดกิจกรรมให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกิจกรรม
๒๕. ให้บริการยืมหนังสือนิทาน และสื่อการสอนสำหรับผู้ปกครอง
๒๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับคณะครู
๒๗. แจกเอกสารให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง
๒๘. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ผู้ปกครอง
๒๙. ครูถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับเพื่อนครูและบุคลากรในสถานศึกษา
๓๐. จัดแสดงผลงานด้านวิชาการในงานสัปดาห์วิชาการ
๓๑. เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ความรู้ในด้าน
๓๒. ใหหน่วยงานภายนอกมาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน
๓๓. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓๔. จัดกิจกรรมสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน
๓๕. จัดกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัธยมศึกษาตอนต้น มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องมีวิธีการพัฒนา โดยการจัดทำแผนผังโรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อสะดวกในการใช้บริการ จัดทำแผนผังอาคารเรียน จัดซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค และกำจัดขยะและแมลง บำรุงรักษาตกแต่งบริเวณโรงเรียนและงานสนาม บำรุงรักษาระบบไฟฟ้า งานจราจรและระบบสื่อสาร การจัดทำปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย จัดกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยน่านักเรียนไปร่วมกิจกรรมที่เทศบาลตำบลสันทรายหลวง จัดกิจกรรม GLOBE KIDS จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT จัดกิจกรรมที่หอประชุมอนุบาลทุกเช้าวันจันทร์ จัดทำแปลงนาข้าวสาธิต นำนักเรียนไปศึกษาธรรมชาติที่วัดแม่แก้วน้อย นำนักเรียนไปถวายเป็นพุทธบูชา นำนักเรียนไปบริจาคกล่องนมที่ห้าง Big C โครงการหลังคาเขียว ให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ตาราง ๙ ช่อง สุลาสุป ทุกวัน ให้นักเรียนได้เล่นเครื่องเล่นสนามทุกวัน จัดมุมเสริมภายในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนปนเล่น มีห้องเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องอ่าน ทิปเอ็ม ห้องกลั่นเนื้อละเอียด ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และห้องส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ เป็นต้น รวมทั้งใช้สระว่ายน้ำเพื่อจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียน ใช้สนามฟุตบอลเพื่อใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมพลศึกษา นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอำเภอแม่ริม เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในวิชาชีพครู เป็นสถานที่ศึกษาดูงานของโรงเรียนทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด ครูและ นักเรียนเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกิจกรรม บริการสื่อเรียนรู้สู่ผู้ปกครองโดยให้บริการผู้ปกครอง ยืมหนังสือนิทานและสื่อการสอน กลับบ้านเพื่อนำไปส่งเสริมพัฒนาการที่บ้าน แจกเอกสารให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องการดูแลนักเรียน จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ผู้ปกครองในด้านการระมัดระวังป้องกันโรค การรณรงค์เกี่ยวกับเรื่องป้องกันตนเอง ฯลฯ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับคณะครู เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน ครูที่ไปร่วมอบรมกับหน่วยงาน

ภายนอกถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับเพื่อนครูที่ไม่ได้ไปอบรม พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา จัดแสดงผลงานด้านวิชาการในงานสัปดาห์วิชาการเพื่อให้ ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามาศึกษาดูงานด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ความรู้ในด้านเศรษฐกิจพอเพียงการขับเคลื่อนห้องเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนสีเขียว การทำนาข้าว จัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษา ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ให้งานหน่วยงานภายนอกมาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเช่น โรงพยาบาลแมคคอร์มิค จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการนักเรียนร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน จัดกิจกรรมสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนเพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันแก้ไขพัฒนาการเด็กร่วมกัน จัดทำแปลงนาข้าวสาธิต โดยวิทยากรที่มาจากความรู้กับนักเรียนคือเจ้าหน้าที่นักการเกษตรของโรงเรียนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เจ้าหน้าที่นักการเกษตรของโรงเรียนเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาเรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว นาข้าวสาธิต

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัระดับปฐมวัย มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องให้มีความหลากหลายมากขึ้นเพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๓	๓
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	ดีเยี่ยม	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดาราวิทยาลัยระดับปฐมวัย มีการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม / โครงการดังนี้

๑. จัดทำ “โครงการคุณธรรมนำชีวิต”

- จัดกิจกรรมการสอนคริสตจริยธรรมในชั้นเรียน
- จัดกิจกรรมสัปดาห์ฟื้นฟูพัฒนาจิตใจ
- จัดกิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย
- จัดกิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ
- จัดกิจกรรมระเบียบวินัย ๕ นาที
- จัดทำ “กิจกรรมธนาคารขยะ”

๒. นำข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอกรอบที่ ๓ และการประเมินผลคุณภาพภายในมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพ

๑. วิวิธการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยระดับปฐมวัย มีการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ จัดทำ “โครงการคุณธรรมนำชีวิต” ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่อยู่ในโครงการอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “คุณธรรมเยี่ยม” โดยในตอนเช้าของวันจันทร์หลังเคารพธงชาตินักเรียนจะเข้าหอประชุม เพื่อรับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา และในเช้าวันอังคาร-วันศุกร์นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมในชั้นเรียนโดยครูประจำชั้นเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมในด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการสอนคริสต์จริยธรรมทุก ๆ วันตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาเป็นเวลา ๑ สัปดาห์ มีกิจกรรมการร้องเพลง การแสดงละครที่สอดแทรกหลักคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกวัน นำนักเรียนไปศึกษาธรรมที่วัดเกตุการามและวัดสันตะยอม การมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการยกย่องการทำความดีของนักเรียนโดยครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการมี คุณธรรมจริยธรรม

ตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมระเบียบวินัย โดยทุกเช้าหลังเคารพธงชาตินักเรียนจะได้ท่องระเบียบวินัยที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำและนำไปปฏิบัติในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะโดยการนำกล่องนมที่นักเรียนดื่มหมดแล้วมาล้างทำความสะอาด และนำมาบริจาคที่โรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนแกนนำทำหน้าที่บันทึกสถิติการบริจาคกล่องนมของนักเรียนทุกวันในเวลา ๑๔.๓๐ น. และนำไปบริจาคที่ห้าง Big C เพื่อเข้าร่วมโครงการ หลังคาเขียว ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการเพื่อนพึ่ง (ภา) ยามยาก แล้วนำไปจัดทำหลังคาบ้านช่วยเหลือผู้ที่ประสบภัยน้ำท่วม

๑.๒ นำข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอกรอบที่ ๓ และการประเมินผลคุณภาพภายในมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพดังนี้

๑.๒.๑ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประเมินภายนอก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูควรมีการจัดทำเกณฑ์การประเมินให้ครบทุกระดับ และแปลผลข้อมูลที่ได้รับรวมได้ นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มากขึ้น

การพัฒนา

- ระดับปฐมวัยได้จัดทำเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของนักเรียนครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการแปลผลประเมินพัฒนาการและนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กต่อไป

๑.๒.๒ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะ

- ให้นำผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในแต่ละปี นำมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีผลสำเร็จสนองต่อ วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของโรงเรียน

การพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน วาระที่ ๑ ของการประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินงานได้นำข้อเสนอแนะ ปัญหาที่พบ จากการประเมินของปีการศึกษาที่ผ่านมาประชุมเป็นวาระที่ ๑ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้นมีการบันทึกในรายงานสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

๒. มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้มีผลสำเร็จสนองต่อวิสัยทัศน์ ปรัชญาจุดเน้นของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัษระดับปฐมวัยมีการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดโครงการ กิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอก รอบที่ ๓ และการประเมินผลคุณภาพภายในมาพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๓	๓
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	ดีเยี่ยม	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดาราวิทยาลัษระดับปฐมวัย มีการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีกิจกรรม / โครงการดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี
๒. กำหนดนโยบาย ๑๑ นโยบาย ๑๑ ยุทธศาสตร์ ๓๖ มาตรการ
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
๕. มีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม / โครงการทุกกิจกรรม
๖. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกิจกรรม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัษระดับปฐมวัย มีการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี โดยกำหนด ๑๑ นโยบาย ๑๑ ยุทธศาสตร์ ๓๖ มาตรการ เพื่อให้คณะครูในแต่ละแผนกนำไปปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในแต่ละแผนกจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อให้ตอบสนองนโยบายหลักตลอดปีการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีได้แก่กิจกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียนจำนวน ๒๗ กิจกรรม และงานของฝ่ายวิชาการจำนวน ๓๐ กิจกรรม โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีครบทุกกิจกรรมโดยเน้นให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม / โครงการทุกกิจกรรมที่สนองตอบนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดทำสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมกับวัย ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม / โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ตั้งไว้ทุกกิจกรรม

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัษระดับปฐมวัย มีการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครบทุก โครงการ/ กิจกรรม พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะ ปัญหาอุปสรรคที่พบมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๖,๐๓๓	๖,๐๓๑	๙๙.๓๘	๐.๕	๐.๕๐
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕,๘๐๔	๖,๐๓๑	๙๕.๖๐	๐.๕	๐.๔๘
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	๕,๗๘๒	๖,๐๓๑	๙๕.๒๔	๑	๐.๙๕
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕,๙๘๔	๖,๐๓๑	๙๙.๕๖	๑	๐.๙๙
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕,๗๙๕	๖,๐๓๑	๙๕.๕๖	๑	๐.๙๕
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๖,๐๒๖	๖,๐๓๑	๙๙.๒๖	๑	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕	๔.๘๖

ร่องรอยความพยายาม

- กิจกรรมคลินิกสุขภาพ
- โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข
- โครงการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียนทุกคน
- โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- งานกรีฑาดาราวิทยาลัย
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการสี่ประสานสามสายใย “งานระบบดูแลช่วยเหลือ”
- โครงการจริยธรรมคุณธรรม “กิจกรรมจริยธรรมนำชีวิต”
- โครงการร่วมคิดร่วมทำสร้างสรรค์
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- สัปดาห์ วิชาการ
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
- สัปดาห์วิชาการ
- สัปดาห์ศิลป์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ในการดำเนินชีวิต จึงได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอน โครงการ งาน และกิจกรรมต่าง ๆ เสริมหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม นำความรู้และทักษะกระบวนการที่ได้รับ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย ระวังด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับได้เต็มที่เป็นประจำ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ได้เต็ม ทุกวันในช่วงบ่าย มีโครงการสุขภาพดีชีวิมีความสุข โดยจัดกิจกรรม ขยับกายวันละนิดจิตแจ่มใส ให้ทุกคนได้ออกกำลังกายพร้อมกันหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมพิเศษสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา ตามความถนัด ของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนหลังเลิกเรียนวันจันทร์-วันศุกร์ ได้แก่ ชมรมกลุ่มรักศิลปะ เพื่อส่งเสริม ทักษะให้แก่นักเรียนที่รักศิลปะ ในระดับประถมศึกษาเน้นการวาดภาพตามจินตนาการและระบายสี ระดับ มัธยมศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมทักษะศิลปะเพื่อใช้ในการสอบระดับอุดมศึกษา ด้านดนตรีมีหลากหลายประเภทให้เลือก เช่น นักร้องประสานเสียง ดนตรีคอมพิวเตอร์ โยธวาทิต และดนตรีไทย ด้านกีฬามีหลายประเภทดังนี้ ฟุตบอล บาสเกตบอล เทควันโด วูตวูว เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยิงปืน และกรีฑาเป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ดำเนินการ ประกาศและรับสมัครนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาความถนัด ความสามารถให้เต็มศักยภาพโดย โรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนค่าตอบแทนสำหรับครูผู้สอน

