



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2551 - 2553**

**โรงเรียนดาราวิทยาลัย
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย**

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2551 – 2553 ของโรงเรียนคาราวิทยาลัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคาราวิทยาลัย ปีการศึกษา 2551 – 2553 ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคาราวิทยาลัยฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 – 2553 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

(ดร.รัศมี แดงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคาราวิทยาลัย

พฤษภาคม 2551

คำนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไป	1
- ลักษณะชุมชน	2
- นโยบายด้านพันธกิจการศึกษา ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	2
- วัตถุประสงค์การก่อตั้งโรงเรียน ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	2
- วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	3
- ปรัชญาการจัดการศึกษา	3
- ค่าขวัญของโรงเรียน	3
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	4

ผลการศึกษาสภาพของโรงเรียนดาราวิทยาลัย	5 – 6
---------------------------------------	-------

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง	7 – 9
--------------------------------	-------

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2548 – 2550	10 – 13
--	---------

วิสัยทัศน์โรงเรียน , วิสัยทัศน์หลักสูตร , คุณลักษณะอันพึงประสงค์	14
--	----

ผังมโนทัศน์แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดาราวิทยาลัย ปี 2551 - 2553	15 – 16
--	---------

นโยบาย , เป้าหมาย , พันธกิจ	17 – 18
-----------------------------	---------

ภาพความสำเร็จ	19
---------------	----

แผนงบประมาณระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2551 – 2553)	20 – 21
---	---------

แผนกลยุทธ์โรงเรียนดาราวิทยาลัย	22
--------------------------------	----

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23 – 28
-----------------------------	---------

แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเชิงระบบ	29 – 31
--------------------------------	---------

ผังกระบวนการ (Flow Chart) ของระบบคุณภาพ	32 – 41
---	---------

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม	42 – 47
---	---------

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย ปีการศึกษา 2551 – 2553	48 – 57
---	---------

ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ	58 – 78
--	---------

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑) ชื่อสถานศึกษา **คาราวินาลัย** ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ ถนน แก้วนารัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอ เมือง
จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๕-๑๐๓๕, ๐-๕๓๓๐-๐๔๓๗
โทรสาร ๐-๕๓๒๔-๕๑๕๒
e-mail : contact@dara.ac.th website www.dara.ac.th
- ๑.๒) สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....
- ๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษา **เชียงใหม่** เขต **1**
- ๑.๔) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ **อนุบาล** ถึงระดับ **มัธยมศึกษาปีที่ ๖**

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนคาราวินาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นโรงเรียนสตรีแห่งแรกของภาคเหนือ ก่อตั้งโดยมิชชันนารีชาวอเมริกันเพรสไบทีเรียน นิกายโปรเตสแตนต์ คือ ศาสนาจารย์ ดร.ดანიเอล และนางโซเฟีย บรัดเลย์ แมคกิลวารี จุดประสงค์ของการจัดการศึกษาในระยะแรก คือ ให้การศึกษาแก่สตรีที่ด้อยโอกาสกับผู้ชาย ดังนั้นในปี พ.ศ.๒๔๒๑ นางโซเฟีย แมคกิลวารี ได้นำเด็กผู้หญิงจำนวนหนึ่งประมาณ ๖ คน มาเรียนหนังสือที่บ้านของท่าน โดยเปิดสอนวิชาการเย็บปักถักร้อย การร้องเพลง การอ่าน - เขียนภาษาไทย และคริสต์จริยธรรม ต่อมาจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทางมิชชันนารีจึงได้รายงานไปยังสำนักงานใหญ่ที่กรุงเทพฯ และได้ขออนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการตั้งเป็นโรงเรียนใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสตรีอเมริกัน” ตั้งอยู่ที่เชิงสะพานนารัฐ ซึ่งปัจจุบันคือที่ตั้งของคริสตจักรที่หนึ่งเชียงใหม่

โรงเรียนสตรีอเมริกัน ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนสตรีเป็น “โรงเรียนพระราชชายา” ซึ่งได้รับพระราชทานนามจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระนามของพระราชชายาเจ้าดารารัศมี พระราชชายาในพระองค์มาเป็นนามชื่อของโรงเรียน

ปี พ.ศ.๒๔๖๖ โรงเรียนพระราชชายาได้ย้ายไปตั้งอยู่ที่ถนนแก้วนารัฐ ตำบลหนองเต็ง ภายหลังเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนคาราวินาลัย” ตามพระนามของพระราชชายาเจ้าดารารัศมีจนถึงปัจจุบันนี้

ลักษณะชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง โรงเรียนคาราวีวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๖ ถนนแก้ววรัฏฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ทางทิศตะวันออกของแม่น้ำปิง ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ และอยู่ในชุมชนวัดกู่คำ ทิศเหนือติดถนนแก้ววรัฏฐ ทิศใต้ติดถนนทุ่งโฮเต็ล ซอย ๖ หมู่บ้านศรีสุข ทิศตะวันออกติดถนนทุ่งโฮเต็ล ทิศตะวันตกติดโรงพยาบาลแมคคอร์มิค

ในชุมชนมีจำนวนประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ ประกอบอาชีพ รับจ้าง รับราชการ และอาชีพส่วนตัว ได้แก่ การขายอาหาร ขายยา และเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ จำหน่ายอุปกรณ์การก่อสร้าง รับถ่ายเอกสาร ขายอะไหล่รถยนต์ รถจักรยานยนต์ และรถจักรยาน เสริมสวย ตัดเย็บเสื้อผ้า ขายเสื้อผ้าสำเร็จรูป รักษาโรคฟัน รักษาความงาม รักษาโรคทั่วไป บริการอินเทอร์เน็ต จำหน่ายโทรศัพท์และอุปกรณ์

โรงเรียนคาราวีวิทยาลัยอยู่ในชุมชนย่านวัดกู่คำ และย่านวัดเกต อาณาเขตบริเวณใกล้เคียงกับที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลแมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพเขตแก้ววรัฏฐ โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย โรงเรียนนานาชาติ ป่าไม้เขต สถานีขนส่งเชียงใหม่ ศาลแขวงเชียงใหม่ วัดกู่คำ วัดเชตุพน วัดเกต คริสตจักรที่ ๑ เชียงใหม่ ตลาด หมู่บ้านจัดสรร ศูนย์อุตสาหกรรมภาคเหนือ สุสานสันกู่เหล็ก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีอาชีพรับราชการ

นโยบายด้านพันธกิจการศึกษา ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย คือ

1. ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับสากล
2. ส่งเสริมความเป็นเอกภาพและความรับผิดชอบร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
3. ส่งเสริมการศึกษาวิจัยและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
4. เปิดโอกาสให้เยาวชนและบุคคลที่ด้อยโอกาสสังคมได้รับการศึกษาที่ดีและทั่วถึง

วัตถุประสงค์การก่อตั้งโรงเรียน ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

1. เพื่อเป็นพยานแห่งความรักของพระเยซูคริสต์
2. เพื่อให้ปรัชญาชีวิตสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน
3. เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญขึ้นตามศักยภาพ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองดีรับใช้สังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

1. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข และธำรงรักษาเอกลักษณ์วัฒนธรรมที่ดีงามของชาติ มีความรับผิดชอบต่อสังคม จงรักภักดีต่อชาติ พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักเคารพสิทธิหน้าที่เสรีภาพของตนเอง และของผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตย
2. มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทนต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี รู้คิด รู้ปฏิบัติ สามารถแก้ปัญหาอย่างมีระบบ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบสัมมาชีพ
3. ปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการป้องกัน เสริมสร้างอนุรักษ์ และการใช้อย่างมีคุณภาพ ทั้งสนับสนุนการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรู้อย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน
4. สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี

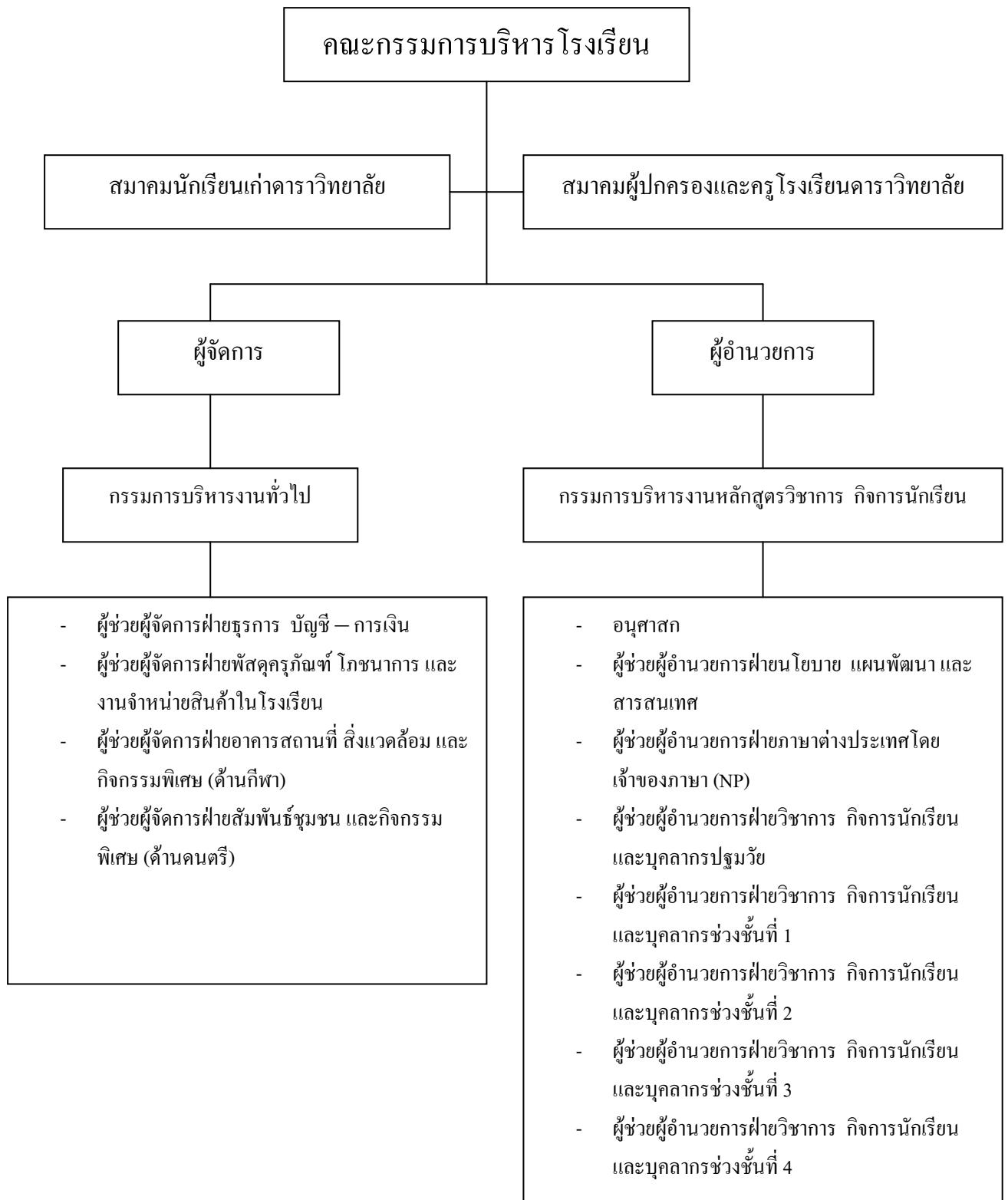
ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยมุ่งฝึกอบรมและให้การศึกษาแก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของผู้เรียน โดยมุ่งมั่นที่จะสนองความต้องการของสังคม และพัฒนานุכלทุกด้านให้ถึงซึ่งความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีศีลธรรม มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัย และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้ เป็นเลิศทางวิชาการ มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพ มีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตโดยสันติสุขในสังคม เป็นผู้มองการณ์ไกล และอุดมด้วยคุณธรรม มุ่งบำเพ็ญประโยชน์และอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและเพื่อการดีทุกอย่าง เป็นการศึกษาด้วยชีวิตและเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบพระเยซูคริสต์ ซึ่งปรัชญาของโรงเรียนจึงสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของประเทศ และความต้องการของชุมชนเพราะการจัดการศึกษาของโรงเรียนมุ่งผลิตนักเรียนที่สมบูรณ์พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านคุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน

สุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ผลการศึกษาสภาพของโรงเรียนคาราวิทยาลัย

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อของสถานศึกษาได้รับพระราชทานนามจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยใช้พระนามของพระราชชายาเจ้าดารารัศมี เป็นความภาคภูมิใจของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 2. เป็นโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2547 และรับรางวัลพระราชทานโครงการรางวัลบัณฑิตสมโภช (Princess Jubilee Award) จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นรางวัลโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ดีเด่น ปี พ.ศ. 2548 3. นวัตกรรม “สร้างรัก สร้างเชอ สร้างสังคม” เป็นการจัดการเรียนร่วมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้ได้ ฟังตนเองได้ โดยไม่เป็นการละเมิดของสังคม รวมถึงการให้เด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกัน มีความเข้าใจ มีความเมตตา เอื้ออาทร มองโลกในแง่ดี และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพิเศษ ส่งเสริมการสร้างอาชีพ และเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านวิชาการและกิจกรรม โดยมีครูการศึกษาพิเศษรับผิดชอบโดยตรง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประจำปี 2549 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม จบการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษาจาก Illinois State University 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสัมพันธ์ระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะยาว) และแผนปฏิบัติการประจำปีไม่สัมพันธ์กัน 2. การเชื่อมโยงเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศได้สะดวกรวดเร็ว 3. งาน / โครงการของสถานศึกษาเดียวกัน ยังกระจายอยู่ในระดับช่วงชั้นและระดับการศึกษาปฐมวัย ยังขาดการเชื่อมโยง 4. การประเมินผลการดำเนินงาน ยังไม่ครอบคลุมถึงการบรรลุวัตถุประสงค์และความคุ้มค่า 5. ความร่วมมือของชุมชนด้านวิชาการ 6. การจัดให้มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระไม่เป็นที่น่าพอใจ 8. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ไม่เป็นที่น่าพอใจ 9. การมีวินัยในตนเองของนักเรียนยังต้องปรับปรุง

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>5. ผู้บริหารได้รับคัดเลือกเป็น “ครูผู้มีคุณธรรม และจริยธรรมดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ประจำปี 2549” จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และรางวัลครูสภาประจำปี 2550 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p> <p>6. จัดการศึกษาตามศักยภาพ มีโครงการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา (Native Speaker Program)</p> <p>7. นวัตกรรม “Dara Teaching with the Brain in Mind” เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ประจำปี 2550 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>	

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สมาคมผู้ประกอบการและครู สมาคมศิษย์เก่า เอาใจใส่ดูแลสถานศึกษาและให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดีต่อเนื่อง</p> <p>2. เศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล สามารถนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>1. ความเจริญก้าวหน้าด้านเศรษฐกิจ ชุมชนมีรายได้ดีฐานะดีขึ้น มีรถยนต์มากขึ้น เกิดปัญหาจราจรในโรงเรียนทั้งตอนเช้าและตอนเย็น เนื่องจากมีรถยนต์มาส่ง – รับ นักเรียนจำนวนมาก</p> <p>2. นักเรียนได้รับอิทธิพลจากสื่อต่าง ๆ ด้านความคิด ค่านิยม และมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา</p>

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

โรงเรียนคาราวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้าน ผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
ระดับก่อนประถมศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านมารยาทไทย การฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการสังเกต สำรวจ สิ่งแวดล้อมนอกสถานศึกษา การฝึกทักษะการทำงานในชีวิตประจำวัน สำหรับด้านครูผู้สอน ควรสนับสนุนให้ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียน ส่วนด้านผู้บริหาร ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา

ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องวินัยในตนเอง การปลูกจิตสำนึก และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกให้มีสุนทรียที่สื่ออย่างคงทน การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จิตสำนึกแห่งความปลอดภัย การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เอกสิทธิ์ความเป็นไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างภาคภูมิใจ ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างทั่วถึง ควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรจัดสารสนเทศการให้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบยิ่งขึ้น ให้โอกาสผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการสืบค้นที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเน้นการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน

2) ควรจัดแสดงเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่ครูอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการสัมมนาครูแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันทุกช่วงชั้น ในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควรส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง ในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

ด้านผู้บริหาร

3) ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการกำหนดให้ชัดเจนว่าสิ่งใดเป็นงาน หรือโครงการหรือกิจกรรม ในการจัดทำโครงการไม่ควรแยกตามช่วงชั้น บางโครงการที่เป็นเรื่องเดียวกันควรทำเป็นโครงการรวมในระดับสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา ควรกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และมีการประเมินตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่กำหนดไว้

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

1. จัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในเรื่องวินัย
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2548 – 2550

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2548 - 2550 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ภาษาไทย	84.90	68.90	94.33
คณิตศาสตร์	77.08	70.92	82.56
วิทยาศาสตร์	93.54	83.83	94.54
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	91.38	59.41	79.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.08	96.42	98.95
ศิลปะ	99.69	82.89	98.11
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	87.37	67.65	98.32
ภาษาต่างประเทศ	74.11	52.26	73.53

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2548 - 2550 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ภาษาไทย	88.00	82.67	65.59
คณิตศาสตร์	73.23	62.31	69.29
วิทยาศาสตร์	83.54	70.67	70.99
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72.15	68.09	68.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	95.69	84.65	96.91
ศิลปะ	84.77	77.81	78.09
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	93.23	81.91	93.21
ภาษาต่างประเทศ	65.54	48.33	48.61

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2548 - 2550 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ภาษาไทย	65.87	61.77	66.10
คณิตศาสตร์	53.85	59.84	61.46
วิทยาศาสตร์	44.07	51.45	44.27
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	37.98	53.06	67.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.63	99.84	99.85
ศิลปะ	49.36	100.00	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	81.09	85.32	86.07
ภาษาต่างประเทศ	33.49	61.94	51.24

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 - 2550 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ภาษาไทย	38.58	67.01	45.03
คณิตศาสตร์	61.15	82.34	47.37
วิทยาศาสตร์	60.89	64.68	44.83
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	53.28	78.44	73.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	96.36	100.00
ศิลปะ	93.96	82.34	96.10
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	73.75	83.12	94.93
ภาษาต่างประเทศ	45.41	51.17	56.14

**ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 - 2550 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ภาษาไทย	29.84	58.53	40.94
คณิตศาสตร์	32.16	75.07	37.43
วิทยาศาสตร์	39.18	80.58	49.51
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	16.57	79.53	51.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.07	100.00	100.00
ศิลปะ	55.95	81.89	77.19
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	53.41	81.63	90.06
ภาษาต่างประเทศ	30.41	59.58	31.77

ผลทดสอบรวมขอระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดาราวิทยาลัย

**ตารางแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 – 2550**

รายวิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ภาษาไทย	57.20	60.47	56.67
คณิตศาสตร์	57.60	52.34	56.75
วิทยาศาสตร์	67.55	51.89	63.10

ตารางแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ปีการศึกษา 2548 – 2549
และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET)
ปีการศึกษา 2550 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ภาษาไทย	62.96	49.28	40.57
คณิตศาสตร์	56.57	53.26	61.16
วิทยาศาสตร์	59.75	60.00	57.42
ภาษาอังกฤษ	48.84	48.26	51.82

ตารางแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 – 2550

รายวิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ภาษาไทย	59.29	52.87	57.21
คณิตศาสตร์	48.99	43.69	45.64
วิทยาศาสตร์	51.25	47.46	46.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60.87	52.35	51.60
ภาษาอังกฤษ	40.58	43.92	37.34

ตารางแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 - 2550

รายวิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2548	ปีการศึกษา 2549	ปีการศึกษา 2550
ภาษาไทย	59.47	62.13	58.17
คณิตศาสตร์	38.50	36.58	35.91
วิทยาศาสตร์	49.42	46.04	44.08
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	53.51	44.88	41.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	55.33
ศิลปะ	-	-	44.58
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	52.81
ภาษาอังกฤษ	39.96	43.68	37.69

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2548 - 2549 ไม่มีการสอบในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา , ศิลปะ และ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนดาราวิทยาลัย จัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการเต็มตามศักยภาพ พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพครู และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

วิสัยทัศน์หลักสูตร

โรงเรียนดาราวิทยาลัย จัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการเต็มตามศักยภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย

1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต
2. มีวินัยในตนเอง
3. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์
4. มีความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
5. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
6. มีความสามารถในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

นโยบาย

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. พัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนครบวงจร บรรลุเป้าหมายการศึกษา
3. เร่งรัดปฏิรูปการจัดการศึกษา โดยยึดคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และปลูกจิตสำนึกการเรียนรู้คุณค่าของปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมเต็มตามศักยภาพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา
8. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้
9. พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาและชุมชน เพื่อวิถีการเรียนรู้ในชุมชน
10. พัฒนาคุณภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เป้าหมาย

1. โรงเรียนดาราวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
2. โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มียุทธศาสตร์การบริหารเป็นระบบเน้นการพัฒนา
3. นักเรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติเป็นหลักในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพการศึกษาทุกระดับสูงขึ้น
5. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
6. นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
7. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
8. โรงเรียนดาราวิทยาลัย มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ การบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. โรงเรียนดาราวิทยาลัยเป็นแหล่งวิชาการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
10. โรงเรียนดาราวิทยาลัยมีระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาให้แก่เยาวชน โดยยึดหลักการดำเนินชีวิตตามแบบอย่างพระเยซูคริสต์ และหลักคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามบริบทของความเป็นไทย ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน
6. ส่งเสริมการพัฒนาสภาพบุคลากรของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
7. ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการพัฒนาระบบชุมชนสัมพันธ์
9. ส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ภาพความสำเร็จ

นักเรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม รู้คิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่ใจ ดูแลนักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

แผนงบประมาณระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2551 – 2553)

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	3 ปีที่ล่วงแล้ว			3 ปีข้างหน้า		
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
ก่อนประถมศึกษา	552	579	533	520	500	480
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)	1,776	1,519	1,295	1,200	1,100	1,050
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)	1,936	1,954	1,972	1,900	1,850	1,800
ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)	1,941	1,969	1,959	1,950	1,950	1,900
ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)	1,317	1,433	1,456	1,450	1,500	1,550
รวม	7,522	7,454	7,215	7,020	6,900	6,780

การคาดคะเนงบประมาณรายได้

รายการรายได้	3 ปีที่ล่วงแล้ว			3 ปีข้างหน้า		
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
ค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษา	71,625,239.05	83,552,826.00	107,778,032.86	101,318,400.00	101,767,900.00	101,569,900.00
กิจกรรมการศึกษา	1,234,973.75	1,122,721.00	1,209,802.90	1,085,000.00	1,085,000.00	1,015,000.00
เงินอุดหนุนรายหัว	42,826,863.12	43,233,565.52	47,010,293.20	44,788,280.00	44,945,155.00	40,988,675.00
เงินบริจาค	475,315.31	172,669.77	93,479.50	50,000.00	100,000.00	100,000.00
เงินลงทุน	358,306.07	391,608.08	1,689,840.62	450,000.00	600,000.00	600,000.00
ค่าธรรมเนียมนักเรียนประจำ	2,055,745.00	1,925,042.00	2,529,016.00	1,396,000.00	1,768,000.00	1,768,000.00
ค่าอาหาร	21,488,350.00	21,276,163.64	19,203,235.00	18,458,000.00	18,116,000.00	18,116,000.00
เบ็ดเตล็ด	11,905,279.28	13,099,282.33	17,272,503.11	13,069,000.00	13,644,000.00	14,164,000.00
รายได้พิเศษอื่น ๆ	-	146,830.00	-	10,000.00	10,000.00	10,000.00
รวม	151,970,071.58	164,920,708.34	196,786,203.19	180,624,680.00	182,036,055.00	178,331,575.00

