



29

รายงานการประเมินคุณภาพ

ภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดาราวิทยาลัย
ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



โรงเรียนดาราวิทยาลัย
ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดาราวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๖ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑๐ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๙ ถึง ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๔๐ คน
เด็ก จำนวน ๔๔๒ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๔๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๕๕๑ คน
 - มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๖๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๓,๗๐๐ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๔๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๖,๖๙๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกด้าน มีการพัฒนาด้านร่างกายสมวัย โดยสถานศึกษาวางแผนจัดทำโครงการรักษาสภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ มีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำ มีการจัดทำโครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง การฝึกโยคะ เกมการเล่นแบบไทย เด็กส่วนใหญ่มีพื้นฐานด้านดนตรี นาฏศิลป์ เด็กมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีความซื่อสัตย์ รู้จักการรอคอย มีมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีน้ำใจเอื้อเฟื้อผู้อื่น เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความรู้ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์สมวัย

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีคณะกรรมการการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางระบบป้องกันภัย และเฝ้าระวังความเสี่ยงต่างๆ มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้การตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก ครูได้รับการอบรมพัฒนางานงานที่สอนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง ได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ดำเนินงานพัฒนาครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๘ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องบางส่วนยังมีความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูควรมีการจัดทำเกณฑ์การประเมินให้ครบทุกระดับ และแปลผลข้อมูลที่รวบรวมได้ นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรทำความเข้าใจให้ผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชนให้มีความเข้าใจในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้าใจให้ชัดเจนตรงกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. สื่อนวัตกรรมในโครงการจัดการเรียนร่วม ๖ ได้รับรางวัลในงานแสดงผลงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นผลมาจากการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเรียนร่วมตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา (NP:Native Speaker Program) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าโครงการ มีผลการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบปกติ

๓. หลักการจัดการเรียนรู้แบบ **TBM** (Teaching with The Brain in Mind) เป็นกิจกรรมส่งเสริมด้านการศึกษา มีการจัดเป็นห้องศูนย์ **TBM** ไว้เฉพาะให้ผู้เรียนเข้าไปร่วมกิจกรรม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๙	ดีมาก
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๙	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ชื่นชอบ และสนใจกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ รู้จักดูแลตนเอง ให้เกิดความปลอดภัย สุขภาพอ่อนนุ่ม มีสัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนเหมาะสม ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และปัญหาด้านการปกครองที่เกี่ยวกับความประพฤติ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น บริจาคโลหิต บริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัย มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สนใจใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ มีระดับคุณภาพดี

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ มีความเข้าใจในการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลงาน จัดโครงสร้างการบริหารเป็นระบบ พัฒนาระบบสารสนเทศเชื่อมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้พัฒนา

ความสามารถทางการสอน การผลิตสื่อและการวิจัยชั้นเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนในชุมชนได้รับการศึกษาทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ถูกสุขลักษณะ อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน ด้วยการเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน ติดตามข้อมูลข่าวสาร และนวัตกรรมเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินและจากการวิเคราะห์ ศักยภาพผู้เรียน ด้วยการใช้แบบทดสอบเชิงวิเคราะห์ความก้าวหน้าและศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพได้ เช่น กิจกรรม IEP (เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ) การจัดแผนการเรียน NP (Native Speaker Program)

๔. สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร นำผลการประเมิน ทั้งภายในและผลการประเมินภายนอกมาวางแผนพัฒนา กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย โดยดูจากผลการ ปฏิบัติในรอบปีที่ผ่านมา กำหนดแผนพัฒนาสอดคล้องกับสภาพบริบทและนโยบายของต้นสังกัด ดำเนินการโดย เน้นการมีส่วนร่วม และได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

๒. การบริหาร และการพัฒนาต่อยอดการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติม ให้เต็มศักยภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการไม่ครอบคลุมในฐานะที่สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของชุมชน

๓. ครูส่วนใหญ่มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง แต่มีบางส่วนขาดการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทั่วถึงทุกคน