ส่งเสริมการดูแลสุขภาพให้นักเรียนทุกคนได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อประเมิน พัฒนาการร่างกายของนักเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และนักเรียนได้รับการ ตรวจสุขภาพเป็นประจำจากโรงพยาบาลแมคคอร์มิค ตามนโยบายสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ มี โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนจากอาจารย์และนักศึกษาศาสนาการพลศึกษา วิทยาเขต เชียงใหม่ ปีละ ๑ ครั้ง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของกรมพลศึกษา เพื่อประเมินศักยภาพของนักเรียน และจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อเพื่อให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพของตนเอง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ตลอดจนมีความรู้และ ทักษะในการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดบอร์ดให้ความรู้ เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด จัดค่ายทักษะชีวิต ค่ายวัคซีนชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันและรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด ให้โทษ เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และฝ่ายพัฒนาวินัยให้ความช่วยเหลือดูแล เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เช่น การแข่งขันด้านดนตรี กรีฑาสี กีฬาฟุตบอล “ดารารุณเกียรติ” กีฬาสามัคคีสัมพันธ์ กีฬาวินยาศาสตร์ การประกวดวาดภาพและเวทีเพื่อแสดงออกในด้านต่างๆใน งานสัปดาห์วิชาการและงานประจำปีของโรงเรียน ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ภายนอกโรงเรียน เช่น การ แสดงทักษะความสามารถด้านนาฏศิลป์ ได้รับเชิญไปร่วมงานการแสดงจากภาครัฐและเอกชน ด้านดนตรีได้รับ รางวัลนักร้องวงคอมโบ้ และด้านกีฬาได้รับรางวัลเช่น เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันสแต็ค ณ ประเทศเกาหลี ได้ เป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย ไปแข่งขันเรือพาย ณ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศจีน และประเทศฮังการี เป็น ตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันไตรกีฬา ณ ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศอินโดนีเซีย และประเทศ สิงคโปร์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมงานสัปดาห์วิชาการและงานประจำปี กิจกรรมวันเยาวชน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมงานกรีฑาสีดารารุณ วิทยาลัย กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและรักษาดินแดน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน

เป็นกลุ่ม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตสาธารณะ และยอมรับซึ่งกันและกัน สามารถเผชิญปัญหาอุปสรรค และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างชาญฉลาด

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ งาน กิจกรรมต่างๆ ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในการรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง ด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และอุบัติเหตุต่างๆ ผู้เรียนได้เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้าน ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา อย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพ มีความสุภาพอ่อนโยน มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีและมีน้ำใจอย่างนักกีฬา ทำประโยชน์ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

๓. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต ด้วยการจัดโครงการ งาน กิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและอุบัติเหตุต่างๆ ส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๕,๙๑๔	๖,๐๗๑	๙๗.๔๑	๒	๑.๙๕
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๖,๐๑๐	๖,๐๗๑	๙๙.๐๐	๑	๐.๙๙
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๕,๙๔๓	๖,๐๗๑	๙๘.๘๘	๑	๐.๙๙
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๖,๐๐๓	๖,๐๗๑	๙๙.๐๙	๑	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒		๖,๐๗๑	๙๘.๖๐	๕	๔.๙๒

ร่องรอยความพยายาม

๑. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ - เนตรนารี ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 - ๑.๒ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต ๓ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่
 - ๒.๑ กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น (สืบฮีตโดยฮอยล้านนาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
 - ๒.๒ กิจกรรมบูรณาการลูกประคบสมุนไพรไทยในล้านนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 - ๒.๓ กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องวิถีล้านนา นำพาสู่ความพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ๒.๔ กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๓. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้เป็นผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ได้แก่ พิธีสวนสนาม และแสดงสัถย์ปฏิญาณตนของนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ ๑ - ๓
๔. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ กิจกรรมเทิดทูนพระคุณ พ่อ-แม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๕. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักชาติ รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม นำความรู้และทักษะที่ได้ไปปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน จนกระทั่งผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเหมาะสม มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยจัดให้มีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และการเข้าแถวเคารพธงชาติร่วมร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี การประเมินบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยครูและผู้ปกครอง ในสมุดระเบียบสะสม (ปพ.๘) จัดกิจกรรมงานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้ารับฟังการปฐมนิเทศ

เพื่อสร้างจิตสำนึกและประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ๒ และ ๓ เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนในถูกต้องตามกฎหมาย มีภูมิคุ้มกันในการป้องกัน ปฏิบัติตนให้พ้นจากภัยสังคม กิจกรรมค่าย ทักษะชีวิต ๑ - ๓ จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม จัดกิจกรรมโฮมรูม และการอบรมหน้าแถว ทุกเช้าหลังเคารพธงชาติเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบ วินัยต่าง ๆ จากครูประจำชั้น และฝ่ายพัฒนานิย

จัดกิจกรรมสัปดาห์หอสมุด และห้องสมุดประถม “ก้าวสู่อาเซียน” Dara Book Fair ๒๐๑๓ “Walking Towards ASEAN” เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ จัดให้มีธนาคารโรงเรียน โดยให้นักเรียนทำหน้าที่ บริหารจัดการ โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการออม และรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม จัดกิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรม วันลอยกระทง เพื่อให้ ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า และความสำคัญของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

จัดกิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ จัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรมในช่วงโมงคริสต์จริยธรรม และจัดให้ผู้เรียนรับฟังข้อคิดในหอประชุม เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักของคริสต์ศาสนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดี โดยจัดกิจกรรม ไหว้ครู เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้มีความเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน การ ถวายทรัพย์เนื่องในโอกาสต่างๆ การร่วมบริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากพายุไต้ฝุ่น ไทเยียนที่พัดถล่ม สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความโอบอ้อมอารี รักเพื่อนมนุษย์ ช่วยเหลือผู้อื่น จัดกิจกรรมกรีธา ดาราวีทยาลัยร่วมใจต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมชมรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และผู้เรียนได้รับการประเมินบุคลิกภาพด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยครูและผู้ปกครอง ในสมุดระเบียบสะสม (ปพ.๘)

จัดกิจกรรมโรงเรียนสะอาด เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว จัดกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียนในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เกิดความภูมิใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรมท้องถิ่นของตน ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทยโดยผ่านกิจกรรมในเครื่องแบบทั้งกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการใช้สิทธิเสรีภาพ ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้ง กรรมการนักเรียน

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ โดยประสานผู้ปกครองเพื่อรับทราบแนวทางการ ส่งเสริมและปฏิบัติตนของผู้เรียนตามคู่มือนักเรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำกับดูแลนักเรียนให้ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน มีวินัยในตนเองโดยไม่ขาดเรียน ไม่มาโรงเรียนสาย ไม่ออกจากการศึกษา กลางคัน และไม่มีปัญหาด้านการปกครอง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น โดยแบ่งปันสิ่งของ รวมไปถึงทรัพย์ของตนเองให้แก่ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในโอกาสวันคริสต์มาส ถวายทรัพย์เนื่องในโอกาสต่างๆ เพื่อ ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความรักต่อเพื่อนมนุษย์ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้สึกเอื้ออาทรต่อส่วนรวม และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครูเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน พระคุณของครูอาจารย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ประพฤติตนตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน รวมไปถึง ส่งเสริมผู้เรียนนำคุณลักษณะของลูกที่ดีไปปฏิบัติต่อผู้มีพระคุณ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งใน และนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยผ่านกระบวนการ คิด วางแผน กำหนดกิจกรรม และดำเนินการโดยผู้เรียนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนจาก สถานศึกษา ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่ดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ตามกระบวนการของ หลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรม กีฬาตามวิทยาลัยร่วมใจต้านภัยยาเสพติด

ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง โดยจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้ รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างประเทศ และยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของต่างประเทศ เช่น Spelling bee, Singing contest, Reading contest, Speech contest

ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และร่วมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรม โรงเรียนสะอาด กิจกรรม Big Cleaning Day ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รู้จักการ แยกขยะ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่กล่าวมา เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และเห็นคุณค่า ของการประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นนักเรียนดี เป็นสมาชิกของสังคมที่ดี รวมไปถึงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เอื้ออาทรผู้อื่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และเป็นลูกที่ดีของพ่อ - แม่ ครูอาจารย์ เคารพในสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ยอมรับใน วัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการของประชาธิปไตย รักและ สามัคคีในหมู่คณะ โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ขยายออกไปสู่ท้องถิ่น และประเทศชาติ ให้สมดุลและยั่งยืนตลอดไป จากการดำเนินงานและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม แลค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา มีกิจกรรม หรืองานในโครงการที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมทั้ง ๓ กลุ่ม คือ คุณธรรมจริยธรรมประจำตัวหรือคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต คุณธรรมจริยธรรมเพื่อความสำเร็จในการศึกษาและการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อสังคมส่วนรวม โดยมีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนและต่อเนื่องในการจัดโครงการ กำหนดกล ยุทธ์ในการดำเนินงาน จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามดูแลและประเมินภาพรวมประสานความร่วมมือในการ ดำเนินการกิจด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมกับทุกฝ่าย และเชื่อมโยงการประกันคุณภาพกับการสร้าง กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้ทราบถึง ความสำคัญของการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๕,๙๗๙	๖,๐๗๑	๙๘.๔๙	๒	๑.๙๗
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๕,๑๐๖	๖,๐๗๑	๘๔.๑๑	๑	๐.๘๔
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๕,๕๗๔	๖,๐๗๑	๙๑.๘๒	๑	๐.๙๒
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๕,๔๕๓	๖,๐๗๑	๘๙.๘๒	๑	๐.๙๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓		๖,๐๗๑	๙๘.๔๙	๕	๔.๖๓

ร่องรอยความพยายาม

๑. กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน
๒. กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ “รำลึกสุนทรภู่ครูกวี”
๓. งานหอสมุด
๔. กิจกรรมตลาดอ่านตลาดคิด
๕. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
๖. จัดการเรียนการสอนโปรแกรม The Geometer's sketchpad
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการฟัง อ่าน ดู พูด และเขียน ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๘. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาวิทยาศาสตร์
๙. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา
๑๐. กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น และทัศนศึกษาในสถานที่สำคัญต่าง ๆ ดังนี้
 - ป.๑ ทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่
 - ป.๒ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น: หอศิลปวัฒนธรรมเมืองเชียงใหม่
 - ป.๓ ทัศนศึกษาเวียงกุมกาม
 - ป.๔ ทัศนศึกษาสวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
 - ป.๕ ทัศนศึกษาอุทยานหลวงราชพฤกษ์
 - ป.๖ ทัศนศึกษาศูนย์ศิลปหัตถกรรมสยามศิลปาครและน้ำพุร้อนสันกำแพง
 - ม.๑ ทัศนศึกษาสถานที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่
 - ม.๒ ทัศนศึกษา “เรียนรู้สิ่งใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณธรรม”
 - ม.๓ ทัศนศึกษาความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์
 - ม.๔ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ม.๕ ทัศนศึกษา “ตามรอยพ่อขุน”
 - ม.๖ ค่ายทักษะชีวิต ๓

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาจากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษา ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ได้แก่ งานหอสมุด กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านของหอสมุด กิจกรรมตลาดอ่านตลาดคิด โดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านหนังสือนอกเวลา หนังสือเล่มโปรด การเลือกอ่านหนังสือด้วยตนเองจากหอสมุดและห้องสมุด บันทึกการฟัง ข้อคิดจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในช่วงเวลาของการนมัสการพระเจ้า บันทึกการดูจากการเลือกชม รายการที่ตนเองสนใจ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมถึงโปรแกรมสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น โปรแกรม The Geometer's sketchpad เป็นต้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง อ่าน ดู พูด เขียน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน มากขึ้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นจากการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เรียนรู้จาก การดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่ายทักษะชีวิต และกิจกรรมทัศนศึกษาในสถานที่สำคัญต่าง ๆ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสามารถนำเสนอผลงานที่ได้จากการค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ดังที่กล่าวมา ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอ่านในสิ่งที่มีประโยชน์ รู้จักคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้ นอกจากนี้ส่งเสริมทักษะการฟัง การดู และการพูด ด้วยการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้จากท้องถิ่น ประเทศเพื่อนบ้าน และโลกของเรา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
สมเหตุสมผล

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	๕,๓๘๓	๖,๐๗๑	๘๘.๖๗	๒	๑.๗๗
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	๕,๖๘๕	๖,๐๗๑	๙๓.๖๕	๑	๐.๙๕
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๕,๓๑๙	๖,๐๗๑	๘๗.๖๒	๑	๐.๘๘
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	๖,๐๗๑	๖,๐๗๑	๑๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔		๖,๐๗๑	๙๒.๔๙	๕	๔.๕๙