การคาดคะเนงบประมาณรายจ่าย

รายการรายได้	3 ปีที่ล่วงแล้ว			3 ปีข้างหน้า		
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอน	65,363,380.03	75,381,640.14	83,193,996.02	91,242,560.00	90,064,330.00	86,788,480.00
ค่าใช้จ่ายกิจกรรมการศึกษาและห้องสมุด	2,864,223.90	3,491,911.83	2,999,510.38	3,116,200.00	3,649,400.00	3,429,400.00
ค่าใช้จ่ายในการวิจัยและอบรมบุคลากร	1,764,724.98	3,800,849.71	841,337.00	1,705,000.00	2,105,000.00	2,105,000.00
ค่าสวัสดิการและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับนักเรียน	3,138,238.53	3,058,649.00	3,592,979.68	3,480,350.00	3,887,625.00	3,887,625.00
ค่าใช้จ่ายศาสนกิจ	11,540,644.57	13,765,171.24	14,613,382.91	15,207,273.60	14,874,601.10	14,800,510.00
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหอพัก	145,479.26	62,179.84	18,050.06	85,000.00	105,000.00	105,000.00
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหาร	18,159,747.07	17,725,158.72	17,632,889.46	16,217,270.00	16,517,800.00	15,717,800.00
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	1,184,361.56	1,271,715.42	5,414,636.73	3,301,800.00	4,444,400.00	3,849,400.00
ค่าใช้จ่ายทั่วไปในการบริหาร	35,642,262.92	41,179,383.50	44,542,202.37	46,059,052.00	45,865,385.00	45,759,085.00
รวม	139,803,062.82	159,736,956.40	172,848,984.61	180,414,505.60	181,513,541.10	176,442,300.00

แผนกลยุทธ์โรงเรียนดาราวิทยาลัย

โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ดังนี้

ระบบการนำองค์กร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างกระบวนการในการบริหารการศึกษาแบบประชาธิปไตยที่โปร่งใส ยุติธรรม และการมีส่วนร่วม

ระบบการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับ โครงสร้างการบริหารงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และเป็นเอกภาพ

ระบบการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และสังคม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริง

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกที่เหมาะสม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์

ระบบกิจกรรมนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เกิดจิตสำนึก กล้าแสดงออก สืบสานความเป็นไทย ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และประยุกต์สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

ระบบพัฒนาบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบการบริหารจัดการอาคาร และสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการมีส่วนร่วม

ระบบชุมชนสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ส่งเสริมให้มีระบบเครือข่าย ผู้อุปถัมภ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ระบบสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาศักยภาพกระบวนการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เกณฑ์ประเมิน

- 1.1 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนา ที่ตนนับถือ
- 1.2 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 1.3 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความกตัญญูกตเวทิต
- 1.4 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 1.5 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- 1.6 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์ประเมิน

- 2.1 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม
- 2.2 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

เกณฑ์ประเมิน

- 3.1 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีทักษะในการจัดการ และทำงานให้สำเร็จ
- 3.2 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียรอบคอบในการทำงาน
- 3.3 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 3.4 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.5 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

เกณฑ์ประเมิน

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม
- 4.2 ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
- 4.3 ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ สามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
- 4.4 ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และจินตนาการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เกณฑ์ประเมิน

- 5.1 ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ , ประถมศึกษาปีที่ ๖ , มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖)
- 5.2 ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการสอบรวบยอดระดับชาติ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ , ประถมศึกษาปีที่ ๖ , มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 5.3 ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- 5.4 ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์ประเมิน

- 6.1 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- 6.2 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว
- 6.3 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

เกณฑ์ประเมิน

- 7.1 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 7.2 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 7.3 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ ป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- 7.4 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
- 7.5 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

เกณฑ์ประเมิน

- 8.1 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
- 8.2 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- 8.3 ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน (ด้านครู)

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

เกณฑ์ประเมิน

- 9.1 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 9.2 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 9.3 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 9.4 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- 9.5 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
- 9.6 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด
- 9.7 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ประเมิน

- 10.1 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10.2 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10.3 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10.4 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10.5 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10.6 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10.7 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10.8 ครูร้อยละ ๕๐.๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา (ด้านผู้บริหาร)

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

เกณฑ์ประเมิน

- 11.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 11.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 11.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และจัดการ ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 11.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

เกณฑ์ประเมิน

- 12.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ตามเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 12.2 สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน ตามเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 12.3 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 12.4 ครูร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด
- 12.5 ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน และการพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์พิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

เกณฑ์ประเมิน

- 13.1 สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 13.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์พิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 13.3 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ตามเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 13.4 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ถ่วงดุล ตามเกณฑ์พิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

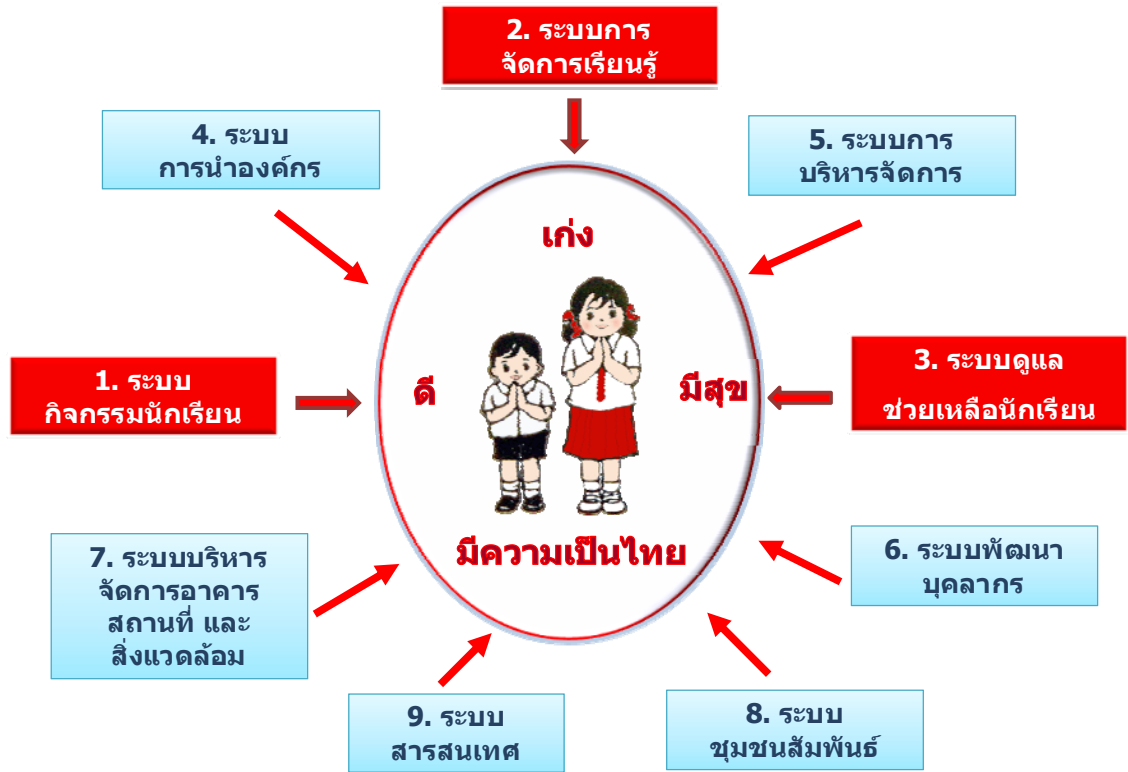
- มาตรฐานที่ 14** **สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- เกณฑ์ประเมิน
- 14.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น ตามเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 14.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 14.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
- 14.4 สถานศึกษามีการส่งเสริม และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 14.5 สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ตามเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 14.6 สถานศึกษามีระบบนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนสม่ำเสมอ ตามเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 14.7 สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ตามเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
-
- มาตรฐานที่ 15** **สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย**
- เกณฑ์ประเมิน
- 15.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามเกณฑ์พิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
-
- มาตรฐานที่ 16** **สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ**
- เต็มตามศักยภาพ**
- เกณฑ์ประเมิน
- 16.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
-
- มาตรฐานที่ 17** **สถานศึกษามีการสนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น**
- เกณฑ์ประเมิน
- 17.1 สถานศึกษามีการเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 17.2 สถานศึกษาสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตร ระดับสถานศึกษา ตามเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กร
ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

เกณฑ์ประเมิน

- 18.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากร ในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ตามเกณฑ์พิจารณา
๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 18.2 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตามเกณฑ์พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเชิงระบบ



1. ระบบการนำองค์กร

ระบบการนำองค์กรหมายถึง สถานศึกษามีผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ

ระบบการนำองค์กร เป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษาให้ความมั่นใจกับชุมชนว่า โรงเรียนมีผู้บริหารที่อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2. ระบบบริหารจัดการ

ระบบการบริหารจัดการ หมายถึง การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร คือ งานหลักสูตร – วิชาการ และงานบริหารทั่วไปด้านธุรการ การเงิน การบัญชี

ระบบการบริหารจัดการ เป็นกระบวนการที่โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยหลักการมีส่วนร่วม

3. ระบบการจัดการเรียนรู้

ระบบการจัดการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษา ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนทุกคน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียนปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เพื่อจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ระบบการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้โรงเรียนมีระบบคุณภาพ ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการวิธีการปฏิบัติ และบันทึกการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน อันจะเป็นข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนาองค์กร และนักเรียนโดยภาพรวมได้

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนโดยมีวิธีการ และเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

5. ระบบกิจกรรมนักเรียน

ระบบกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน กิจกรรม เพื่อพัฒนา สาระการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำ

ระบบกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีครู หรือบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นที่ปรึกษา นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

6. ระบบพัฒนาบุคลากร

ระบบพัฒนาบุคลากรหมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกคนของโรงเรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี ด้านความรู้ความสามารถที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตั้งอยู่บนความประหยัด

ระบบพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการสร้างความตระหนักในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรที่มีระเบียบปฏิบัติ โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อกำหนดสำหรับการปฏิบัติงานตามระบบ และสิ้นสุดลงที่การสรุปบันทึกผลการพัฒนาบุคลากร

7. ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดการอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน

ระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการปฏิบัติงานตามระบบและสิ้นสุดด้วยการสรุปบันทึกการดำเนินงาน

8. ระบบชุมชนสัมพันธ์

ระบบชุมชนสัมพันธ์หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรภายในโรงเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสร้างศรัทธา ภาพพจน์ ความร่วมมือ ความเชื่อถือ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ระบบชุมชนสัมพันธ์ เป็นกระบวนการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารระดับต่าง ๆ กับครูระหว่างครูด้วยกัน และระหว่างครูกับนักการ นักเรียน นักเรียนเก่าและผู้ปกครอง สนับสนุนกิจกรรมการมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรภายนอกโรงเรียน