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนงานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในทั้งระบบ ทำให้ในบางครั้งขาดการเสนอความเห็นเพื่อพัฒนาการดำเนินงานอย่างเต็ม ศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยควรให้ความสำคัญกับการจัดสอนซ่อมเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ดำเนินการวิเคราะห์ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึงมากขึ้น รวมทั้งผู้เรียนต้อง ปรับพฤติกรรมตนเองให้มีสมาธิ มีวินัยในการเรียน มีความกระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ อยากศึกษาเพิ่มเติมโดย ฝึกทักษะนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การสืบค้นด้วยตนเองมากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มเติมให้เต็มศักยภาพของสถานศึกษา ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นแหล่งศูนย์รวมของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึงทุกคนตามข้อมูลจากบันทึกหลังสอน มีการใช้แบบฝึก หรือสื่อการเรียนรู้อื่นที่หลากหลาย ดำเนินการสอนเชิงวิจัยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หรือทำความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่อยู่ในชุมชนเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ชัดเจน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. สื่อนวัตกรรมในโครงการจัดการเรียนร่วม ได้รับรางวัลในงานแสดงผลงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นผลมาจากการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเรียนร่วมตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา (NP:Native Speaker Program) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าโครงการ มีผลการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบปกติ

๓. หลักการจัดการเรียนรู้แบบ **TBM** (Teaching with The Brain in Mind) เป็นกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด มีการจัดเป็นห้องศูนย์ **TBM** ไว้เฉพาะให้ผู้เรียนเข้าไปร่วมกิจกรรม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๘๒	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๑๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๐.๘๒	ดีมาก

สารบัญ

		หน้า
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑๒
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา.....	๒๕
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๒๕
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๒๕
	กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๓๖
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๔๐
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับปฐมวัย.....	๔๓
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	๔๕
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีระดับปฐมวัย.....	๔๕
ตอนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา.....	๔๖
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา.....	๔๖
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๔๖
	กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๖๑
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๖๖
ตอนที่ ๕	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	๗๐
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา.....	๗๒
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	๗๓
ภาคผนวก	▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย	
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๕
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๖
	▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา.....	๗๗
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๘
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๙
	กำหนดการประเมิน.....	๘๐
	รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๘๑
	รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	๘๒

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนดาราวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๖ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๔-๑๐๓๙, ๐-๕๓๓๐-๐๔๓๗, ๐-๕๓๒๔-๘๐๖๙-๗๐ โทรสาร ๐-๕๓๒๔-๙๑๕๒
E-mail : contact@dara.ac.th Website : www.dara.ac.th

๒. สังกัด () สพฐ.

() สข. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

() กทม.

() อปท.

() อื่นๆ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๔	๔๑	๔๘	-	-	๘๙
อนุบาล ๒	๗	๔๗	๘๙	๑	-	๑๓๗
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐๓	๑๐๘	๔	๑	๒๑๖
รวม	๒๑	๑๙๑	๒๔๕	๕	๑	๔๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๒๐๓	๒๐๓	-	-	๔๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๒๐๕	๑๙๖	๓	๑	๔๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๗๑	๒๓๑	๒	๑	๔๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๘๙	๒๒๔	๑	๑	๔๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๒๐๕	๒๓๑	๔	๑	๔๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๒๑๔	๒๕๙	๔	๒	๔๗๙
รวม	๖๕	๑,๑๘๗	๑,๓๔๔	๑๔	๖	๒,๕๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๒๓๕	๒๗๕	๔	๑	๕๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒๗๗	๒๙๖	๘	-	๕๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๓๐๐	๓๙๖	๘	๓	๗๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๒๒๙	๓๗๒	๓	-	๖๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๒๕๖	๓๗๒	๔	๒	๖๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๒๕๐	๔๐๙	-	-	๖๕๙
รวม	๘๑	๑,๕๔๗	๒,๑๒๐	๒๗	๖	๓,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๖๗	๒,๙๒๕	๓,๗๐๙	๔๖	๑๓	๖,๖๙๓