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. วิพิธทัศนา
๒. สัปดาห์วันสุนทรภู่
๓. สัปดาห์ภาษาต่างประเทศ
๔. ค่ายภาษาอังกฤษ
๕. สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๖. โครงการงานวิทยาศาสตร์
๗. ค่ายวิทยาศาสตร์
๘. ค่ายคณิตศาสตร์
๙. ลูกเสือเนตรนารี
๑๐. ค่ายทักษะชีวิต
๑๑. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา (ป.๑ - ป.๖)
๑๒. โครงการฉลาดอ่าน ฉลาดคิด
๑๓. GLOBE ดาราวิทยาลัย
๑๔. สัปดาห์ศิลป์
๑๕. Art-Day Camp

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอน โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวิพัตศนา กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ ค่ายภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา (ป.๑ - ป.๖) โครงการฉลาดอ่าน ฉลาดคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และพัฒนาความสามารถด้านการคิดให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ GLOBE ดาราวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง สามารถพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และค่ายทักษะชีวิต เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะในรูปแบบต่างๆ จัดสัปดาห์ศิลป์ Art-Day Camp เพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังที่กล่าวมาทำให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ดี มีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเผยแพร่ผลงานออกในงานสัปดาห์ศิลป์ โดยการเสนองานในรูปแบบป้ายนิเทศการโชว์ สิ่งประดิษฐ์ หรือของใช้ที่นักเรียนประดิษฐ์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะที่เกี่ยวกับศิลปะทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจบนพื้นฐานแห่งข้อมูล อบรมครูใช้แนวคำถามและแบบฝึกตามแนวข้อ PISA และ O-NET และมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิด เพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ดี	๑	๐.๖๕
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ดีเยี่ยม	๑	๐.๙๙
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ดีเยี่ยม	๒	๑.๙๖
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ดี	๑	๐.๗๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	ดี	๕	๔.๓๐

ร่องรอยความพยายาม

- งานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖
- งานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖
- งานสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖
- โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัย จัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการประเมินผลผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ด้านความประพฤติ การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม ซึ่งได้จัดหลักการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการของผู้เรียนในทุกด้าน

ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลทางการเรียนที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีคุณภาพ ถูกต้องตามศักยภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลทางการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านสร้างความรู้ความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ วางแผนดำเนินการหรือการแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฝึกปฏิบัติการอ่าน การสร้างชิ้นงาน การทำโครงการ นอกจากนี้ ได้จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ส่งเสริมงานเขียน ฉลาดอ่านฉลาดคิด งานประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เพื่อผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ในทุก ๆ ด้าน โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ดังที่กล่าวมาทำให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และผลการทดสอบระดับชาติ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

๓. แนวทางการพัฒนา

จากคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทางโรงเรียนควรนำไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนา คือ กำหนดเกณฑ์ในการจัดกลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนสูงให้ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับสูงกว่าเด็กปกติทั่วไป มีการจัดห้องเรียนให้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาในแต่ละรายวิชาในระดับสูงขึ้น เพื่อให้นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องใหม่เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียนที่มีอยู่เดิม จัดครูที่มีความรู้ความสามารถทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนกับกลุ่มนักเรียนดังกล่าว นักเรียนจะเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ไม่เบื่อหน่าย และรักโรงเรียน เมื่อนักเรียนได้รับการส่งเสริมมากขึ้น คะแนนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง การทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนก็จะมีมากขึ้น ผู้ปกครองของนักเรียนเกิดความชื่นชม สำหรับนักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบอยู่ในระดับต่ำ ทางโรงเรียนควรกำหนดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนเพื่อทำหน้าที่เสริมความรู้ในเนื้อหาที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการศึกษาหาความรู้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๕,๘๕๙	๖,๐๗๑	๙๖.๕๑	๒	๑.๙๓
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๕,๙๐๒	๖,๐๗๑	๙๗.๒๑	๑	๐.๙๗
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕,๙๕๙	๖,๐๗๑	๙๘.๑๖	๑	๐.๙๘
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๕,๕๓๔	๖,๐๗๑	๙๑.๑๖	๑	๐.๙๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖		๖,๐๗๑	๙๔.๙๒	๕	๔.๗๕

ร่องรอยความพยายาม

๑. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๒. สัปดาห์วันภาษาแห่งชาติ
๓. งานวันเด็ก
๔. งานวันเยาวชน
๕. กิจกรรมวัน Big Cleaning Day
๖. วันลอยกระทง
๗. โครงการวิทยาศาสตร์
๘. โครงการคณิตศาสตร์
๙. การอบรมผู้นำสถานนักเรียน
๑๐. สัปดาห์วันสุนทรภู่
๑๑. กิจกรรมวันกรีฑาดาราวิทยาลัย
๑๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และวิชาแนะแนว

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จึงได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม รู้จักร่วมทำงานวางแผน ดำเนินงาน พัฒนางานกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง นำความรู้และทักษะที่ได้ไปปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเลือกประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการวางแผนการทำงาน จัดโครงการส่งเสริมทางการวางแผนการทำงานที่เน้นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิด เช่น กิจกรรมวันเยาวชน วันเด็กสุขสันต์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการจิตสาธารณะ (Big Cleaning Day) กิจกรรมค่ายจิตอาสา ค่ายทักษะชีวิต ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการประเมินความสามารถในการวางแผนการทำงาน การทำงานเป็นกลุ่ม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข โดยจัดโครงการและกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ได้นำเสนอผลงานของตนเองจนเกิดความภาคภูมิใจ และเกิดกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น

กิจกรรมวันเยาวชน วันเด็กสุขสันต์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการจิตสาธารณะ (Big Cleaning Day) กิจกรรมค่ายจิตอาสา ค่ายทักษะชีวิต ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมวันกรีฑาดาราวิทยาลัย งานวันเยาวชนและงานวันเด็กสุขสันต์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการจิตสาธารณะ (Big Cleaning Day) กิจกรรมค่ายจิตอาสา ค่ายทักษะชีวิต ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการทัศนศึกษาสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมเผชิญปัญหาและแก้ปัญหา ร่วมกับผู้อื่นได้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการวางแผนชีวิตเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สุจริต จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายชีวิต รู้จักเหตุผลในการเลือกอาชีพ สามารถเลือกประกอบอาชีพที่สุจริต ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงระเบียบวาระ (ปพ.๘) ด้วยตนเอง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ดังที่กล่าวมา ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน รู้จักวางแผนการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานของตนเองและ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จนทำให้การดำเนินงานสำเร็จตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ

๓. แนวทางการพัฒนา

มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน รู้จักวางแผนการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานของตนเองและ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จนทำให้การดำเนินงานสำเร็จตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ ให้มากยิ่งขึ้นและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและดำเนินกิจกรรม

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๒๓	๓๒๓	๑๐๐	๑	๑
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๓๒๓	๓๒๓	๑๐๐	๑	๑
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา	๓๒๓	๓๒๓	๑๐๐	๒	๒
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้	๓๒๓	๓๒๓	๑๐๐	๑	๑
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๓๒๓	๓๒๓	๑๐๐	๑	๑
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค	๓๒๓	๓๒๓	๑๐๐	๑	๑
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอน	๓๒๓	๓๒๓	๑๐๐	๑	๑
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๓๒๓	๓๒๓	๑๐๐	๑	๑
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๓๒๓	๓๒๓	๑๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		๓๒๓	๑๐๐	๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม

- กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
- การประเมินศักยภาพครู
- โครงการสืบประสาน สามสายใย
- การบันทึกความก้าวหน้าศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- งานวิจัยในชั้นเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของครูโดยให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต

ด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการศึกษาค่าวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ สัปดาห์ภาษาไทย บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง สัปดาห์วิชาการ Art Day Camp

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามโครงการสี่ประสาน สามสายใย โดยครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑ - ม.๖ ทุกคน ได้ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนได้จัดทำ SDQ และได้นำผลมาประกอบการพิจารณาให้ทุนการศึกษา จัดทำแบบบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกคนออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลิตสื่อการสอน โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์

ครูผู้สอนทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การทดสอบด้วยแบบทดสอบ การประเมินตามสภาพจริง การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ครูผู้สอนทุกคนให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค ได้แก่โครงการสี่ประสาน สามสายใย, การเยี่ยมบ้านนักเรียนการจัดทำ SDQ

ครูผู้สอนทุกคนมีการวิจัยในชั้นเรียนและใช้ผล มาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ด้วยการแต่งกายที่สุภาพ ใช้วาจาสุภาพเหมาะสม ไม่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมพิเศษต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ครูผู้สอนทุกคน จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ได้แก่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเข้า-ออกห้องสอนตรงและเต็มเวลา กาดูแลนักเรียนทั้งในและนอกเวลาทำการสอน และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้รับการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆดังที่กล่าวมา ทำให้ครูเกิดความตระหนักในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา เช่นการสร้างแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมที่แตกต่าง สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน อีกทั้งมีการพัฒนาครูในด้านการทำวิจัย และมีฝ่ายที่รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาการทำวิจัยโดยตรง

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๑	๑
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีเยี่ยม	๒	๒
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ดีเยี่ยม	๒	๒
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ดีเยี่ยม	๒	๒
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	๑	๑
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีเยี่ยม	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	ดีเยี่ยม	๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม

ผู้บริหารได้ดำเนินการโครงการ/งาน/กิจกรรม ดังนี้

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน
- พัฒนาการสอนแบบ TBM ต่อเนื่อง
- พัฒนาการสอนแบบ NP ต่อเนื่อง
- พัฒนาการสอนความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน “อบรมวิธีการจัดการเรียนรู้”
- โครงการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน “การวัดผลประเมินผลพัฒนาศักยภาพครูด้านการเรียนการสอน (การสร้างและพัฒนาข้อสอบ)
- โครงการการจัดการเรียนรู้ของ ครูดาราวิทยาลัย ใส่ใจอาเซียน อยู่อย่างพอเพียงเพิ่มเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ของเด็กไทย
- โครงการอัจฉริยะสร้างได้
- โครงการประกวดสื่อนวัตกรรม และงานวิจัย
- โครงการ GLOBE ดาราวิทยาลัย
- โครงการโรงเรียนสีเขียว
- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการศึกษา
- โครงการบัณฑิตสมโภช
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- โครงการสถานศึกษาร่วมใจสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน
- โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖

- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖
- ประเมินภาวะผู้นำ
- ประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- สรุปการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- สรุปการอบรม/สัมมนา/ดูงาน ของบุคลากร
- สรุปการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภาครัฐและเอกชนของนักเรียน/ครู/สถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปี ๒๕๕๖
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน
- งานวิจัยครู

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารนำผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาดาราววิทยาลัย ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕ ให้เข้ากับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อเน้นการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการอัจฉริยะสร้างได้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน “อบรมวิธีการจัดการเรียนรู้” โครงการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน “การวัดผลประเมินผลพัฒนาศักยภาพครูด้านการเรียนการสอน (การสร้างและพัฒนาข้อสอบ) โครงการการจัดการเรียนรู้ของครูดาราววิทยาลัย ใส่ใจอาเซียน อยู่อย่างพอเพียงเพิ่มเสริมสร้างทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ ของเด็กไทย เป็นต้น สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จะมีโครงการใหม่ ๆ เกิดขึ้น เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (S-MAP: Science Mathematic Ability Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ , ๕ , ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนวิศวกรรมหุ่นยนต์และพลังงานและห้องเรียนทดลองวิทย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ โดยให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้แสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามเพื่อให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนใช้ผลงานวิจัยภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการประกวดสื่อนวัตกรรมและงานวิจัยดีเด่น งานตลาดนัดสื่อและนวัตกรรม งานวิจัยของครู ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการ GLOBE นำหลักการบริหารงานแบบการกระจายอำนาจ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน มีการวางระเบียบรองรับการบริหารงานที่มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม กำหนดบุคลากรและหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน มีความเป็นประชาธิปไตย ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ คือ มีความสุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรมรับฟังปัญหา มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามดูแลการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบการบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโดยจัดโครงสร้างและระบบการบริหารอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน มีการสรรหา คัดเลือกและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาความรู้

ของบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกและจัดอบรมภายในสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการสอนและการทำงานอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษาร่วมกัน มีการวางแผนการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในแต่ละระดับชั้น และงานในแต่ละฝ่ายโดยการมอบหมายงานการนิเทศติดตามแก่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน/รองผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน/หัวหน้าแผนก/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นิเทศติดตาม และนำมาประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนงานในการพัฒนา

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีภาวะผู้นำ มีการเน้นในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยมาเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการทั่วไป ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน

๓. แนวทางการพัฒนา

ธำรงรักษาหลักการบริหารงานที่ดี และสิ่งที่ได้ปฏิบัติมาในปีก่อน ๆ ไว้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ดีเยี่ยม	๒	๒
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	๑	๑
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	ดีเยี่ยม	๕	๕

ร่องรอยความพยายาม

- ตราสารโรงเรียนดาราวิทยาลัย
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔)
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖)
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๕๖
- รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๕๖
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- รายงานการคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
- รายงานการตรวจสอบบัญชีภายใน/ภายนอก
- แผนงานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดาราวิทยาลัย
- แผนงานสมาคมนักเรียนเก่าดาราวิทยาลัย
- เอกสารสรุปการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- เอกสารสรุปการอบรม/สัมมนา/ดูงาน ของบุคลากร
- เอกสารสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภาครัฐและเอกชนของนักเรียน/ครู/สถานศึกษา
- แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖
- เอกสารสรุปการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกของภาครัฐและเอกชน

๑. วิธีการพัฒนา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามความในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ และนโยบายของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยมีการประชุมร่วมแสดงความคิดเห็น ติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินงาน ตามการจัดการบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะผ่านทางสมาคมผู้ปกครองและครู ในระบบของการเป็นผู้ปกครองเครือข่าย และโรงเรียนได้ร่วมงาน ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างสม่ำเสมอ เป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัด

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาทิ การประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นก่อนเปิดภาคเรียน ในปีการศึกษาใหม่และการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting) ในระหว่างภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียนและด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียน นอกจากนี้ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดาราวิทยาลัย ได้จัดตั้งผู้ปกครองเครือข่ายในแต่ละชั้นเรียน เพื่อเป็นตัวแทนในการมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอีกช่องทางหนึ่ง

การร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งองค์กรภาครัฐ และ เอกชน เป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด

๒. ผลการพัฒนา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุม ร่วมแสดงความคิดเห็น ติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินงาน ควบคู่กับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖) แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ นโยบายของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้ร่วมงาน ร่วมกิจกรรมกับชุมชน ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๓. แนวทางการพัฒนา

การธำรงรักษาแนวทางการดำเนินงานที่ดี เพื่อพัฒนาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	๒	๒
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ดีเยี่ยม	๒	๒
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๑	๑
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีเยี่ยม	๑	๑
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ดีเยี่ยม	๒	๒
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ดีเยี่ยม	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	ดีเยี่ยม	๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม

๑. งานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยได้ดำเนินการสอดแทรกกิจกรรมแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียนเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีการประเมินหลักสูตรก่อนการใช้ ขณะใช้ และ หลังการใช้หลักสูตร

๒. งานจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนดาราวิทยาลัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) โดยจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจ

๓. งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. กิจกรรมเสริมประชาธิปไตย

๖. กิจกรรมพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ

๗. กิจกรรมกรีฑาสีดาราวิทยาลัย

๘. กิจกรรมพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ สู่ความเป็นเลิศ

๙. กิจกรรมจิตอาสา

๑๐. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๑. งานสื่อสร้างสรรค์

๑๒. งานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๓. ทักษะศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๔. การจัดอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูนำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๑๕. งานการนิเทศการสอน

๑๖. การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๗. การประชุมแผนก

๑๘. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องครบถ้วน

๑๙. โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข

๒๐. โครงการรักษาสภาพ

๒๑. โครงการโรงเรียนสีขาว วัคซีนชีวิต

๒๒. การบันทึกความก้าวหน้าศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒๓. งานการรายงานผลการดูแลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน

๒๔. กิจกรรมเรียนรู้สู่ประสบการณ์

๒๕. กิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนเต็มศักยภาพ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโดยจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยได้สอดแทรกกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียนเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ที่มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ - ม.๖ เข้าร่วมกิจกรรมชมรมที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการเลือกตั้งกรรมการนักเรียน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และมีกิจกรรมพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ เข้าร่วมกิจกรรมกรีฑาสี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแล และฝึกฝนเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่ระดับชาติและนานาชาติ

ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูได้จัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตน

ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของตนเองเพื่อบริการบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และจากเพื่อนครูด้วยกัน มีการรายงานผลความก้าวหน้าและการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในทุกระดับชั้น และมีการกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพมุ่งให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยเฉพาะครูประจำชั้น ครูประจำชั้นร่วม ครูแนะแนว ครูฝ่ายพัฒนาวินัย ครูพยาบาล ครูฝ่ายศาสนกิจ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่เหมาะสม และมีเครื่องมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไข เสริมทักษะชีวิตให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันจิตใจ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างดีแก่งและมีความสุข

มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริมนักเรียน มีการป้องกัน แก้ไขปัญหาและมีการประสาน ส่งต่อการแก้ไขพัฒนานักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน มีการติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการเก็บข้อมูลแล้ว วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สรุปคัดกรองนักเรียนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้คำปรึกษา มอบทุนการศึกษา และการติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมนักเรียนทุกระดับชั้นให้ได้รับการดูแลด้านสุขภาพอย่างสม่ำเสมอโดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนจากสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และ นักเรียนได้ออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากฝ่ายพยาบาลโรงเรียน และจากหน่วยงานสาธารณสุขของโรงพยาบาล นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดทำแบบบันทึกความก้าวหน้าด้านสุขภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความสามารถตามศักยภาพ ในด้านวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ส่งความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามตรวจสอบ แล้วนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประชาคมอาเซียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน กำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Dara TBM (Teaching with The Brain in Mind) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๔	๔.๐๐
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๓	๒.๙๖
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	๓	๒.๙๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	ดีเยี่ยม	๑๐	๙.๙๒

ร่องรอยความพยายาม

๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ในโรงเรียน
๒. งานรักษาความปลอดภัยและจราจร
๓. งานโภชนาการ
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ
๕. งานกรีฑาธาราวิทยาลัยร่วมใจด้านกายยาเสพติด (๑๐๐ %)
๖. งานทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๗. งานกีฬาสัมพันธ์ (๑๐๐ %)
๘. ค่ายวักขึ้นชีวิต ป.๖ (๑๐๐ %)
๙. ขยับกายวันละนิดจิตแจ่มใส
๑๐. งานเสริมสร้างทักษะชีวิต ๑ (ม.๑) ๑๐๐ %
๑๑. งานพยาบาล
๑๒. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและการใช้บริการหอสมุดและห้องสมุดประถม
๑๓. จัดหาทรัพยากรสื่อ สิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ในหอสมุด ห้องสมุดประถม และตู้ห้องสมุดเคลื่อนที่
๑๔. กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่มั่นคงแข็งแรง ซึ่งได้รับการออกแบบการก่อสร้างโดยวิศวกร ระบบไฟฟ้า ระบบสาธารณูปโภค ภายในอาคารอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีแผนงานรองรับการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี และ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุกปีการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางรวมถึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง และยั่งยืน

ด้านระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ภายในโรงเรียน ได้จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบดูแลงานซ่อมแซมบำรุงรักษา ระบบสาธารณูปโภค และ สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งได้กำหนดไว้ใน คำสั่งแต่งตั้ง มีการติดตามตรวจสอบงานซ่อมแซมอย่างเป็นระบบจากหัวหน้างานอาคารสถานที่

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านภูมิทัศน์และงานเกษตร ดูแลรักษาต้นไม้ สวนหย่อม ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงาม มีสถานที่พักผ่อนสำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

งานด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย โรงเรียน ได้จัด โครงการ / งาน / กิจกรรม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในด้านการป้องกัน รักษาสุขภาพให้แข็งแรง โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รับการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ได้รับการตรวจสุขภาพ รวมถึงการตรวจสุขภาพด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียน ได้เสริมสร้างความรู้เพิ่มเติมทักษะในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิเสธสารเสพติด รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด และมีความรู้เรื่องเพศศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

งานด้านบริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หอสมุด และห้องสมุดประถม ทางฝ่ายผู้รับผิดชอบงานด้านห้องสมุดได้จัดหาสื่อ อุปกรณ์ หนังสือ รวมถึง สื่อมัลติมีเดีย ไว้บริการนักเรียนในทุกระดับอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังได้จัดทำห้องมัลติมีเดีย ห้องศูนย์อาเซียน ไว้ในอาคารหอสมุด เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้บริการแหล่งเรียนรู้ หอสมุด ห้องสมุดประถม ในการสืบค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

การดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนดาราวิทยาลัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคงแข็งแรง มีห้องเรียน ห้องประกอบ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ได้รับการซ่อมแซมบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม มีพื้นที่สีเขียวสวนหย่อม และ สถานที่พักผ่อนไว้บริการอย่างเพียงพอ

ด้านสุขภาพอนามัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีทักษะความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

บริการสื่อสารสนเทศภายในหอสมุด ห้องสมุดระดับประถม ให้นักเรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อมัลติมีเดียที่มีความหลากหลาย สำหรับบริการนักเรียนทุกระดับ

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนางานด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ขณะนี้ทางโรงเรียน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ได้แก่ ปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ เพื่อให้สะดวกต่อการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี การควบคุมงบประมาณการดำเนินโครงการ และเพื่อให้งานพัฒนาอย่างยั่งยืน

การแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบงานโรงเรียนได้แบ่งเขตความรับผิดชอบงานด้านดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและงานอาคารสถานที่ จากเดิมมีผู้รับผิดชอบดูแลรวมทั้งหมดของโรงเรียนเพียง ๑ คน ปัจจุบันได้แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบออกเป็น ๔ เขต และแต่ละเขตมีผู้รับผิดชอบดูแลงานโดยตรง จึงส่งผลให้พื้นที่ความรับผิดชอบกระชับขึ้นและเกิดความละเอียดในการทำงานด้านการส่งเสริมสภาพแวดล้อมและงานอาคารสถานที่ อันจะส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน โรงเรียนได้ร่วมมือกับ กระทรวงพลังงาน ในการควบคุมการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน โดยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อเป็นผู้ดูแลควบคุมการใช้พลังงานภายในโรงเรียน และรายงานผลการดำเนินงานให้ กระทรวงพลังงาน ได้รับทราบทุกเดือน

ด้านการส่งเสริมความรู้ของบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับได้เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพการทำงาน ตามหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น ในส่วนของบุคลากรเจ้าหน้าที่นักการ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการทำงานตามหลักสูตรที่โรงเรียน และ กระทรวงแรงงาน กำหนดแต่ต้องได้รับการอนุมัติหลักสูตรการอบรมจากกระทรวงแรงงาน และตามระเบียบทางราชการ

จากแนวทางในการพัฒนาจะส่งผลให้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ และเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ชัดขึ้นในปีการศึกษา ต่อๆ ไป

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๑	๑
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๑	๑
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๑	๑
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๐.๕	๐.๕
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	๐.๕	๐.๕
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑. การทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
๔. การประเมินคุณภาพภายใน
๕. การทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. การทำรายงานประจำปี
๗. จัดทำสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาโรงเรียน
๘. เผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
๙. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
๑๑. มีการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๒. การทำรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่ต่อชุมชน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (สมศ.) มาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ที่ให้การสนับสนุน ในการพัฒนาครู จัดอบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้ครู บุคลากร ดูแลครบทุกมาตรฐานการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้ประเมินภายใน ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนอย่างมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เป็นระบบและทำอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมในทุกๆ ด้าน ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (สข.) ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ทุกมาตรฐาน และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (สข.) และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบการรายงานที่ต้นสังกัด กำหนด

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม	๕	๕
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม	๕	๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓	ดีเยี่ยม	๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึง

๑.๑ ความสะอาด ถูกสุขลักษณะ

- งานบำรุงรักษาซ่อมแซมตกแต่งบริเวณโรงเรียนและงานสนาม
- งานซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค กำจัดขยะ และแมลง