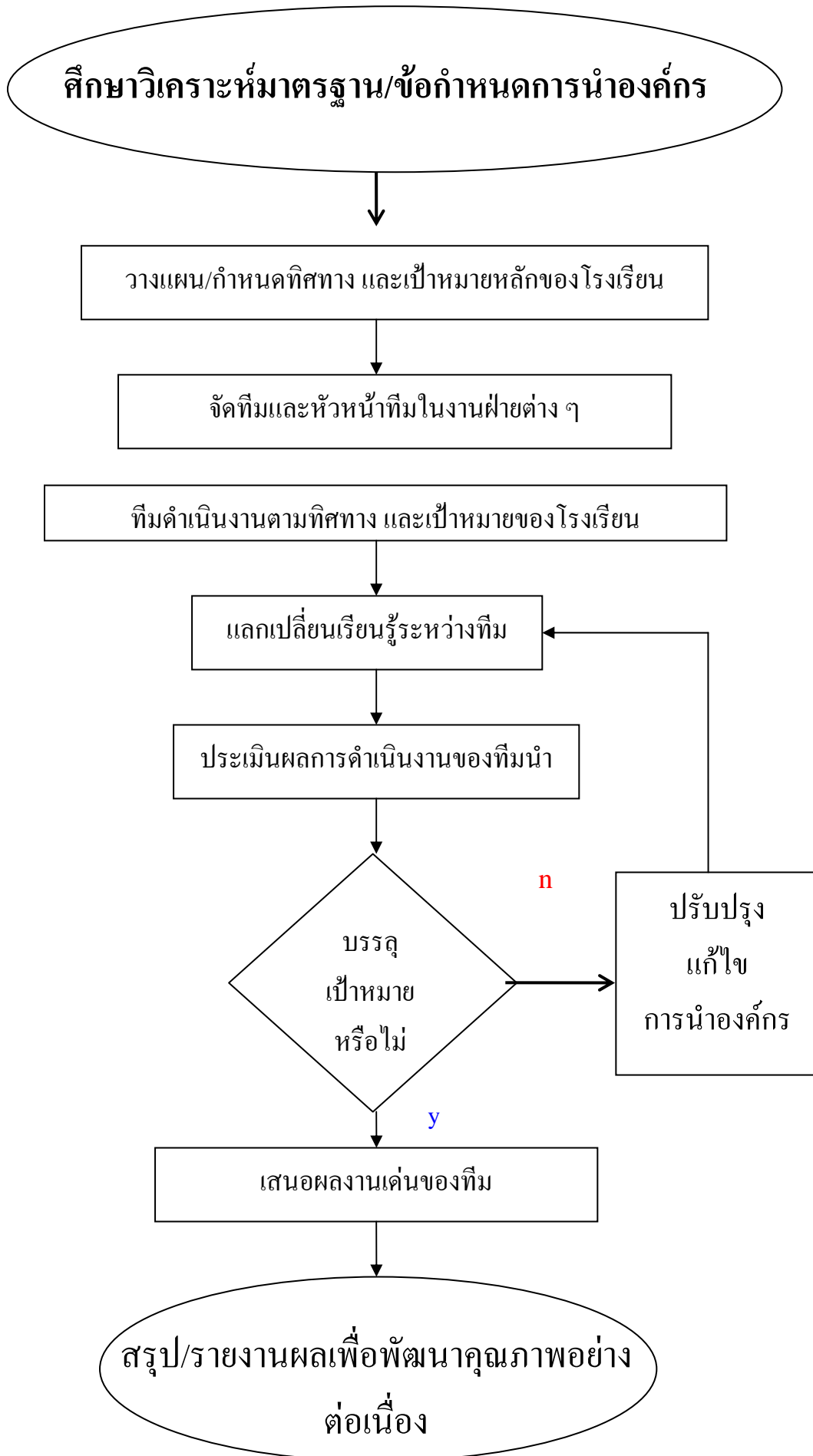
9. ระบบสารสนเทศ

ระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบการเก็บและการจัดการวิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลให้เป็นข่าวสารสนเทศที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และตรงกับความต้องการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงานระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน และการประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

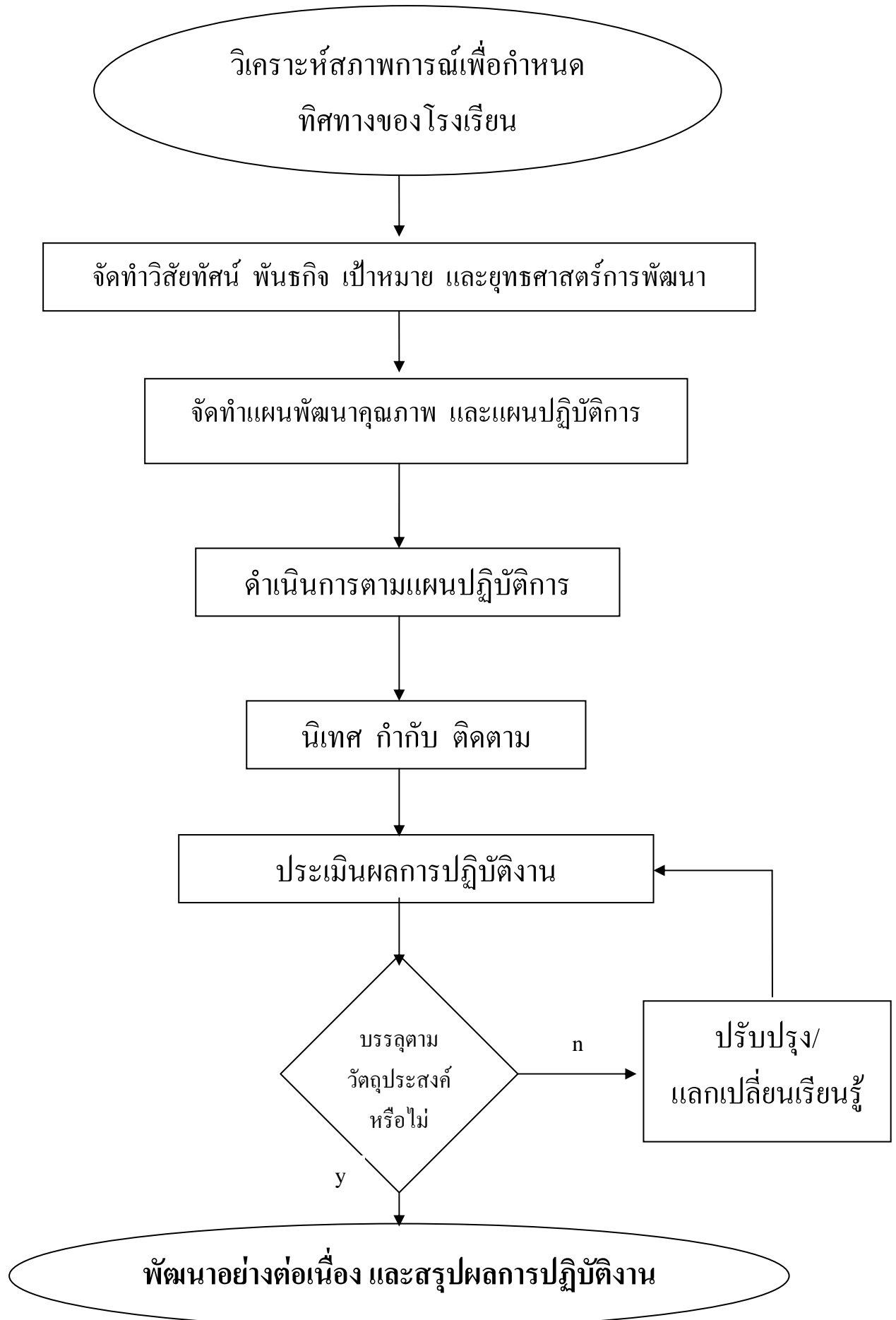
ระบบสารสนเทศ เป็นระบบเกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ 3 ส่วน คือ ส่วนของข้อมูลซึ่งเป็นตัวป้อน (Data) ส่วนของการประมวลผล (Processing) และส่วนของผลผลิตสารสนเทศ (Information) โดยใช้เทคโนโลยี (Technology) ในการเก็บข้อมูล ดำเนินการตามรูปแบบการประมวล และทำให้เกิดผลผลิตของระบบ

ผังกระบวนการ (Flow Chart)