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๒	๕	๑	๘
- ผู้จัดการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	๒	๗	๑	๑๐
๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครู	-	๒๘	๒	-	๓๐
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	๓	๑	-	๔
- ผู้ช่วยครู	๒	๔	-	-	๖
รวม	๒	๓๕	๓	-	๔๐
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	๒	๑๐๑	๓๗	-	๑๔๐
- ครูระดับมัธยมศึกษา	๑	๑๑๘	๔๓	๑	๑๖๓
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถม) (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	๒๙	๒	๑	๓๒
รวม	๓	๒๔๘	๘๒	๒	๓๓๕
๔. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	๔	๓	-	๗
- ลูกจ้าง	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๔	๓	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๘๙	๙๕	๓	๓๙๒

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๑ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๖ : ๑

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น และไม่นับครูต่างชาติ

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๙ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๗ : ๑

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น และไม่นับครูต่างชาติ

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๓ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๖ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : ๑

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น และไม่นับครูต่างชาติ

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)**จำแนกตามวุฒิการศึกษา**

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๓๐	๒
คณิตศาสตร์	๒๙	๑
วิทยาศาสตร์	๓๐	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๑	๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๖
ศิลปะ	๑๗	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙	๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๘
อื่น ๆ เช่น บริหารธุรกิจ,การจัดการ, การเงินการธนาคาร,การประมง,การ วัดผลการศึกษา,การศึกษาพิเศษ, เกษตรศาสตร์,คหกรรม,จิตวิทยาและ การแนะแนว,นิติศาสตร์,นิเทศศาสตร์, บรรณารักษ์กฎหมาย,การท่องเที่ยว, การบริหารการศึกษา เป็นต้น	๘๒	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๒๙๘	๙๔

๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ปี ๒๕๕๔ เป็นเงิน ๒๐๙,๔๓๓,๔๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๒๐๙,๔๓๓,๔๐๐ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ - บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๕๖.๔๔
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๙๘.๑๕

๓.๔ ปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา ได้แก่ โรงเรียนดาราวิทยาลัยเป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสต์ศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์ มุ่งฝึกอบรมและจัดการศึกษาแก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ให้ถึงความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัยและสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงตนอย่างพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสันติสุข อันเป็นการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบพระเยซูคริสต์

วิสัยทัศน์ ได้แก่ โรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา เป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุขในการดำรงชีวิตและความเป็นไทย มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเติบโตขึ้น มีความสุขในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา
๒. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ
๓. จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และการนิเทศการจัดการศึกษา
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยและรักความเป็นไทย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยการบริหารจัดการเป็นระบบ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม

๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มีความรู้ทางด้านวิชาการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากล อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดและเขียนสื่อความ ก้าวทันโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การบริหารจัดการเป็นระบบ จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓.๕ จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้นำปรัชญาการจัดการศึกษาซึ่งตั้งไว้ว่าเป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสต์ศาสนิกายโปรเตสแตนต์ มุ่งฝึกอบรม และจัดการศึกษาแก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ และฐานะของบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และประเทศชาติให้ถึงความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุนทรียและสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงตนอย่างพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข อันเป็นการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบพระเยซูคริสต์ สถานศึกษาได้นำมาเป็นจุดเน้นการพัฒนา โดยกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๙ จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ๘ ข้อ จัดทำโครงการ “คุณธรรมนำชีวิต” เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอนของพระคริสต์ และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์มอบหมายให้ศาสนิกเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมโครงการ มีกิจกรรมการพัฒนา ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอบรมคริสต์จริยธรรม ในหอประชุม สัปดาห์ละ ๑ วัน เวลา ๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น. ตามตารางที่กำหนดให้แต่ละชั้นแต่ละหอประชุมเพื่อปลูกฝังความมีวินัย กตัญญูกตเวทิต์ ความสามัคคี ความสะอาด ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ประหยัด และสุขภาพอ่อนนุ่ม รวมทั้งการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมศาสนพิธีอย่างเหมาะสม กิจกรรมสอนคริสต์จริยธรรม ในห้องเรียน สัปดาห์ละ ๓ วัน เวลา ๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น. กำหนดไว้แต่ละห้องเรียน เป็นหลักสูตรคริสต์จริยธรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของพันธกิจการศึกษาแห่งแห่งสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแห่งคริสต์ศาสนา กิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะเฉพาะคือ บทเพลงดนตรีและการอธิษฐาน กิจกรรมนมัสการพระเจ้าในวันไหว้ครู เป็นกิจกรรมการร้องเพลงนมัสการ การให้ข้อคิดแก่ผู้เรียนจากพระคัมภีร์ในเรื่องความกตัญญูกตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ศิษย์เก่าทุกรุ่นมาร่วมระลึกถึงพระคุณครูแสดงความกตัญญูด้วยการร่วมกิจกรรมไหว้ครู ซึ่งเน้นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เป็นกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ โดยจัดเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (๕ ธันวาคม) สมเด็จพระนางเจ้า