๑.๒ ความปลอดภัย

- งานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าทั่วไปและบำรุงรักษาถนน
- งานจราจรและรักษาความปลอดภัย

๑.๓ ความสวยงาม

- งานบำรุงรักษาซ่อมแซมตกแต่งบริเวณโรงเรียนและงานสนาม

๒. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

๓. โรงเรียนมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

๔. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๔.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรในการพัฒนาการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน

๔.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้ตระหนักถึงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการประสานความเข้าใจในองค์กร เกิดความเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงองค์ประกอบในเรื่องของความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ความปลอดภัย ความสวยงาม มีการบำรุงรักษาซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้าเครื่องใช้ไฟฟ้าทั่วไป ตกแต่งบริเวณโรงเรียนและสนาม รวมไปถึงงานจราจรและรักษาความปลอดภัย จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับความต้องการของครู บุคลากร และนักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยมีการวางแผนพื้นที่เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อตอบสนองกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่ายทักษะชีวิต และการทัศนศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้จริง และเกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

การประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชนและองค์กร ให้ได้รับทราบเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการลงมือปฏิบัติตามคู่มือการปฏิบัติงานครู เจ้าหน้าที่ การประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน องค์กรในการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยการประสานความร่วมมือจาก สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการที่จะใช้โรงเรียนเป็นแหล่งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในดูแลซ่อมแซม บำรุงรักษาบริเวณ รวมไปถึงระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา รวมไปถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการขับเคลื่อนให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ การประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศผ่านดาราสาร เพื่อนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในปีการศึกษา ตลอดจนความสำเร็จที่บุคลากรภายนอกได้พบเห็นและเป็นที่ยอมรับ

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบำรุงรักษาซ่อมแซมระบบต่างๆภายในโรงเรียน ซึ่งในแต่ละงานจะมีการบันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีจำนวนของห้องเรียน ห้องประกอบ พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนเพียงพอกับความต้องการของครู บุคลากร และนักเรียน จัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ตอบสนองกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๓	๒.๙๖
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔	ดีเยี่ยม	๕	๔.๙๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนดาราวิทยาลัยจัดงาน/กิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังต่อไปนี้

สุขภาพเลิศ

- งานตรวจสุขภาพนักเรียน
- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- กีฬาดาราวิทยาลัย
- ขยับกายวันละนิดจิตแจ่มใส
- งานเสริมสร้างทักษะชีวิต , ค่ายทักษะชีวิต, ค่ายลูกเสือ

ปัญญาล้ำ

- ทักษะศึกษา
- โครงการงาน/ค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ/สัปดาห์วันสุนทรภู่
- งานเด็กพิเศษ (วิจัย , มุ่งสู่โลกกว้าง , OT For Child , เสริมทักษะอาชีพ , โซ่ทองสร้างสรรค์)
- GLOBE ดาราวิทยาลัย
- TBM ดาราวิทยาลัย

คุณธรรมเยี่ยม

- เศรษฐกิจพอเพียง
- คุณลักษณะนักเรียนข้อ ๙ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา
- งานอบรมจริยธรรมให้กับนักเรียนในหอประชุม
- งานสอนจริยธรรมให้กับนักเรียนในชั้นเรียน
- กิจกรรมสัปดาห์ฟื้นฟูพัฒนาจิตใจ
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- งานคุณธรรมนำชีวิต
- ถวายเทียนพรรษา
- Big Cleaning Day
- เติบโตคุณพ่อคุณแม่
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน จึงได้จัดงาน/กิจกรรม/โครงการต่างๆให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “สุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม” โดยการส่งเสริมกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี “สุขภาพเลิศ” ด้วยงานตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกปี การทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมชกมวยวันละนิดจิตแจ่มใส ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้มีการพัฒนาการสมวัย และยังมีการจัดงานกรีฑาดาราวิทยาลัย เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน รุ่นพี่และรุ่นน้อง นอกจากนี้ยังเสริมสร้างทักษะการดูแลตนเองด้วยงานเสริมสร้างทักษะชีวิต ค่ายทักษะชีวิต และกิจกรรมค่ายลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

ส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี “ปัญญาล้ำ” พัฒนานักเรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเปิดโลกทัศน์ เสริมความรู้ และทักษะอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการงาน/ค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สัปดาห์วันสุนทรภู่ งาน GLOBE ดาราวิทยาลัย งาน TBM ดาราวิทยาลัย และการเรียนการสอน NP (การจัดโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเพิ่มพูนศักยภาพทางด้านวิชาการของตนเอง และในส่วนของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเฉพาะขึ้นเพื่อเป็นการเสริมสร้างนักเรียนเฉพาะกลุ่ม ได้แก่ งานวิจัยนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ กิจกรรมมุ่งสู่โลกกว้าง กิจกรรม OT For Child กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ และกิจกรรมโซ่ทองสร้าสรค์ ซึ่งนอกจากจะเสริมสร้างทักษะในแต่ละบุคคลแล้ว ยังสอนการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับเพื่อนนักเรียนปกติด้วย

ส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี “คุณธรรมเยี่ยม” โดยการปลูกฝังคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงให้กับนักเรียนตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น จัดอบรมจริยธรรมนักเรียนในหอประชุม งานสอนคริสต์จริยธรรมในชั้นเรียน กิจกรรมสัปดาห์ฟื้นฟูพัฒนาจิตใจ กิจกรรมวันคริสต์มาส และการวัดประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย

ข้อ ๙ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา นอกเหนือจากงานฝ่ายศาสนกิจ โรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมอื่นๆเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมอันดีให้กับผู้เรียน ได้แก่ งาน Big Cleaning Day งานคุณธรรมนำชีวิต การถวายเทียนพรรษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และงานเทิดทูนพระคุณพ่อแม่

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดงาน/กิจกรรม/โครงการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการสมวัย มีทักษะในการดำรงตนอย่างปลอดภัยในโลกปัจจุบัน รู้จักเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะทางวิชาการของตนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดความรู้ของตนเองในระดับที่สูงขึ้นต่อไป และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต โรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติยศในหลายๆด้าน เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น และปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๓. แนวทางการพัฒนา

เพิ่มเติมกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น และตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล ให้เกิดผลอันดีต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล และผู้เรียนสามารถแสดงประสิทธิภาพการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีเยี่ยม	๓	๓
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	๒	๑.๙๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	ดีเยี่ยม	๕	๔.๙๗

ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการพิเศษให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ดังนี้

๑. กิจกรรมถอยหลังสู่ธรรมคณะกรรมการ SCM
๒. กิจกรรมถอยหลังสู่ธรรมคณะ SCM
๓. กิจกรรมถอยหลังสู่ธรรมคณะลูกแกะน้อย
๔. กิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาจิตใจ
๕. กิจกรรมถอยหลังสู่ธรรมคณะครูคริสเตียน
๖. กิจกรรมถอยหลังสู่ธรรมคณะครูทั้งโรงเรียน
๗. กิจกรรมถอยหลังสู่ธรรมเจ้าหน้าที่นักการภารโรง
๘. กิจกรรมถอยหลังสู่ธรรมคณะกรรมการศาสนกิจ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสต์ศาสนา ที่มุ่งฝึกอบรมและจัดการศึกษาแก่เยาวชนโดยไม่จำกัด เชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม และประเทศชาติ ให้ถึงความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุนทรีย์และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงตนเองอย่างพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสันติสุขอันเป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบขององค์พระเยซูคริสต์

ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า " คุณธรรมเยี่ยม " โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมาย พันธกิจและนโยบาย ในการปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีโครงการ " คุณธรรมนำชีวิต " ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการที่มีฝ่ายศาสนกิจเป็นผู้ดูแลและเป็นแกนนำในการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการศาสนกิจในแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ประสานงานกับครูในระดับชั้นที่ตนเองสังกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

โครงการ " คุณธรรมนำชีวิต " ประกอบด้วยงานและกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อาทิ การอบรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกคนในหอประชุมสัปดาห์ละ ๑ วัน จะมีผู้บริหาร และ ฝ่ายศาสนกิจ เป็นผู้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ ทุกๆเช้า ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนจะได้รับฟังพระวาจาของพระเจ้า และข้อคิดในการดำเนินชีวิต ผ่านทางการเรียน

วิชาคริสต์จริยธรรมในห้องเรียน ควบคู่ไปกับการเข้าร่วมศาสนพิธีในโอกาสพิเศษต่างๆ เสริมสร้างด้วยกิจกรรม สัปดาห์ฟื้นฟูพัฒนาจิตใจ รวมไปถึงการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ " คุณธรรมนำชีวิต " ซึ่งเป็นโครงการที่ตอบสนองต่อนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาในการปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัยตามปรัชญาของโรงเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ " คุณธรรมนำชีวิต " โดยดำเนินการในรูปของงานและกิจกรรมต่างๆมีการจัดทำ แผนปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันแบบองค์รวม มีการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามรูปแบบ PDCA อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรให้การสนับสนุนบุคลากรในเรื่องการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนคริสต์จริยธรรมในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสม มีการติดตามนิเทศการสอนคริสต์จริยธรรมอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงสถานที่ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๒๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๒๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๑๐๐	ดีเยี่ยม

● ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๘๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๙๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๖๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๕๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๔.๓๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๗๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๙.๙๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๔.๙๖	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๔.๙๗	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๗.๙	ดีเยี่ยม

- ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ - สช.)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๒๑๒	๙๘.๙๘	๑.๐๒	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๑๒	๙๙.๒๖	๐.๗๔	-
๓. ด้านสังคม	๒๑๒	๙๙.๕๑	๐.๔๙	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๑๒	๙๘.๘๖	๑.๑๔	-

หมายเหตุ ๑. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาล ๓

คิดจากเด็กปกติจำนวน ๒๑๒ คน

๒. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔ คนไม่ได้นำมาคิดค่าร้อยละผลการประเมินพัฒนาการ

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖, ม.๑ - ม.๓)