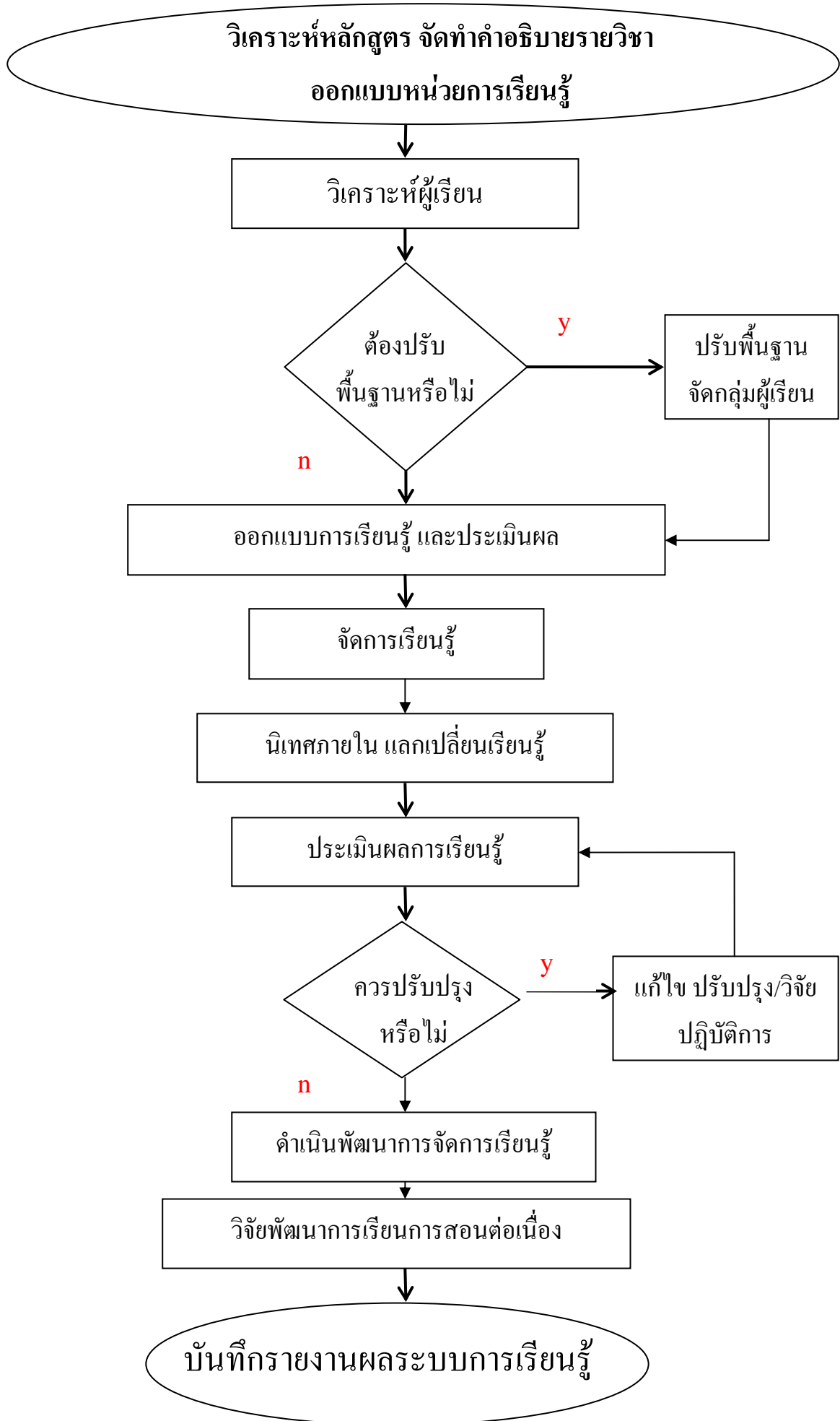
ระบบการนำองค์กร



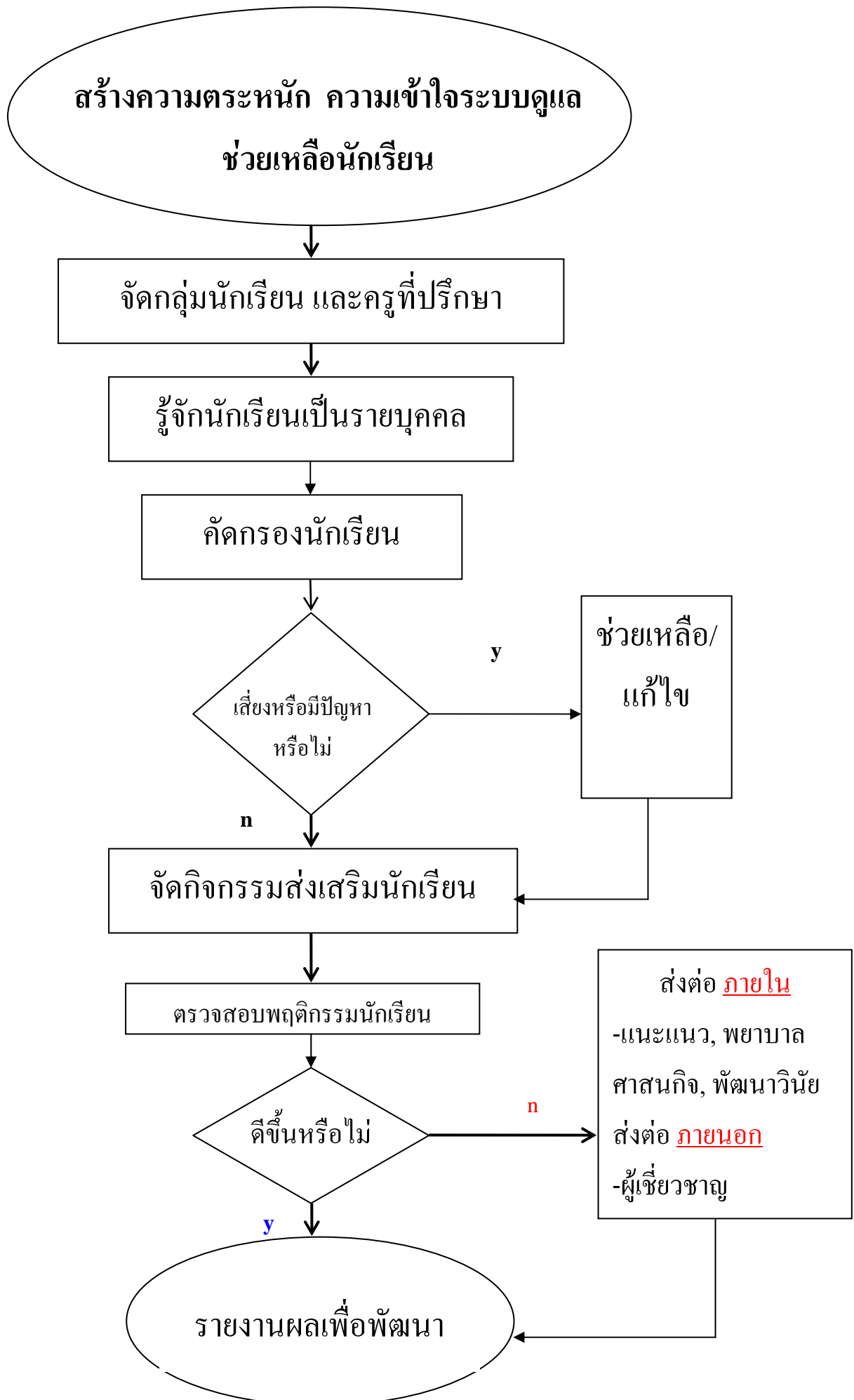
ระบบบริหารจัดการ



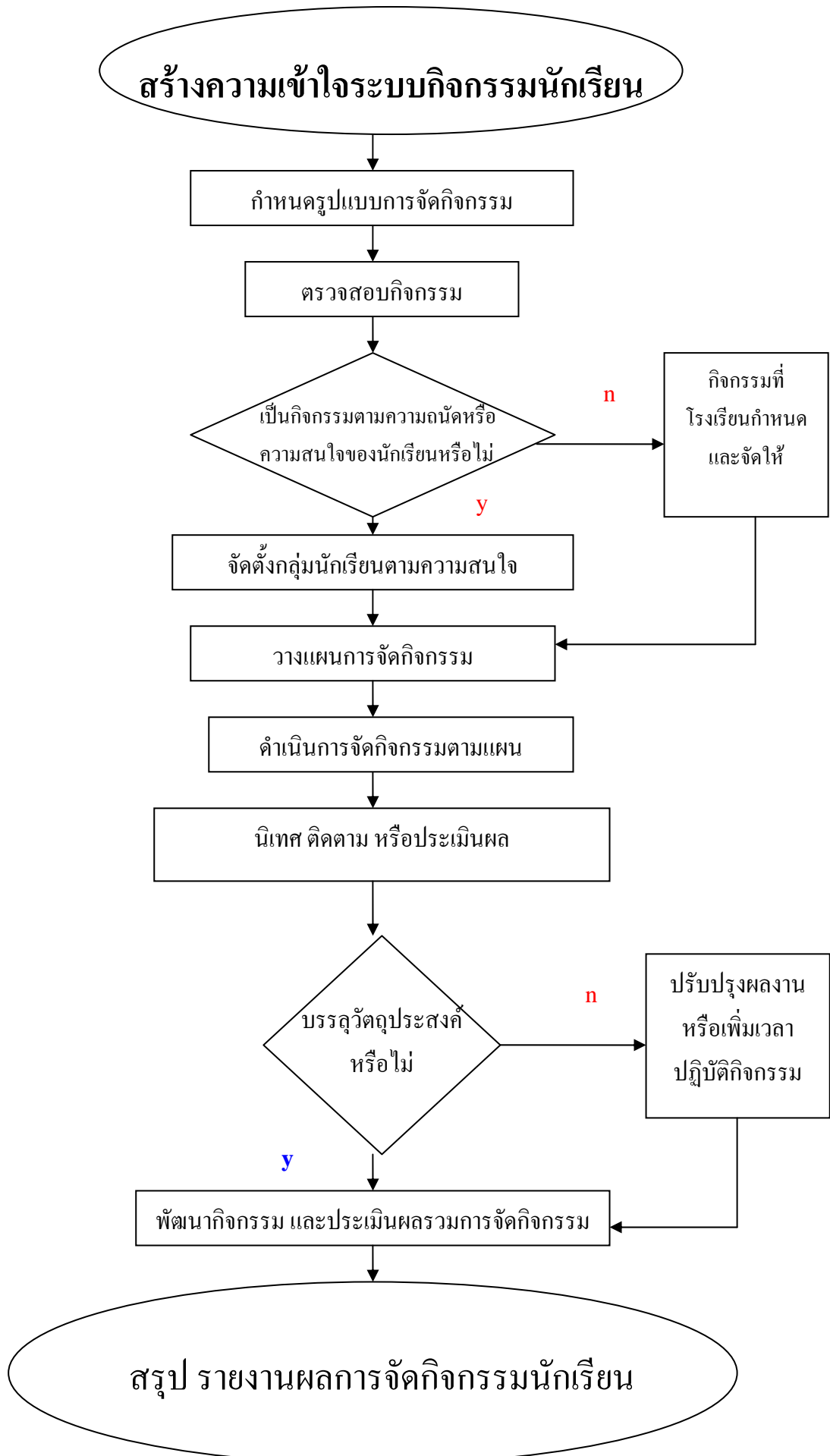
ระบบการเรียนรู้



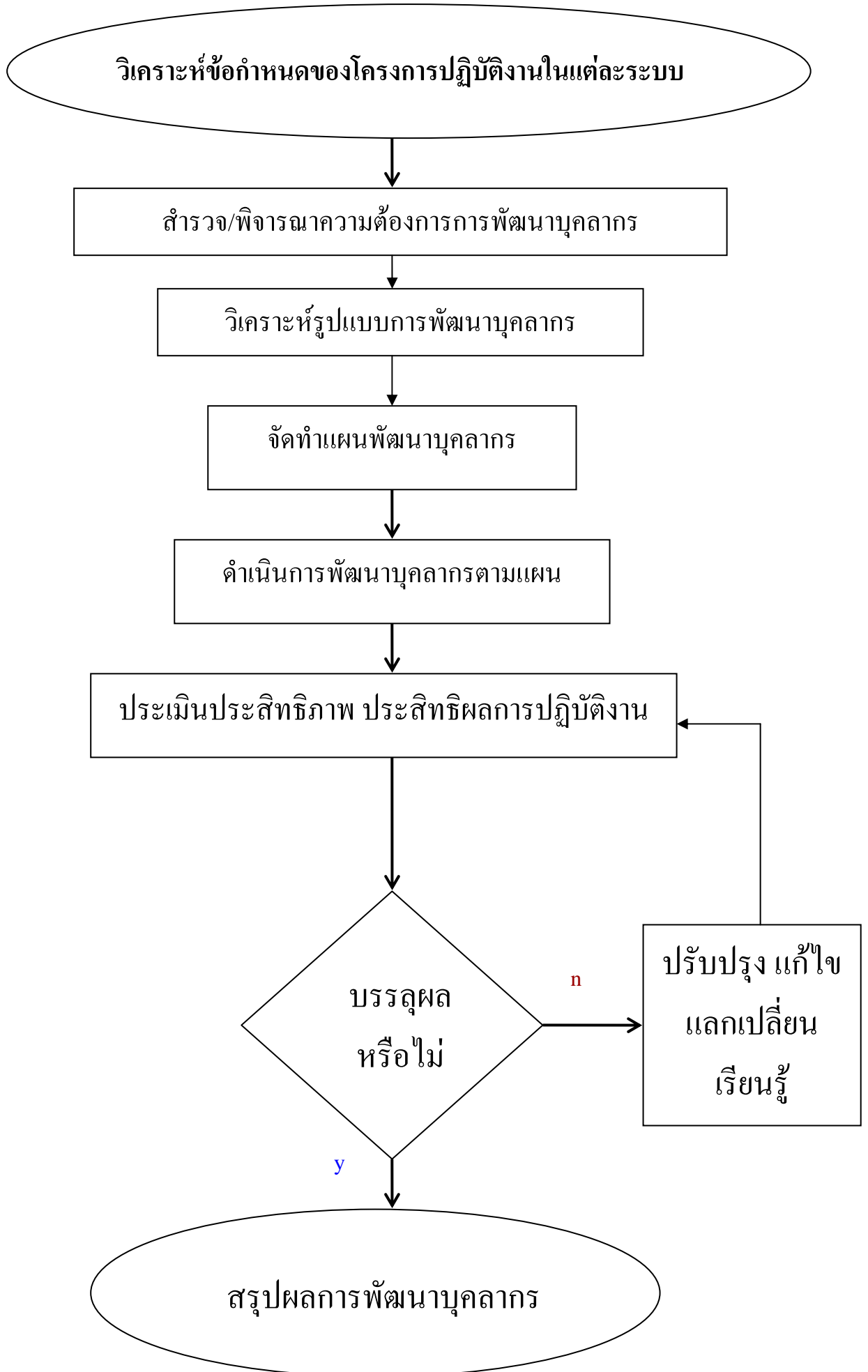
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