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๖๔	๐	๑	๖	๒๒	๒๐	๒๙	๔๗	๓๓๙	๔๑๕	๘๙.๔๔
คณิตศาสตร์	๔๖๔	๐	๓	๕	๘	๒๕	๓๕	๕๗	๓๓๑	๔๒๓	๙๑.๑๖
วิทยาศาสตร์	๔๖๔	๐	๐	๐	๓	๑	๗	๑๕	๔๓๘	๔๖๐	๙๙.๑๔
สังคมศึกษา ฯ	๔๖๔	๐	๐	๑	๕	๘	๑๙	๖๖	๓๖๕	๔๕๐	๙๖.๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๖๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑๘	๗๐	๓๗๕	๔๖๓	๙๙.๗๘
ศิลปะ	๔๖๔	๐	๐	๐	๓	๗	๔๔	๙๙	๓๑๑	๔๕๔	๙๗.๘๔
การงานอาชีพฯ	๔๖๔	๐	๐	๐	๑๒	๑๓	๓๐	๖๗	๓๔๒	๔๓๙	๙๔.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๔๖๔	๐	๓	๔	๑๘	๒๑	๔๒	๕๕	๓๒๑	๔๑๘	๙๐.๐๙
ภาษาจีน	๔๖๔	๐	๐	๐	๕	๑๕	๓๑	๕๕	๓๕๘	๔๔๔	๙๕.๖๙
ประวัติศาสตร์	๔๖๔	๐	๐	๐	๗	๑๓	๓๔	๕๖	๓๕๕	๔๔๔	๙๕.๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๐๑	๐	๐	๐	๑๒	๒๘	๓๔	๕๙	๒๖๘	๓๖๑	๙๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๔๐๑	๐	๐	๑	๔	๕	๒๗	๓๖	๓๒๘	๓๙๑	๙๗.๕๑
วิทยาศาสตร์	๔๐๑	๐	๒	๙	๑๕	๑๘	๓๑	๖๔	๒๖๒	๓๕๗	๘๙.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๔๐๑	๐	๐	๐	๑๐	๒๒	๓๖	๖๗	๒๖๖	๓๖๙	๙๒.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐๑	๐	๓	๙	๒๗	๔๒	๔๓	๗๓	๒๐๔	๓๒๐	๗๙.๘๐
ศิลปะ	๔๐๑	๐	๐	๔	๑๐	๑๙	๒๕	๔๕	๒๙๘	๓๖๘	๙๑.๗๗
การงานอาชีพฯ	๔๐๑	๐	๐	๔	๑๐	๑๙	๒๕	๔๕	๒๙๘	๓๖๘	๙๑.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๔๐๑	๐	๑	๓	๑๖	๒๓	๕๒	๔๗	๒๕๙	๓๕๘	๘๙.๒๘
ภาษาจีน	๔๐๑	๐	๑	๘	๓๒	๓๖	๔๕	๕๗	๒๒๒	๓๒๔	๘๐.๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐๑	๐	๑	๑	๑๒	๑๖	๓๗	๕๗	๒๗๗	๓๗๑	๙๒.๕๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๑๘	๐	๓	๑๐	๑๗	๓๗	๓๙	๖๒	๒๕๐	๓๕๑	๘๓.๙๗
คณิตศาสตร์	๔๑๘	๐	๓	๕	๑๙	๒๕	๕๔	๖๗	๒๔๕	๓๖๖	๘๗.๕๖
วิทยาศาสตร์	๔๑๘	๐	๐	๑	๗	๓	๑๖	๔๓	๓๔๘	๔๑๘	๙๗.๓๗
สังคมศึกษา ฯ	๔๑๘	๐	๒	๒	๙	๒๑	๓๗	๖๑	๒๘๖	๓๘๔	๙๑.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑๘	๐	๐	๒	๑๓	๒๘	๖๙	๗๔	๒๓๒	๓๗๕	๘๙.๗๑
ศิลปะ	๔๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๙	๓๙๔	๔๑๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๔๑๘	๐	๖	๑๕	๒๑	๓๘	๕๓	๗๗	๒๐๘	๓๓๘	๘๐.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๔๑๘	๐	๖	๙	๑๘	๒๑	๒๘	๔๓	๒๙๓	๓๖๔	๘๗.๐๘
ภาษาจีน	๔๑๘	๐	๑๐	๒๘	๒๖	๔๐	๒๙	๔๘	๒๓๗	๓๑๔	๗๕.๑๒
ประวัติศาสตร์	๔๑๘	๐	๖	๑๖	๔๒	๔๒	๕๕	๗๘	๑๗๙	๓๑๒	๗๔.๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๒๑	๐	๒	๑๑	๑๘	๖๑	๑๑๐	๑๒๐	๙๙	๓๒๙	๗๘.๑๕
คณิตศาสตร์	๔๒๑	๑	๓	๒	๘	๓๔	๕๑	๘๖	๒๓๖	๓๗๓	๘๘.๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๒๑	๐	๗	๗	๑๘	๓๘	๗๕	๘๗	๑๘๙	๓๕๑	๘๓.๓๗
สังคมศึกษา ฯ	๔๒๑	๐	๒	๗	๑๕	๒๗	๕๓	๗๕	๒๔๒	๓๗๐	๘๗.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒๑	๐	๗	๘	๑๑	๓๓	๙๑	๑๕๙	๑๑๒	๓๖๒	๘๕.๙๙
ศิลปะ	๔๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑๖	๕๗	๓๔๖	๔๑๙	๙๙.๕๒
การงานอาชีพฯ	๔๒๑	๐	๑	๐	๔	๓๒	๕๓	๑๒๗	๒๐๔	๓๘๔	๙๑.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๔๒๑	๐	๓๔	๓๖	๒๙	๓๗	๕๗	๔๕	๑๘๓	๒๘๕	๖๗.๗๐
ภาษาจีน	๔๒๑	๐	๕๘	๓๗	๔๒	๔๓	๕๔	๖๑	๑๒๖	๒๔๑	๕๗.๒๔
ประวัติศาสตร์	๔๒๑	๐	๕๒	๖๕	๙๘	๑๐๔	๖๘	๒๗	๗	๑๐๒	๒๔.๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๓๓	๐	๑๑	๑๙	๓๔	๕๕	๗๔	๙๑	๑๔๙	๓๑๔	๗๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๔๓๓	๐	๔	๒๒	๓๓	๔๕	๘๖	๙๗	๑๔๖	๓๒๙	๗๕.๙๘
วิทยาศาสตร์	๔๓๓	๐	๑	๑๒	๓๐	๖๘	๙๑	๙๔	๑๓๗	๓๒๒	๗๔.๓๖
สังคมศึกษา ฯ	๔๓๓	๐	๑๖	๓๓	๔๔	๗๑	๙๙	๙๑	๗๙	๒๖๙	๖๒.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๓๓	๐	๐	๐	๑๐	๑๖	๔๗	๑๔๗	๒๑๓	๔๐๗	๙๔.๐๐
ศิลปะ	๔๓๓	๐	๐	๑	๕	๒๔	๕๑	๖๙	๒๘๓	๔๐๓	๙๓.๐๗
การงานอาชีพฯ	๔๓๓	๐	๐	๒	๙	๒๐	๕๖	๘๑	๒๖๕	๔๐๒	๙๒.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๔๓๓	๐	๓๐	๒๔	๒๘	๔๑	๕๒	๕๖	๒๐๒	๓๑๐	๗๑.๕๙
ภาษาจีน	๔๓๓	๐	๖๒	๕๓	๕๙	๔๗	๕๙	๔๘	๑๐๕	๒๑๒	๔๘.๙๖
ประวัติศาสตร์	๔๓๓	๐	๔๙	๖๔	๙๕	๙๗	๗๔	๓๖	๑๘	๑๒๘	๒๙.๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๖๔	๐	๔	๑๒	๓๐	๖๕	๑๐๓	๑๐๗	๑๔๓	๓๕๓	๗๖.๐๘
คณิตศาสตร์	๔๖๔	๐	๒๗	๔๓	๕๑	๗๕	๖๓	๖๑	๑๔๔	๒๖๘	๕๗.๗๖
วิทยาศาสตร์	๔๖๔	๐	๑๑	๑๔	๓๐	๔๕	๗๔	๑๐๐	๑๙๐	๓๖๔	๗๘.๔๕
สังคมศึกษา ฯ	๔๖๔	๐	๒	๑๒	๑๘	๔๔	๘๗	๑๑๖	๑๘๕	๓๘๘	๘๓.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๖๔	๐	๐	๐	๒	๕	๔๔	๗๐	๓๔๓	๔๕๗	๙๘.๔๙
ศิลปะ	๔๖๔	๐	๐	๐	๑๖	๑๒	๒๘	๔๗	๓๖๑	๔๓๖	๙๓.๙๗
การงานอาชีพฯ	๔๖๔	๐	๐	๑๓	๑๙	๖๐	๑๐๑	๑๓๕	๑๓๖	๓๗๒	๘๐.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๔๖๔	๐	๖๕	๕๓	๕๓	๔๒	๔๔	๔๘	๑๕๙	๒๕๑	๕๔.๐๙
ภาษาจีน	๔๖๔	๐	๗๖	๖๑	๖๐	๕๓	๔๘	๔๓	๑๑๓	๒๑๔	๔๖.๑๒
ประวัติศาสตร์	๔๖๔	๐	๗	๑๔	๓๐	๗๒	๑๐๕	๙๕	๑๔๑	๓๔๑	๗๓.๔๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓๐	๕๗	๗๕	๘๘	๕๘	๗๗	๗๖	๕๖	๔๓	๑๗๖	๓๓๓.๐๒
คณิตศาสตร์	๕๓๐	๑๙	๕๒	๖๘	๙๔	๑๐๒	๖๑	๖๕	๖๙	๑๙๕	๓๖๙.๗๙
วิทยาศาสตร์	๕๓๐	๑๐	๔๓	๘๑	๘๘	๑๐๐	๘๔	๕๖	๖๕	๒๐๘	๓๙๙.๒๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๓๐	๓๗	๖๒	๔๘	๖๐	๖๘	๘๓	๗๕	๙๗	๒๕๕	๔๘.๑๑
ประวัติศาสตร์	๕๓๐	๕๘	๕๔	๕๕	๖๖	๘๐	๙๓	๗๑	๕๓	๒๑๗	๔๐.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓๐	๐	๐	๐	๘	๓๖	๑๐๗	๑๑๑	๒๖๘	๔๘๖	๙๑.๗๐
ศิลปะ	๕๓๐	๐	๑๓	๒๔	๖๑	๖๖	๖๒	๗๔	๒๓๐	๓๖๖	๖๙.๐๖
การงานอาชีพฯ	๕๓๐	๐	๕	๑๒	๓๔	๕๒	๘๐	๑๐๘	๒๓๙	๔๒๗	๘๐.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๕๓๐	๓๑	๙๙	๖๐	๖๕	๗๓	๖๙	๔๙	๘๔	๒๐๒	๓๘.๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
วรรณกรรมพื้นบ้าน	๕๓๐	๘๔	๖๓	๕๓	๗๓	๖๓	๔๕	๕๐	๙๙	๑๙๔	๓๖.๖๐
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๕๓๐	๘๙	๘๘	๖๗	๗๕	๖๑	๕๔	๔๓	๕๓	๑๕๐	๒๘.๓๐
ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์	๕๓๐	๓๖	๗๖	๔๘	๔๘	๕๙	๕๘	๔๒	๑๖๓	๒๖๓	๔๙.๖๒
ท้องถิ่นศึกษา	๕๓๐	๒๗	๖๓	๗๓	๘๕	๑๐๙	๗๕	๕๒	๔๖	๑๗๓	๓๒.๖๔
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	๕๓๐	๓๙	๑๐๑	๘๑	๘๐	๕๓	๕๙	๔๒	๗๕	๑๗๖	๓๓.๒๑
ภาษาจีน	๕๓๐	๑๘	๑๐๑	๔๙	๓๘	๕๒	๔๕	๓๔	๑๙๓	๒๗๒	๕๑.๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๐๓	๑๕	๓๓	๔๗	๕๙	๘๒	๙๙	๗๘	๙๐	๒๖๗	๕๓.๘๐
คณิตศาสตร์	๕๐๓	๗๕	๑๐๐	๗๒	๖๔	๔๒	๔๕	๓๐	๗๕	๑๕๐	๒๙.๖๒
วิทยาศาสตร์	๕๐๓	๒๓	๔๖	๗๐	๑๐๔	๗๙	๘๔	๕๔	๔๓	๑๘๑	๓๕.๙๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๐๓	๐	๑๑	๓๑	๖๒	๘๒	๑๐๓	๗๕	๑๓๙	๓๑๗	๖๓.๐๒
ประวัติศาสตร์	๕๐๓	๒๔	๑๓๑	๗๑	๗๕	๗๓	๖๖	๔๑	๒๒	๔๘๒	๙๕.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐๓	๐	๐	๓	๖	๑๒	๔๒	๑๒๕	๓๑๕	๔๘๒	๙๕.๘๓
ศิลปะ	๕๐๓	๐	๕	๑๓	๑๕	๒๑	๓๙	๕๖	๓๕๔	๔๔๙	๘๙.๒๖
การงานอาชีพฯ	๕๐๓	๐	๓	๑๐	๒๖	๓๔	๗๒	๑๒๒	๒๓๖	๔๓๐	๘๕.๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๓	๓๒	๗๑	๗๑	๖๔	๗๓	๕๖	๔๒	๙๔	๑๙๒	๓๘.๑๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
วรรณกรรมพื้นบ้าน	๕๐๓	๒๐	๔๕	๕๖	๘๓	๙๐	๘๕	๖๘	๕๖	๒๐๙	๔๑.๕๕
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๕๐๓	๕๙	๗๑	๖๔	๖๘	๖๐	๖๒	๔๘	๗๑	๑๘๑	๕๓.๙๘
ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์	๕๐๓	๑	๗	๒๕	๓๗	๗๖	๙๖	๑๑๒	๑๔๙	๓๕๗	๗๐.๙๗
ท้องถิ่นศึกษา	๕๐๓	๐	๗๑	๔๓	๗๓	๗๓	๙๒	๕๒	๙๙	๒๔๓	๔๘.๓๑
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	๕๐๓	๖	๔๑	๕๖	๘๗	๗๗	๘๐	๗๐	๘๖	๒๓๖	๔๖.๙๒
ภาษาจีน	๕๐๓	๔๓	๘๒	๓๘	๕๙	๔๗	๔๗	๓๒	๑๕๕	๒๓๔	๔๖.๕๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗๒	๙	๕๓	๙๑	๑๒๒	๑๑๑	๘๓	๖๒	๔๑	๑๘๖	๓๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๕๗๒	๗	๑๔๖	๙๐	๗๘	๖๑	๕๐	๔๙	๙๑	๑๙๐	๓๓.๒๒
วิทยาศาสตร์	๕๗๒	๑๘	๒๗	๔๐	๗๐	๑๐๑	๑๒๔	๙๔	๙๘	๓๑๖	๕๕.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๗๒	๑	๑๖	๔๙	๗๔	๑๑๔	๑๕๒	๑๐๘	๕๘	๓๑๘	๕๕.๕๙
ประวัติศาสตร์	๕๗๒	๒๘	๒๔	๓๔	๗๑	๖๕	๙๑	๖๓	๑๙๖	๓๕๐	๖๑.๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๗๒	๐	๐	๐	๑๑	๔๔	๙๗	๑๖๐	๒๖๐	๕๑๗	๙๐.๓๘
ศิลปะ	๕๗๒	๐	๒	๕	๔	๓๓	๗๙	๒๐๘	๒๔๑	๕๒๘	๙๒.๓๑
การงานอาชีพฯ	๕๗๒	๐	๑๐	๑๙	๔๘	๘๑	๑๒๐	๑๓๘	๑๕๖	๔๑๔	๗๒.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๕๗๒	๒๕	๖๑	๖๔	๖๘	๕๘	๗๖	๕๙	๑๖๑	๒๙๖	๕๑.๗๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
วรรณกรรมพื้นบ้าน	๕๗๒	๘๕	๕๔	๕๙	๕๘	๗๑	๖๓	๖๓	๑๑๙	๒๔๕	๒๔.๘๓
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๕๗๒	๐	๒๓๙	๑๑๓	๖๔	๔๓	๓๔	๒๙	๕๐	๑๑๓	๑๙.๗๕
เครื่องกลพลังงาน	๕๗๒	๖๔	๗๘	๗๑	๙๙	๙๐	๖๗	๔๖	๕๗	๑๗๐	๒๙.๗๒
ประชากรและสิ่งแวดล้อม	๕๗๒	๕	๔๐	๖๑	๑๐๐	๙๗	๑๐๖	๘๒	๘๑	๒๖๙	๔๗.๐๓
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	๕๗๒	๓๑	๕๗	๗๒	๗๙	๘๓	๗๘	๕๕	๑๑๗	๒๕๐	๔๓.๗๑
ภาษาจีน	๕๗๒	๒๗	๑๖๘	๕๖	๓๘	๔๗	๔๓	๓๓	๑๖๐	๒๓๖	๔๑.๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔๐	๒๔	๒๙	๓๘	๔๔	๗๐	๗๕	๙๓	๒๖๗	๔๓๕	๖๗.๙๗
คณิตศาสตร์	๖๔๐	๑๒๘	๗๓	๖๙	๗๑	๘๑	๕๓	๕๒	๑๑๒	๒๑๘	๓๔.๐๖
วิทยาศาสตร์	๖๔๐	๒๗	๗๙	๑๐๖	๑๒๕	๑๑๑	๘๐	๖๒	๕๐	๑๙๒	๓๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๖๔๐	๒๒	๕๖	๙๔	๑๒๑	๑๑๒	๑๐๙	๘๑	๔๕	๒๓๕	๓๖.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔๐	๒	๐	๐	๖	๑๘	๕๗	๑๓๙	๔๑๘	๖๑๔	๙๕.๙๔
ศิลปะ	๖๔๐	๒	๑	๑๘	๓๙	๔๔	๖๖	๑๐๓	๓๖๗	๕๓๖	๘๓.๕๗
การทำงานอาชีพฯ	๖๔๐	๒๖	๑๗	๑๘	๒๐	๓๗	๕๖	๑๒๔	๓๔๒	๕๒๒	๘๑.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๖๔๐	๑๐๘	๑๓๙	๑๑๙	๑๐๓	๖๑	๔๐	๒๔	๔๖	๑๑๐	๑๗.๑๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
วรรณคดีเอกของไทย	๑๔๕	๒	๔	๑๓	๒๓	๔๑	๓๗	๑๗	๘	๖๒	๔๒.๗๖
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๓๘๕	๖๐	๘๙	๖๘	๔๐	๓๔	๓๗	๒๐	๓๗	๙๔	๒๔.๔๒
ฟิสิกส์	๒๔๐	๐	๑๐	๙	๒๓	๓๘	๕๔	๔๗	๕๙	๑๖๐	๖๖.๖๗
เคมี	๒๔๐	๐	๕	๑๗	๔๖	๕๘	๕๑	๒๗	๓๖	๑๑๔	๔๗.๕๐
ชีววิทยา	๒๔๐	๐	๑๒	๑๗	๕๖	๓๙	๕๒	๒๙	๓๕	๑๑๖	๔๘.๓๓
ท้องถิ่นศึกษา	๔๐๐	๕๗	๓๘	๔๐	๔๑	๕๗	๖๖	๔๑	๖๐	๑๖๗	๔๑.๗๕
ดนตรี	๔๐๐	๑	๐	๒	๒๑	๘๙	๑๑๕	๘๗	๘๕	๒๘๗	๗๑.๗๕
คอมพิวเตอร์	๖๔๐	๑๖	๒๓	๒๙	๓๓	๔๙	๗๕	๑๑๒	๓๐๓	๔๙๐	๗๖.๕๖
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	๖๔๐	๕๒	๖๒	๖๖	๙๓	๗๔	๑๒๙	๖๒	๑๐๒	๒๙๓	๔๕.๗๘
ภาษาจีน	๑๐๒	๒๑	๑๗	๑๔	๑๗	๑๕	๘	๑	๙	๑๘	๑๗.๖๕
ภาษาญี่ปุ่น	๕๓	๕	๑๔	๕	๑๐	๕	๖	๑	๗	๑๔	๒๖.๔๒
ภาษาฝรั่งเศส	๗๓	๕	๔	๙	๙	๘	๑๐	๕	๒๓	๓๘	๕๒.๐๕
ภาษาเยอรมัน	๒๗	๕	๗	๓	๕	๒	๑	๐	๔	๕	๑๘.๕๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๔๕	๒๒	๑๓	๑๓	๒๓	๒๗	๒๗	๑๔	๖	๔๗	๓๒.๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๐๐	๘	๑๐	๑๘	๒๙	๖๐	๗๗	๑๒๔	๒๗๔	๔๗๕	๗๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๖๐๐	๒๘	๘๑	๘๒	๑๒๑	๙๐	๗๘	๕๑	๖๙	๑๙๘	๓๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๐๐	๑๐	๒๔	๕๐	๗๖	๑๐๔	๑๑๖	๑๒๐	๑๐๐	๓๓๖	๕๖.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๖๐๐	๑๘	๒๓	๒๙	๕๕	๘๐	๑๔๒	๙๖	๑๕๗	๓๙๕	๖๕.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐๐	๒	๐	๐	๐	๔	๑๒	๓๕	๕๔๗	๕๙๔	๙๙.๐๐
ศิลปะ	๖๐๐	๒	๗	๒๐	๓๖	๓๙	๖๐	๑๒๗	๓๐๙	๔๙๖	๘๒.๖๗
การงานอาชีพฯ	๖๐๐	๑๖	๑๑	๑๕	๑๘	๒๕	๕๔	๑๓๗	๓๒๔	๕๑๕	๘๕.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๖๐๐	๖๙	๓๕	๙๘	๙๙	๙๒	๘๓	๖๘	๕๖	๒๐๗	๓๔.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๓๒๔	๖	๑๒	๑๔	๔๖	๔๖	๗๑	๕๙	๗๐	๒๐๐	๖๑.๗๓
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๓๗๓	๘	๑๙	๖๑	๖๖	๖๖	๖๕	๓๘	๕๐	๑๕๓	๔๑.๐๒
ฟิสิกส์	๒๗๖	๐	๑	๐	๖	๑๑	๓๗	๕๓	๑๖๘	๒๕๘	๙๓.๔๘
เคมี	๒๗๖	๑	๓๖	๔๖	๗๙	๔๗	๓๔	๒๑	๑๒	๖๗	๒๔.๒๘
ชีววิทยา	๒๗๖	๐	๙	๒๗	๖๒	๖๗	๔๖	๓๘	๒๗	๑๑๑	๔๐.๒๒
ศาสนาสากล	๓๒๔	๑๓	๓๑	๓๐	๕๘	๖๗	๖๗	๓๓	๒๕	๑๒๕	๓๘.๕๘
ประวัติศาสตร์ศิลป์	๓๒๔	๒	๑๓	๗	๒๔	๑๘	๑๔	๔๕	๒๐๑	๒๖๐	๘๐.๒๕
คอมพิวเตอร์	๖๐๐	๕	๘	๙	๑๔	๓๐	๘๘	๑๑๙	๓๒๗	๕๓๔	๘๙.๐๐
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	๖๐๐	๑๐	๓๖	๕๖	๑๐๕	๑๒๖	๑๐๙	๖๗	๙๑	๒๖๗	๔๔.๕๐
ภาษาจีน	๙๑	๑๔	๑๕	๓๑	๑๒	๗	๕	๔	๓	๑๒	๑๓.๑๙
ภาษาญี่ปุ่น	๖๙	๘	๙	๑๐	๑๒	๑๐	๖	๓	๑๑	๒๐	๒๘.๙๙
ภาษาฝรั่งเศส	๔๗	๘	๑๑	๒	๑๐	๕	๗	๒	๒	๑๑	๒๓.๔๐
ภาษาเยอรมัน	๒๐	๑	๐	๕	๕	๕	๑	๒	๑	๔	๒๐.๐๐
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๙๗	๗	๒๒	๑๖	๑๙	๗	๑๒	๗	๗	๒๖	๒๖.๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒๓	๒๓	๒๒	๓๘	๗๙	๙๐	๑๒๖	๑๑๐	๑๓๕	๓๗๑	๕๙.๕๕
วิทยาศาสตร์	๖๒๓	๐	๓๓	๓๘	๒๓	๔๔	๕๗	๘๑	๓๔๗	๔๘๕	๗๗.๘๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๒๓	๗๙	๑๐๑	๘๕	๑๓๑	๙๔	๗๗	๓๘	๑๘	๑๓๓	๒๑.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๓๓	๕๖	๕๓๒	๖๒๑	๙๙.๖๘
ศิลปะ	๖๒๓	๑๑	๘	๓๐	๔๖	๗๑	๙๑	๑๙๔	๑๗๒	๔๕๗	๗๓.๓๕
การงานอาชีพฯ	๖๒๓	๗	๖	๖	๒๓	๔๗	๖๒	๑๐๐	๓๗๒	๕๓๔	๘๕.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๖๒๓	๖๐	๙๗	๑๑๓	๙๔	๘๗	๖๘	๔๖	๕๘	๑๗๒	๒๗.๖๑
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๖๒๓	๙๓	๙๖	๘๓	๘๐	๘๕	๔๘	๓๐	๑๐๘	๑๘๖	๒๙.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๓๒๖	๕๕	๔๓	๔๒	๕๘	๕๓	๔๘	๑๘	๙	๗๕	๒๓.๐๑
ฟิสิกส์	๒๙๗	๕	๑๑	๑๖	๓๐	๖๘	๕๓	๕๗	๕๗	๑๖๗	๕๖.๒๓
เคมี	๒๙๗	๕	๕	๑๖	๔๑	๕๗	๗๕	๕๓	๔๕	๑๗๓	๕๘.๒๕
ชีววิทยา	๒๙๗	๒	๑	๕	๑๙	๕๓	๙๐	๘๑	๔๖	๑๒๗	๗๓.๐๖
จิตรกรรม	๓๒๖	๐	๑๙	๒๑	๒๒	๓๙	๔๒	๕๘	๑๒๕	๒๒๕	๖๙.๐๒
คอมพิวเตอร์	๖๒๓	๖	๑๕	๑๒	๒๖	๒๖	๔๕	๕๐	๔๔๓	๕๓๘	๘๖.๓๖
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	๖๒๓	๑๑๑	๑๒๘	๙๕	๘๙	๖๖	๕๕	๓๒	๔๗	๑๓๔	๒๑.๕๑
ภาษาจีน	๙๐	๑๖	๑๒	๑๗	๘	๑๔	๗	๖	๑๐	๒๓	๒๕.๕๖
ภาษาจีนเสริมทักษะ	๙๐	๑๒	๒๑	๑๘	๑๓	๑๐	๗	๔	๕	๑๖	๑๗.๗๘
ภาษาญี่ปุ่น	๖๖	๑๓	๗	๘	๗	๑๐	๙	๓	๙	๒๑	๓๑.๘๒
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	๖๖	๗	๑๑	๓	๗	๑๐	๘	๗	๑๓	๒๘	๔๒.๔๒
ภาษาฝรั่งเศส	๕๒	๔	๗	๘	๑	๘	๕	๗	๑๒	๒๔	๔๖.๑๕
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	๕๒	๕	๘	๑๐	๗	๘	๗	๓	๔	๑๔	๒๖.๙๒
ภาษาเยอรมัน	๒๕	๐	๗	๒	๔	๕	๒	๑	๔	๗	๒๘.๐๐
ภาษาเยอรมันเสริมทักษะ	๒๕	๑	๗	๕	๗	๒	๓	๐	๐	๓	๑๒.๐๐
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๙๓	๒๓	๑๙	๑๒	๑๓	๑๓	๗	๔	๒	๑๓	๑๓.๙๘

๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๔๕๖	๕๕.๖๐	๒๐.๒๒	๒๓	๒๖๖	๑๖๗
ภาษาไทย	๔๕๖	๕๔.๕๘	๑๓.๕๔	๓	๒๗๔	๑๗๙
วิทยาศาสตร์	๔๕๖	๔๔.๔๒	๑๓.๐๔	๓๑	๓๘๖	๓๙
สังคมศึกษา	๔๕๖	๔๖.๐๘	๑๐.๖๗	๑๗	๔๐๒	๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๕๖	๗๓.๘๒	๑๐.๓๕	๒	๑๒๑	๓๓๓
ศิลปะ	๔๕๖	๕๒.๑๙	๑๓.๖๙	๑๓	๓๔๖	๙๗
การงานอาชีพฯ	๔๕๖	๕๘.๕๒	๑๓.๕๓	๒	๒๖๗	๑๘๗
ภาษาอังกฤษ	๔๕๖	๔๗.๓๑	๑๗.๐๑	๗	๓๔๐	๑๐๙

หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน
ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน
ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ - ๑.๐๐

๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ - ๒.๕๐

๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ - ๔.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๕๖๐	๒๙.๑๗	๑๐.๒๙	๔๐	๕๑๕	๕
ภาษาไทย	๕๖๐	๕๐.๖๕	๑๐.๙๒	๒	๓๐๗	๒๕๑
วิทยาศาสตร์	๕๕๘	๔๕.๔๐	๑๒.๐๘	๒๘	๔๗๐	๖๐
สังคมศึกษา	๕๕๘	๔๖.๖๕	๑๐.๖๙	๓๒	๔๖๓	๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕๘	๖๒.๐๒	๙.๓๓	๓	๓๗๕	๑๘๐
ศิลปะ	๕๕๘	๔๖.๐๓	๘.๗๕	๔	๕๑๖	๓๘
การงานอาชีพฯ	๕๕๘	๕๑.๖๙	๑๑.๘๓	๔	๓๑๖	๒๓๘
ภาษาอังกฤษ	๕๖๐	๓๖.๕๐	๑๒.๔๔	๒๖	๕๐๖	๒๘

หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน
ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน
ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ - ๑.๐๐

๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ - ๒.๕๐

๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ - ๔.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๖๑๕	๒๓.๕๓	๑๒.๗๙	๗	๕๘๔	๒๔
ภาษาไทย	๖๐๘	๕๕.๖๗	๑๔.๓๘	๘	๓๓๘	๒๖๒
วิทยาศาสตร์	๖๐๘	๓๕.๙๘	๑๐.๖๖	๒๙	๕๕	๒๔
สังคมศึกษา	๖๑๕	๓๗.๐๓	๙.๕๓	๓๖	๕๕๓	๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐๔	๖๖.๑๗	๙.๐๙	๑	๒๐๕	๓๙๘
ศิลปะ	๖๐๔	๓๒.๓๘	๘.๖๕	๖๐	๕๐๕	๓๙
การงานอาชีพ	๖๐๔	๕๓.๒๕	๑๑.๓๒	๑๔	๓๘๙	๒๐๑
ภาษาอังกฤษ	๖๑๕	๓๐.๘๗	๑๒.๙๘	๕	๕๗๗	๓๓

หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ - ๑.๐๐

๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ - ๒.๕๐

๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ - ๔.๐๐

๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๔	๔๒๒	๔๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐๒	๓๙๒	๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙	๓๗๘	๔๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๒๒	๓๑๓	๑๐๘	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓๓	๓๓๒	๑๐๐	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖๓	๒๓๑	๒๓๑	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓๐	๓๗๗	๑๕๒	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๓	๓๑๖	๑๖๙	๑๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗๒	๓๕๒	๒๑๕	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔๐	๔๙๙	๑๑๕	๒๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๐๐	๔๔๗	๑๓๓	๒๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๒๓	๔๗๓	๑๔๘	๒	-
รวม	๖,๐๗๑	๔,๕๓๒	๑,๔๖๔	๗๕	
เฉลี่ยร้อยละ		๗๔.๖๕	๒๔.๑๑	๑.๒๔	

๔.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๔	๔๒๖	๓๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐๒	๓๙๒	๙	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙	๓๘๔	๓๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๒๒	๓๗๓	๔๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓๓	๓๙๖	๓๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖๓	๒๔๘	๒๐๑	๑๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓๐	๔๘๓	๔๔	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๓	๔๔๔	๕๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗๒	๔๘๙	๗๘	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔๐	๔๙๑	๑๔๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๐๐	๔๕๐	๑๕๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๒๓	๕๔๘	๖๓	๑๒	-
รวม	๖,๐๗๑	๕,๑๒๔	๙๑๒	๓๕	-
เฉลี่ยร้อยละ		๘๔.๔๐	๑๕.๐๒	๐.๕๘	-

๔.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๔	๔๖๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐๒	๔๐๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙	๔๑๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๒๒	๔๒๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓๓	๔๓๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖๓	๔๖๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓๐	๕๓๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๓	๕๐๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗๒	๕๗๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔๐	๖๔๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๐๐	๖๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๒๓	๖๒๓	-
รวม	๖,๐๗๑	๖,๐๗๑	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	

๔.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

โรงเรียนดาราวิทยาลัยมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยมีรายการประเมินดังนี้คือ ความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและความถูกต้อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป

๒) ด้านความสามารถในการคิด

โรงเรียนดาราวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

โรงเรียนดาราวิทยาลัย จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง สามารถพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

โรงเรียนดาราวิทยาลัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้วิธีการวางแผนดำเนินงาน พัฒนางาน อีกทั้งมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน รักการทำงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วง โรงเรียนจึงได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อน และผู้อื่น ร่วมเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาร่วมกันได้ ผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนดาราวิทยาลัย จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

- ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
- ผู้เรียนมีความขยัน อดทน มีจิตใจเอื้ออาทร เมตตากรุณา เสียสละ กตัญญู มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์
- มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ กีฬา และศิลปะอย่างต่อเนื่อง
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุขนิสัยที่ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
- เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
- มีอิสระในการนำเสนองานของตนเองและกล้าแสดงออก
- มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสและมิติสัมพันธ์
- มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และรู้จักการทำงานเป็นทีม
- มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ด้านครู

- จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปลุกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- รู้เป้าหมายหลักสูตร การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
- วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- พัฒนาระบบการคิดของเด็ก
- มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
- มีความรู้เข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
- มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครุมีจำนวนเพียงพอ และคุณสมบัติตามเกณฑ์
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล และนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

- มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีความเป็นประชาธิปไตย
- มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูอย่างต่อเนื่อง
- บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ
- บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ด้านสถานศึกษา

- ระบบการบริหารจัดการดีและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
- การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
- การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
- มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวันให้นักเรียน
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและเอื้อต่อการเรียนการสอน
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
- ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
- ได้รับความร่วมมือ การยอมรับและการสนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
- มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
- การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน โดยการนำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และจัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
- มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆได้มาฝึกประสบการณ์
- เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
- มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
- มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
- มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
- มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- มีอาคารเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร และมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอพร้อมใช้

๒. จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

- สร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย การดูแลช่วยเหลือตนเอง และฝึกการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในเรื่องความประหยัดและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการคิดนอกกรอบ การพัฒนาเชิงนวัตกรรม การคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- พัฒนาผู้เรียนให้รักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ด้านครู

- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์
- ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู และครูไม่ลาออกกลางคัน

ด้านผู้บริหาร

- นำการประกันคุณภาพมาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- จัดบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียน
- พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
- ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ และมีรูปแบบที่ชัดเจน
- สร้างขวัญและกำลังใจให้ครู ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี และประพฤติดี

ด้านสถานศึกษา

- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบสามารถค้นคว้าหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
- การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ
- การประเมินพัฒนาการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- พัฒนาห้องสมุดที่ทันสมัย มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีหนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านผู้เรียน

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก และ เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกไปร่วมการแข่งขันเพื่อแสดงศักยภาพภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
- จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน
- จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์ที่ผลิตด้วย ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต ด้วยกิจกรรม ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา อย่างต่อเนื่อง
- จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอ่านในสิ่งที่มีประโยชน์ รู้จักคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน รู้จักวางแผนการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนา ผลงานของตนเองและ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล

ด้านครู

- ส่งเสริมครูให้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย
- ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน
- ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหา โดยการใช้คำถามกระตุ้นความคิด ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมครูให้จัดประสบการณ์โดยสอดแทรกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย
- พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด และการคิดอย่างสร้างสรรค์
- จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนคริสต์จริยธรรมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ Dara TBM (Teaching with The Brain in Mind)

ด้านผู้บริหาร

- ดำรงรักษาหลักการบริหารงานที่ดี และสิ่งที่ได้ปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง
- จัดเตรียมบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่บริหารโรงเรียน
- การดำรงรักษาแนวทางการดำเนินงานที่ดี เพื่อพัฒนาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านสถานศึกษา

- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล
- จัดกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยและนำข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และภายในมา พัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- พัฒนางานด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน โดยร่วมมือกับ กระทรวงพลังงาน ในการควบคุมการใช้พลังงานไฟฟ้าภายใน โรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ส่งเสริมให้บุคลากร ให้เข้ารับการอบรมพัฒนาคุณภาพและศักยภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซมระบบต่างๆภายในโรงเรียน จัดและปรับปรุงสถานที่ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านผู้เรียน

- การฝึกฝนด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์
- ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ การใช้ของอย่างมีคุณค่าและรู้จักประหยัด
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
- การให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน

ด้านครู

- ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล
- พัฒนาครูโดยให้เข้ารับการอบรม ศึกษา คูงาน และเข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมครูให้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ด้านผู้บริหาร

- พัฒนาและแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร บริหารจัดการที่ดี อีกทั้งส่งเสริมให้ความรู้และอบรม ให้แก่ผู้บริหาร
- การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ด้านสถานศึกษา

- พัฒนาการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาการจัดระบบนิเทศ การติดตามผลการสอนของครู
- ให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดหาวิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และทักษะกระบวนการ
- จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชนและให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ



คำสั่งโรงเรียนดาราวิทยาลัย

ที่ 163/2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนดาราวิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา 2556

เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนดาราวิทยาลัย ระดับการศึกษา
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 16 – 19 กันยายน 2556 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนดาราวิทยาลัย ดังรายนามต่อไปนี้

ประธาน	นายนิวัฒน์	ศิริสันธ์
กรรมการ	1. นางอวยพร	หว่างตระกูล
	2. นางสาวดา	สุภาวงศ์
	3. นางรัศมี	ปิ่นแก้ว (บุคลากรภายนอกร่วมเป็นกรรมการ)
	4. นางจิระกุล	เอี่ยมตระกูล (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

สั่ง ณ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2556


(นางมนุญพัฒน์ ศิริสันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราวิทยาลัย

มศ/ณข

สุขภาพ เลิศ

ปัญญา ล้ำ

คุณธรรม เยี่ยม

Good Health

Sound Knowledge

Excellent Morals