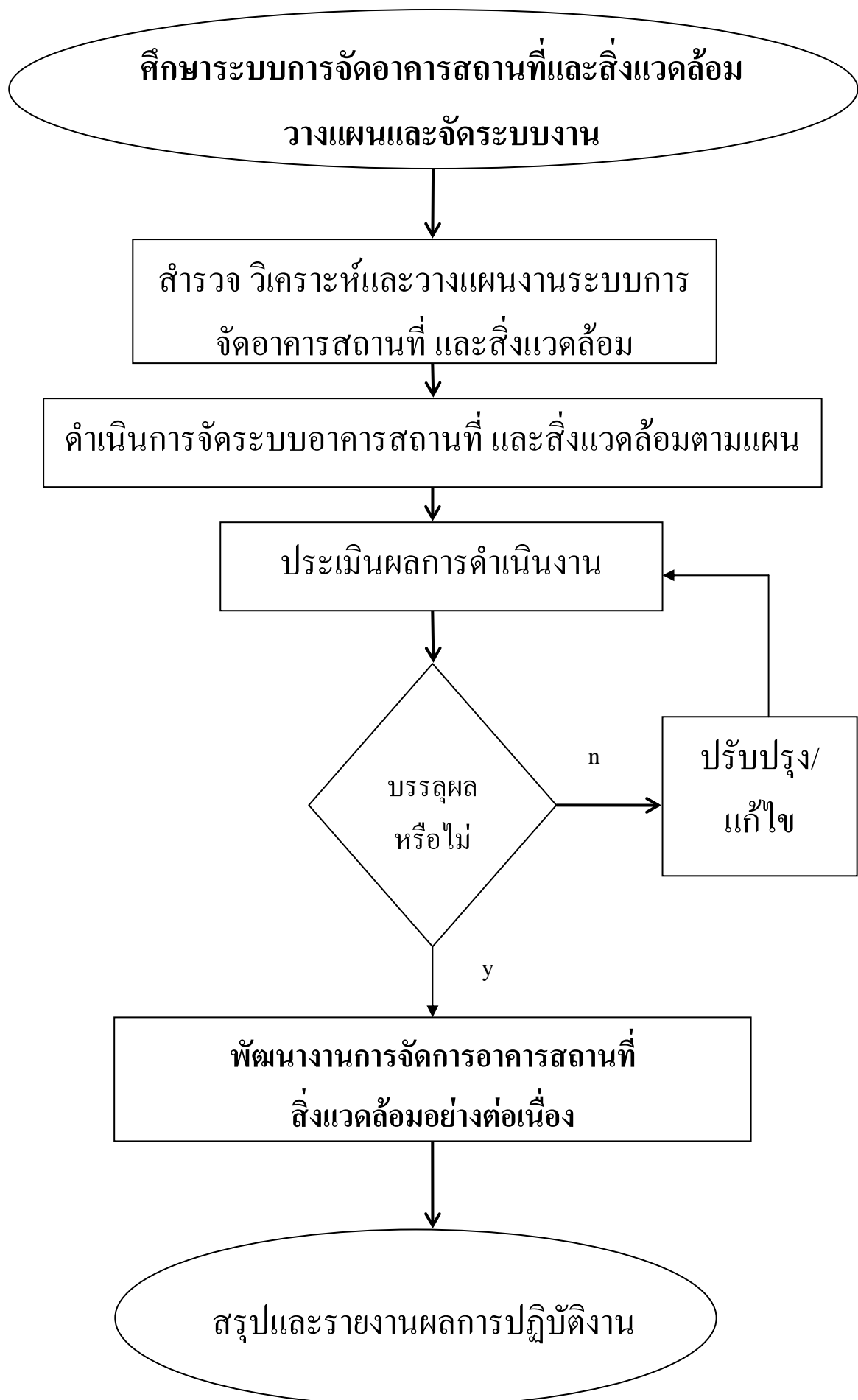
ระบบกิจกรรมนักเรียน



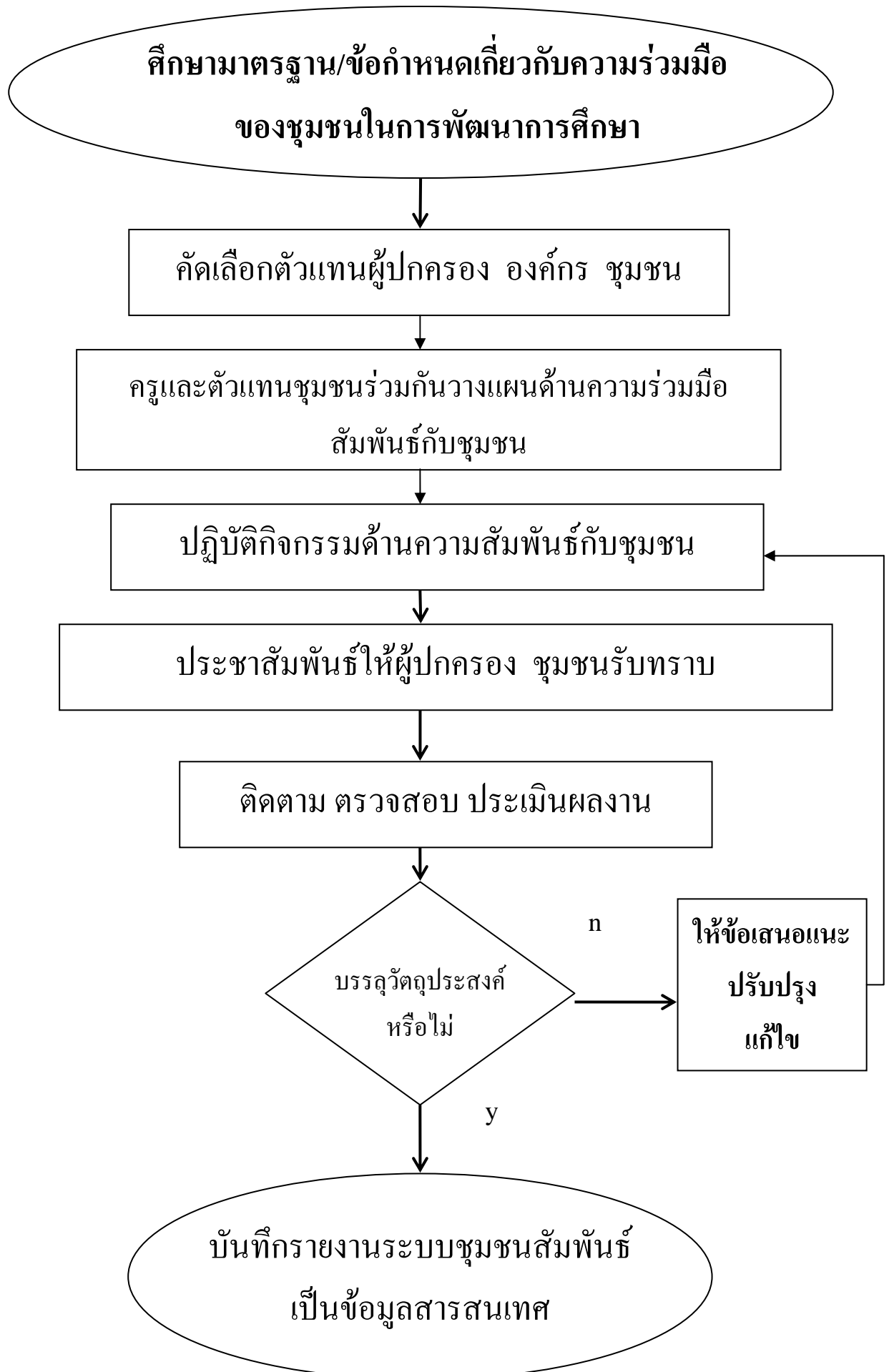
ระบบการพัฒนาบุคลากร



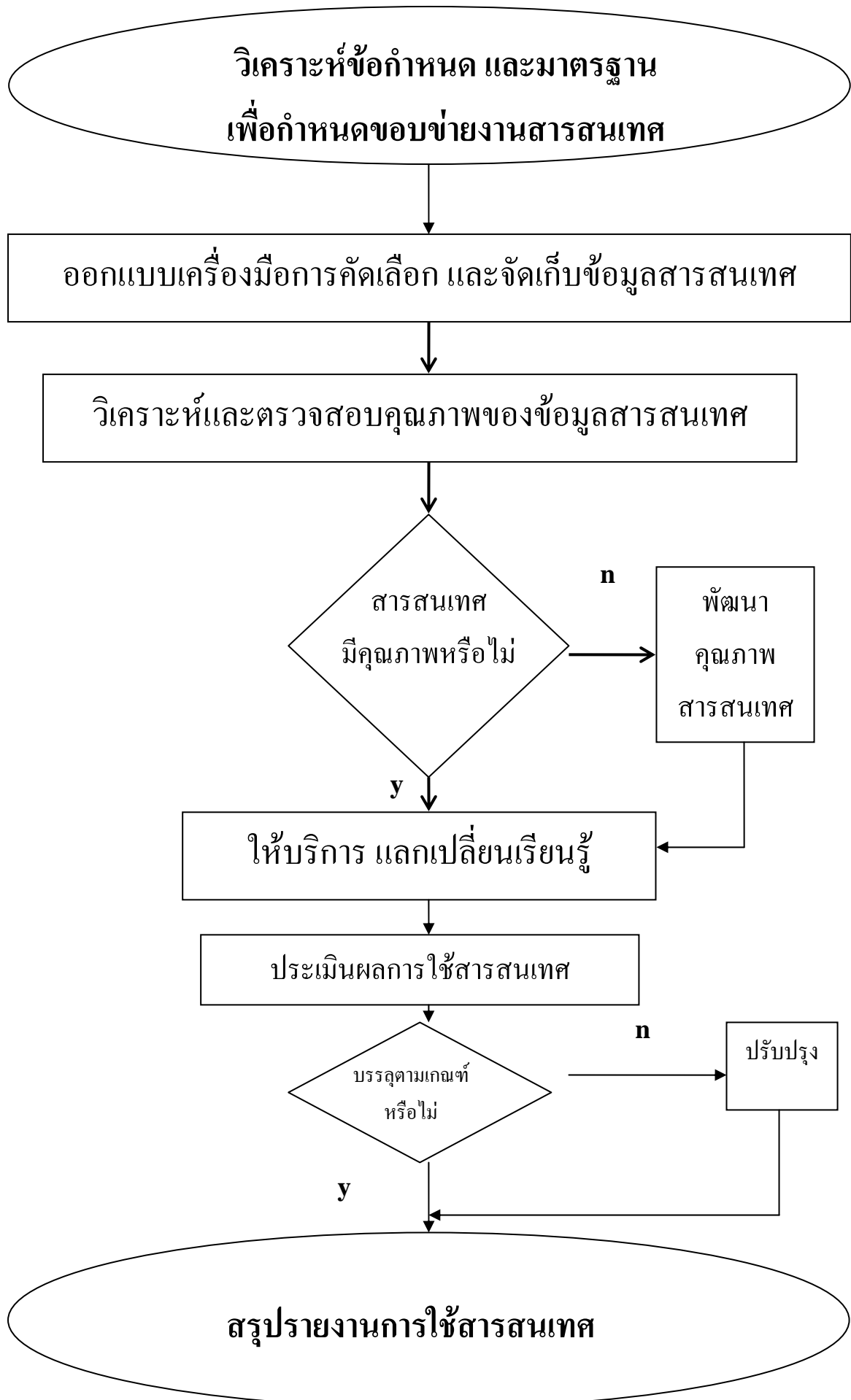
ระบบบริหารจัดการ (สิ่งแวดล้อม)



ระบบชุมชนสัมพันธ์



ระบบสารสนเทศ



ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างกระบวนการในการบริหารการศึกษาแบบประชาธิปไตยที่โปร่งใส ยุติธรรม และการมีส่วนร่วม

มาตรการ

1. กำหนดทิศทาง และเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. สื่อสารและส่งเสริมการดำเนินการตามทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนไปสู่ผู้เกี่ยวข้อง
3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน และระดับผู้ปฏิบัติงาน

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 1

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2551	2552	2553
1	โครงการพัฒนาผู้บริหารสู่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	✓	✓	✓
2	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน	✓	✓	✓
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน เน้นการวางแผนแบบองค์รวม และการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปรับโครงสร้างการบริหารงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และเป็นเอกภาพ

มาตรการ

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน และหลักการจัดการศึกษาชาติ
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติจริง
3. ดำเนินการวิจัยด้านการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพ

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 2

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2551	2552	2553
1	โครงการพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการ โรงเรียนให้เป็นเอกภาพ	✓	✓	✓
2	โครงการพัฒนาแผนกลยุทธ์เพื่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓
3	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลุกฝังจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ

1. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลุกฝัง และส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 3

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2551	2552	2553
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ปลุกฝังจิตสำนึกค่านิยม คุณธรรม วัฒนธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓
2	โครงการคุณธรรมนำชีวิต	✓	✓	✓
3	โครงการการสืบสานวัฒนธรรมไทย	✓	✓	✓
4	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน	✓	✓	✓
5	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน และสังคม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และนำไปใช้จริง

มาตรการ

1. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนา นักเรียน
2. ประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของนักเรียนประเมิน เพื่อวิจัยจุดเด่น จุดด้อย ปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 4

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2551	2552	2553
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียน	✓	✓	✓
2	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (DARA Teaching with the Brain in Mind : DARA TBM)	✓	✓	✓
3	โครงการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษโดยเจ้าของภาษา (Native Speaker Program : NP)	✓	✓	✓
4	โครงการเพิ่มศักยภาพครู	✓	✓	✓
5	โครงการพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้	✓	✓	✓
6	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	✓	✓	✓
7	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกที่เหมาะสม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรการ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และครอบครัว
2. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา ให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง และประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 5

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2551	2552	2553
1	โครงการสุขภาพเลิศ	✓	✓	✓
2	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓
3	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เกิดจิตสำนึก กล้าแสดงออก สืบสานความเป็นไทย ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และประยุกต์สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

มาตรการ

1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนทุกด้านอย่างหลากหลาย ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย รักโรงเรียนและท้องถิ่น
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถความสนใจของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 6

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2551	2552	2553
1	โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓
2	โครงการสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น	✓	✓	✓
3	โครงการร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ความสามารถ	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

1. วิเคราะห์ความรู้ความสามารถที่บุคลากรควรได้รับการพัฒนาเพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่
2. จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และวุฒิหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ
3. จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน
4. ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 7

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2551	2552	2553
1	โครงการส่งเสริมคุณภาพและจริยธรรมของบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพครู	✓	✓	✓
2	โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓
3	โครงการทัศนสัมมนาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓
4	โครงการประเมินประสิทธิภาพการทำงานขอบุคลากรเพื่อการพัฒนา	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริหารของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการมีส่วนร่วม

มาตรการ

1. ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัย พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. จัดระบบป้องกันให้โรงเรียนปลอดภัยจากสารพิษ สิ่งเสพติด อบายมุข และอาชญากรรม
3. จัดระบบสาธารณูปโภคที่ดีและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน
4. จัดตั้งอำนาจความสะดวก และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 8

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2551	2552	2553
1	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัย	✓	✓	✓
2	โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	✓	✓
3	โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	✓	✓	✓
4	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยภายในโรงเรียน	✓	✓	✓
5	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการแสวงหาความรู้	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมให้มีระบบเครือข่าย ผู้อุปถัมภ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

มาตรการ

1. จัดระบบ และกลไก ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 9

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2551	2552	2553
1	โครงการสร้างระบบเครือข่ายอุปถัมภ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	✓	✓
2	โครงการประสานความสัมพันธ์ร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมกับชุมชน	✓	✓	✓
3	พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและบริการชุมชน	✓	✓	✓
4	โครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	✓	✓	✓

**ยุทธศาสตร์ที่ 10 : พัฒนาศักยภาพกระบวนการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อคุณภาพมาตรฐาน
การจัดการศึกษา**

มาตรการ

1. จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารงานทุกฝ่าย
2. คัดเลือก รวบรวม และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องให้ปลอดภัย
3. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการตัดสินใจของผู้บริหาร

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 10

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2551	2552	2553
1	โครงการจัดระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษา	✓	✓	✓
2	โครงการพัฒนาจัดเก็บและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศคาราวิทยาลัย	✓	✓	✓
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อผู้บริหาร	✓	✓	✓



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่

ปีการศึกษา 2551 - 2553

ระบบ การนำองค์กร

นโยบาย 1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
โรงเรียนดาราวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ	สร้างกระบวนการในการบริหาร การศึกษาแบบประชาธิปไตยที่ โปร่งใส ยุติธรรม และการมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none">1. กำหนดทิศทาง และเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน2. สื่อสารและส่งเสริมการดำเนินการตามทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนไปสู่ผู้เกี่ยวข้อง3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน และระดับผู้ปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร สู่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices)2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน เน้นการวางแผนแบบองค์รวม และการมีส่วนร่วม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคาราวิทยาลัย เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2551 - 2553

ระบบ การบริหารจัดการ

นโยบาย 2. พัฒนาการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารโรงเรียนครบวงจร บรรลุเป้าหมายการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
โรงเรียนคาราวิทยาลัยได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มียุทธศาสตร์การบริหารเป็นระบบเน้นการพัฒนา	<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนมีองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน มีความคล่องตัวสูง สามารถปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์2. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่มุ่งความสำเร็จ และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของชาติ3. โรงเรียนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none">1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และเป็นเอกภาพ2. พัฒนาแผนกลยุทธ์เพื่อจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ3. วิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none">1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน และหลักการจัดการศึกษาชาติ2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติจริง3. ดำเนินการวิจัยด้านการบริหารจัดการ โรงเรียน เพื่อนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการ โรงเรียนให้เป็นเอกภาพ2. โครงการพัฒนาแผนกลยุทธ์เพื่อจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ3. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่

ปีการศึกษา 2551 - 2553

ระบบ การเรียนรู้

นโยบาย 3. เร่งรัดปฏิรูปการจัดการศึกษา โดยยึดคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และปลูกจิตสำนึก
การเรียนรู้คุณค่าของปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
นักเรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติเป็นหลักในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนเป็นคนดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง	สร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง และส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ปลูกจิตสำนึกค่านิยม คุณธรรม วัฒนธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการคุณธรรมนำชีวิต โครงการการสืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการขับเคลื่อนปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่

ปีการศึกษา 2551 - 2553

ระบบ การเรียนรู้

นโยบาย 4. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณภาพการศึกษาทุกระดับสูงขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย และผลการทดสอบ ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ เฉลี่ยของนักเรียน นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ รัก การเรียนรู้ มี ความสามารถในการคิด และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ 	<p>เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน และสังคม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การ จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนานักเรียน ประเมินการใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินปรับปรุงวิธีการวัด การเรียนรู้ พัฒนาสื่อวัตกรรมการจัด กระบวนการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอิงพัฒนาการ ของนักเรียนประเมิน เพื่อ วิจัยจุดเด่น จุดด้อย ปรับปรุง การจัดกระบวนการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและการ ประเมินผลการเรียน โครงการพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (DARA Teaching with the Brain in Mind : DARA TBM) โครงการการพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา (Native Speaker Program : NP) โครงการเพิ่มศักยภาพครู โครงการพัฒนาสื่อวัตกรรมการ จัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ โครงการวิจัยในชั้นเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่

ปีการศึกษา 2551 - 2553

ระบบ **ดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

นโยบาย **5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์2. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หรืออบายมุข3. นักเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	เสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกที่เหมาะสม และมีความนิยมที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none">1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว2. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหาให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง และประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการสุขภาพเลิศ2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่

ปีการศึกษา 2551 - 2553

ระบบ กิจกรรมนักเรียน

นโยบาย 6. ส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย จิตใจ และสังคมเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนเห็นคุณค่า ภูมิใจ และสืบสานภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย และท้องถิ่น 3. นักเรียนมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 	เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เกิดจิตสำนึก กล้าแสดงออก สืบสานความเป็นไทย ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และประยุกต์สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนทุกด้านอย่างหลากหลาย ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย รักโรงเรียนและท้องถิ่น 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถความสนใจของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น 3. โครงการร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ความสามารถ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคาราวิทยาลัย เชียงใหม่

ปีการศึกษา 2551 - 2553

ระบบ พัฒนาบุคลากร

นโยบาย 7. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	<ol style="list-style-type: none">1. บุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน2. บุคลากรมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการปฏิบัติงาน และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง3. บุคลากรมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ4. บุคลากรมีความสามารถในการศึกษาวิจัย และนำผลมาพัฒนางาน	พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none">1. วิเคราะห์ความรู้ความสามารถที่บุคลากรควรได้รับการพัฒนาเพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่2. จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และวุฒิหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ3. จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน4. ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการส่งเสริมคุณภาพและจริยธรรมของบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพครู2. โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน3. โครงการทัศนสัมมนาแหล่งเรียนรู้4. โครงการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน ของบุคลากรเพื่อการพัฒนา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่

ปีการศึกษา 2551 - 2553

ระบบ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

นโยบาย 8. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
โรงเรียนดาราวิทยาลัย มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ การบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ สะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย 2. แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษามีอย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี 	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริหารของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย 2. จัดระบบป้องกันให้โรงเรียนปลอดภัยจากสารพิษ สิ่งเสพติด อบายมุข และอาชญากรรม 3. จัดระบบสาธารณูปโภคที่ดีและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน 4. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย 2. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียน 4. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยภายในโรงเรียน 5. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการแสวงหาความรู้



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่

ปีการศึกษา 2551 - 2553

ระบบ ชุมชนสัมพันธ์

นโยบาย 9. พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาและชุมชน เพื่อวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
โรงเรียนดาราวิทยาลัยเป็นแหล่งวิชาการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. มีกิจกรรมเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น2. ผู้ปกครอง ภูมิปัญญา และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา3. จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิชาการ บริการชุมชน ในการแสวงหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ส่งเสริมให้มีระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none">1. จัดระบบ และกลไก ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการสร้างระบบเครือข่ายอุปถัมภ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน2. โครงการประสานความสัมพันธ์ร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมกับชุมชน3. พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการและบริการชุมชน4. โครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2551 - 2553

ระบบ สารสนเทศ

นโยบาย 10. พัฒนาคุณภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
โรงเรียนดาราวิทยาลัยมีระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none">มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบสากล และถูกต้องครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และนำมาพัฒนาองค์ความรู้ในโรงเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	พัฒนาศักยภาพกระบวนการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารงานทุกฝ่ายคัดเลือก รวบรวม และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้องให้ปลอดภัยวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการตัดสินใจของผู้บริหาร	<ol style="list-style-type: none">โครงการจัดระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษาโครงการพัฒนาจัดเก็บและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศดาราวิทยาลัยโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อผู้บริหาร



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์ : สร้างกระบวนการในการบริหารการศึกษาแบบประชาธิปไตยที่โปร่งใส ยุติธรรม และการมีส่วนร่วม

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
1. กำหนดทิศทาง และ เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. สื่อสารและส่งเสริมการดำเนินการตามทิศทาง และ เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่ผู้เกี่ยวข้อง 3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน และ ระดับผู้ปฏิบัติงาน	1. โครงการพัฒนาผู้บริหารสู่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	✓	✓	✓	มฐ. 11 ตบข. 11.1 – 11.2	มฐ. 10 ตบข. 10.1 – 10.3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และ อุทิศตนในการทำงาน - ผู้บริหารสามารถแสดง ทิศทางของการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนที่ควร จะเป็นในอนาคต 3 ปี ข้างหน้าอย่างเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน และ ท้องถิ่น - ผู้บริหารเริ่มการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง และมีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ 	ฝ่ายนโยบายและ แผนพัฒนา



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์ : สร้างกระบวนการในการบริหารการศึกษาแบบประชาธิปไตยที่โปร่งใส ยุติธรรม และการมีส่วนร่วม

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
	2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน	✓	✓	✓	มฐ. 11 ตบช. 11.3	มฐ. 10 ตบช. 10.2 — 10.3	- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา
	3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน เน้นการวางแผนแบบองค์รวม และการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	มฐ. 11 ตบช. 11.4	มฐ. 10 ตบช. 10.4	- ผู้บริหารสร้างความตระหนักและมีความพยายามในการปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนครู และการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง - ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 พึงพอใจผลงานของโรงเรียน	ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 2 พัฒนาการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารโรงเรียนครบวงจร บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ปรับโครงสร้างการบริหารงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และเป็นเอกภาพ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน และหลักการจัดการศึกษาชาติ	1. โครงการพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นเอกภาพ	✓	✓	✓	มฐ. 13 คพช. 1,2,4,5	มฐ. 11 คพช. 2,3,4	- โรงเรียนมีองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงาน มีความคล่องตัวสูง สามารถปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์	ฝ่ายบริหารงาน หลักสูตร และ วิชาการ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติจริง	2. โครงการพัฒนาแผนกลยุทธ์เพื่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	มฐ. 12 คพช. 1-5	มฐ. 10 คพช. 4 มฐ.11 คพช.1-4	- โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ และแผนปฏิบัติงาน ประจำปีที่สอดคล้องกับหลักการจัด การศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน หลักสูตร และ วิชาการ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
3. ดำเนินการวิจัยด้านการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพ	3. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	มฐ. 13 คพช. 1,2,4,5	มฐ. 11 คพช. 2,3,4	- โรงเรียนมีการทำวิจัยเพื่อ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงาน หลักสูตร และวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 3 เร่งรัดปฏิรูปการจัดการศึกษา โดยยึดคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และปลูกจิตสำนึก การเรียนรู้คุณค่าของปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ : สร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
1. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง และส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยม คุณธรรม วัฒนธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	มฐ. 14 ตบช. 14.1-14.3 มฐ.15 ตบช.15.6-15.7 มฐ.17 ตบช.17.2	มฐ. 13 ตบช. 13.1-13.2	- โรงเรียนดาราวิทยาลัยมีสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยมคุณธรรม วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน
	2. โครงการคุณธรรมนำชีวิต	✓	✓	✓	มฐ. 1 ตบช. 1.1-1.6 มฐ.2 ตบช.2.1-2.2	มฐ. 1 ตบช. 1.1-1.6 มฐ.3 ตบช.3.4	- นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ฝ่ายศาสนกิจ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 3 เร่งรัดปฏิรูปการจัดการศึกษา โดยยึดคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และปลูกจิตสำนึก การเรียนรู้คุณค่าของปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ : สร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก กำนันขุม คุณธรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
2. จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3. โครงการการสืบสานวัฒนธรรมไทย	✓	✓	✓	มฐ. 15 คบข. 15.2-15.7 มฐ.17 คบข.17.2 มฐ.1 คบข.1.6	มฐ. 12 คบข. 12.3 มฐ.14 คบข.14.2 มฐ.3 คบข.3.4	- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย - นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย	ฝ่ายวิชาการ
	4. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน				มฐ.1 คบข.1.4 -1.5	มฐ.1 คบข.1.4-1.6	- นักเรียนร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน
	5. โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				มฐ.14 คบข.14.1-14.7 มฐ.17 คบข.17.2 มฐ.18 คบข.18.2 มฐ.2 คบข.2.1-2.2	มฐ.13 คบข.13.1 มฐ.14 คบข.14.2 มฐ.1 คบข.1.6	- โรงเรียนมีหลักสูตรที่บูรณาการสาระสิ่งแวดล้อมศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 4 พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ : เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และสังคม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริง

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
1. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนานักเรียน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล การเรียน	✓	✓	✓	มฐ. 3 คบช. 1-4 มฐ.4 คบช.1-4 มฐ.14 คบช.1-7	มฐ. 4 คบช. 1-3 มฐ.5 คบช.1-8 มฐ.13 คบช.1	- นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย และผลการทดสอบระดับท้องถิ่น ระดับชาติอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ
2. ประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินปรับปรุงวิธีการวัดการเรียนรู้	2. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (DARA Teaching with the Brain in Mind : DARA TBM)	✓	✓	✓	มฐ. 9 คบช. 1-7 มฐ.10 คบช.1-7 มฐ.14 คบช.6	มฐ. 8 คบช. 1-4 มฐ.9 คบช.1-8	- นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับท้องถิ่น และระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการทางด้านทักษะการเรียนรู้ในระดับดี	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 4 พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ : เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และสังคม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริง

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
3. พัฒนาลือ่นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3. โครงการการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา (Native Speaker Program : NP)	✓	✓	✓	มฐ. 3 คบช. 1-4 มฐ.4 คบช.1-4 มฐ.14 คบช.1-7	มฐ. 4 คบช. 1-3 มฐ.5 คบช.1-8 มฐ.13 คบช.1	- นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้านภาษา การสื่อสารอยู่ในระดับดี	ฝ่ายวิชาการ
4. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของนักเรียนประเมิน เพื่อวิจัยจุดเด่นจุดด้อย ปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้	4. โครงการเพิ่มศักยภาพครู	✓	✓	✓	มฐ. 9 คบช. 1-7 มฐ.10 คบช.1-7 มฐ.14 คบช.6	มฐ. 8 คบช. 1-4 มฐ.9 คบช.1-8	- ครูร้อยละ 90 มีความสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 4 พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ : เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และสังคม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริง

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
	5. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้	✓	✓	✓	มฐ. 5 คบช. 1-8 มฐ.6 คบช.1-2 มฐ.14 คบช.4,7	มฐ. 6 คบช. 1-3 มฐ.7 คบช.1-3 มฐ.13 คบช.2	- นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายวิชาการ
	6. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	✓	✓	✓	มฐ.3 คบช.1-5 มฐ.4 คบช.1-4	มฐ.4 คบช.1-3 มฐ.5 คบช.1-8	- นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิด และมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการ
	7. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	มฐ.10 คบช.1-7	มฐ.9 คบช.1-8	- ครูร้อยละ 95 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลไปใช้พัฒนานักเรียน	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 5 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ : เสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกที่เหมาะสม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	1. โครงการสุขภาพเลิศ 2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	มฐ. 7 ตบช. 7.1 - 7.3	มฐ. 2 ตบช. 2.1 - 2.2	- นักเรียนร้อยละ 95 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ฝ่ายบริหาร
2. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา ให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง และประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง	3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง	✓	✓	✓	มฐ. 15 ตบช. 15.1 — 15.4	มฐ. 2 ตบช. 2.3 — 2.5 มฐ.12 ตบช. 12.3	- นักเรียนร้อยละ 95 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ อบายมุข และสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงต่าง ๆ - นักเรียนร้อยละ 95 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ฝ่ายแนะแนว ฝ่ายพัฒนาวินัย ฝ่ายพยาบาล ฝ่ายศาสนกิจ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 6 ส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ : เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เกิดจิตสำนึก กล้าแสดงออก สืบสานความเป็นไทย ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และประยุกต์สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนทุกด้านอย่างหลากหลาย ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย รักโรงเรียนและท้องถิ่น 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถความสนใจของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	1. โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	มฐ. 2 ตบข. 2.1 – 2.2 มฐ.4 ตบข.4.4 มฐ.6 ตบข.6.1 – 6.3 มฐ.15 ตบข. 15.2 – 15.7	มฐ. 7 ตบข. 7.1 – 7.3 มฐ.4 ตบข.4.1 – 4.3 มฐ.6 ตบข.6.1 – 6.3 มฐ.12 ตบข. 12.1, 12.3	- นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 6 ส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ : เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เกิดจิตสำนึก กล้าแสดงออก สืบสานความเป็นไทย ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และประยุกต์สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
	2. โครงการสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น	✓	✓	✓	มฐ. 6 ตบข.6.1 – 6.3 มฐ.8 ตบข.8.1 – 8.3 มฐ.14 ตบข.14.7 มฐ.15 ตบข.15.2 – 15.7 มฐ.17 ตบข.17.1 – 17.2	มฐ. 2 ตบข. 2.3 – 2.5 มฐ.3 ตบข.3.1 – 3.4 มฐ.14 ตบข.14.2	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่คึกคักของไทย และของท้องถิ่น	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 6 ส่งเสริมการพัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ : เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เกิดจิตสำนึก กล้าแสดงออก สืบสานความเป็นไทย ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และประยุกต์สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
	3. โครงการร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ ความสามารถ	✓	✓	✓	มฐ. 6 ตบช.6.1 – 6.3 มฐ.8 ตบช.8.1 – 8.3 มฐ.14 ตบช.14.7 มฐ.15 ตบช.15.5	มฐ. 2 ตบช. 2.4 – 2.5 มฐ.3 ตบช.3.1 – 3.4	- นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ ส่งเสริมความสามารถใน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ฝ่ายกิจกรรมกีฬา



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 7 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
1. วิเคราะห์ความรู้ความสามารถที่บุคลากรควรได้รับการพัฒนาเพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพและจริยธรรมของบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพครู	✓	✓	✓	มฐ. 9 ตบช. 9.1 – 9.4	มฐ. 8 ตบช. 8.4	- บุคลากรร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพและจริยธรรมตามข้อกำหนดของคุรุสภา	ฝ่ายบุคลากร
2. จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และวุฒิหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ	2. โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	มฐ. 9 ตบช. 9.5,9.6	มฐ. 8 ตบช. 8.4	- บุคลากรร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาด้านการสอน วิชาที่ถนัดตรงตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ	ฝ่ายบุคลากร
3. จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาพร้อมกัน	3. โครงการพัฒนสัมพันธ์แห่งเรียนรู้	✓	✓	✓	มฐ. 12 ตบช.12.4	มฐ. 8 ตบช. 8.4	- บุคลากรร้อยละ 90 ได้รับโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	ฝ่ายบุคลากร



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 7 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
4. ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4. โครงการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน ของบุคลากรเพื่อการพัฒนา	✓	✓	✓	มฐ.12 ตบช.12.3	มฐ.11 ตบช.11.4	- สถานศึกษามีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายบุคลากร



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 8 พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริหารของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการมีส่วนร่วม

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
1. ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย	✓	✓	✓	มฐ. 16 คบช. 16.1,16.4	มฐ. 12 คบช. 12.1	- โรงเรียนดาราวิทยาลัยมี อาคารเรียน อาคารประกอบที่มั่นคงแข็งแรง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งาน	ฝ่ายอาคารสถานที่
2. จัดระบบป้องกันให้ โรงเรียนปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด อบายมุข และ อาชญากรรม	2. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	มฐ. 16 คบช. 16.1,16.4	มฐ. 12 คบช. 12.1	- โรงเรียนดาราวิทยาลัยมี สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว และสวนหย่อม ต้นไม้ใหญ่ภายในโรงเรียน ซึ่งได้รับการดูแลรักษาเป็นอย่างดี มีการเพาะพันธุ์ ไม้ดอก/ไม้ประดับ พันธุ์ไม้หายาก นำไปปลูกตามสถานที่ต่าง ๆ	ฝ่ายอาคารสถานที่



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 8 พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริหารของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการมีส่วนร่วม

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
3. จัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี และกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน	3. โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยใน โรงเรียน	✓	✓	✓	มฐ. 7 คพช. 7.3 มฐ.15 คพช.15.1	มฐ. 12 คพช. 12.1,12.3	- โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึง - โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนป้องกันตนเองจากสารเสพติด อบายมุข และอาชญากรรม	ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน
4. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	มฐ.15 คพช.15.1 มฐ.16 คพช.16.1 — 16.5	มฐ.12 คพช.12.1, 12.1.1,12.1 .2, 12.3,12.3.1	- โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัย - โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน - นักเรียนร้อยละ 98 รู้จักการดูแลสุขภาพตนเอง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 8 พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริหารของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบการมีส่วนร่วม

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
	5. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการแสวงหาความรู้	✓	✓	✓	มฐ.15 ตบช.15.2 มฐ.16 ตบช.16.3 — 16.5	มฐ.12 ตบช.12.1, 12.3 มฐ.13 ตบช.13.2	- โรงเรียนดาราวิทยาลัยมีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างทั่วถึง และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายสารสนเทศ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 9 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาและชุมชน เพื่อวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

ยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมให้มีระบบเครือข่าย ผู้อุปถัมภ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดระบบ และกลไก ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	1. โครงการสร้างระบบเครือข่ายอุปถัมภ์และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	✓	✓	มฐ. 17 ตบช. 17.1 – 17.2	มฐ. 14 ตบช. 14.1.1 – 14.1.3	- โรงเรียนมีฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่รับผิดชอบการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายศาสนกิจ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 9 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาและชุมชน เพื่อวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

ยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมให้มีระบบเครือข่าย ผู้อุปถัมภ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
	2. โครงการประสานความสัมพันธ์ร่วม สร้างสรรค์กิจกรรมกับชุมชน	✓	✓	✓	มฐ. 18 ตบช. 18.1,18.2	มฐ. 14 ตบช. 14.2	- จำนวนกิจกรรมของโรงเรียน ให้ชุมชนมีส่วนร่วม - จำนวนกิจกรรมของชุมชนที่ โรงเรียนมีส่วนร่วม	ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายศาสนกิจ
	3. พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการและ บริการชุมชน	✓	✓	✓	มฐ.18 ตบช. 18.1,18.2	มฐ.14.2 ตบช.14.2.4 — 14.2.6	- จำนวนกิจกรรมที่โรงเรียน ให้บริการแก่ชุมชน - จำนวนสถาบัน/หน่วยงาน หรือองค์กรที่มาศึกษาดูงาน ใน โรงเรียน	ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายศาสนกิจ
	4. โครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน	✓	✓	✓	มฐ.17 ตบช.17.2 มฐ.18 ตบช.18.2	มฐ.14 ตบช.14.2	- จำนวนกิจกรรมที่ ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรใน โรงเรียน และชุมชน	ฝ่ายประชาสัมพันธ์



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 10 พัฒนาคุณภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ : พัฒนาศักยภาพกระบวนการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารงานทุกฝ่าย	1. โครงการจัดระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และให้การบริการทางการศึกษา	✓	✓	✓	มฐ. 13 ตบข. 13.2	มฐ. 11 ตบข. 11.2	- มีการจัดระบบสารสนเทศ อย่างเป็นระบบสากล และ ถูกต้อง ครอบคลุมการ บริหารงานทุกฝ่าย	ฝ่ายสารสนเทศ ฝ่ายออกแบบสื่อการ สอนเทคโนโลยี
2. คัดเลือก รวบรวม และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องให้ปลอดภัย	2. โครงการพัฒนาจัดเก็บและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศคาราวิทยาลัย	✓	✓	✓	มฐ. 16 ตบข. 16.3	มฐ. 11 ตบข. 11.2.3	- สถานศึกษาเปิดให้บริการ ทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม	ฝ่ายสารสนเทศ ฝ่ายออกแบบสื่อการ สอนเทคโนโลยี



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 10 พัฒนาคุณภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ : พัฒนาศักยภาพกระบวนการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2551	2552	2553	สพฐ.	สมศ.		
3. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการตัดสินใจของผู้บริหาร	3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร	✓	✓	✓	มฐ. 12 ตบช. 12.1,12.2	มฐ. 11 ตบช. 11.1,11.2.3	- สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	ฝ่ายสารสนเทศ ฝ่ายออกแบบสื่อการสอนเทคโนโลยี

สุขภาพเด็ก

ปัญญาดำ

คุณธรรมเยี่ยม