บรมราชินีนาถ (๑๒ สิงหาคม) และพิธีถวายสักการะพระราชชายาเจ้าดารารัศมี โดยจัดพิธีให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมบริเวณสนามวงกลม นอกจากนี้ยังส่งตัวแทนครู และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติกับหน่วยราชการและเอกชน ตลอดจนศาสนิกสัมพันธ์จังหวัดเชียงใหม่ทั้งห้าศาสนา ได้แก่ พุทธ คริสต์ อิสลาม ซิกและซิกนามซารี พราหมณ์ฮินดู ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอน พิธีการ และความหลากหลายของแต่ละศาสนา ความจงรักภักดี การส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมนมัสการพระเจ้าเป็นพิเศษ มีการให้ข้อคิดจากศิษยาภิบาล อาจารย์ และเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่าง ๆ ของสภาคริสตจักรในประเทศไทย กิจกรรมถวายทรัพย์สินและมอบของขวัญจากนักเรียนแต่ละห้อง เพื่อนำไปให้ผู้ยากไร้ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น สถาบันแรกรับคนไร้ที่พึ่งสันมหาพน นักเรียนและชุมชนบ้านปางบอน อ.ปางมะผ้า บ้านละว้า อ.แม่ลาน้อย จ.แม่ฮ่องสอน สถานพินิจคุ้มครองเด็ก อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ และผู้ยากไร้ในชุมชนต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ การช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน กิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาจิตใจเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมฟื้นฟูพัฒนาจิตใจเป็นประจำทุกปี ตามตารางที่โรงเรียนกำหนด มีวิทยากรจากภายนอกมาดำเนินการกิจกรรมประกอบด้วย บทเพลงที่มีความหมาย กิจกรรมนันทนาการ คำพยานชีวิต ละคร และการฟังข้อคิดจากพระคัมภีร์ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของคริสต์ศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อคิดไปปฏิบัติได้ในชีวิตจริงในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข สถานศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม คือ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป ผลของการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๕๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๕ และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสุขพออ่อนนุ่ม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีน้ำใจต่อเด็กและผู้ใหญ่ รักษาความสะอาด รักษาสภาพแวดล้อม ใช้สิ่งของด้วยความประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต และมีความกตัญญูเช่นศิษย์เก่าที่มีเวลามีโอกาสจะมาร่วมพิธีไหว้ครูและพิธีสำคัญของโรงเรียนเป็นประจำ ช่วยกันเผยแพร่เกียรติคุณของสถานศึกษา นำบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเด่นที่เน้นเอกลักษณ์เป็นที่ยอมรับขององค์กรทั่วไป เช่น ผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับชนะเลิศ/รองชนะเลิศการแข่งขัน “ซูเปอร์จิ๋วเจาะโลกพระคัมภีร์ ๒๐๑๑ เขตภาคเหนือ” การเยี่ยมชม-ศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ อาทิ โรงเรียนน่านคริสต์เตียน โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย โรงเรียนบ้านท่าสัก จ.อุดร โรงเรียนศรีธรรมพิสัย จ.สุรินทร์ เป็นต้น และได้รับประกาศเกียรติคุณจากหลายหน่วยงาน เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ ผลงานดีเด่น ชนะเลิศที่ ๑ (Best Practice) ด้านสื่อนวัตกรรมในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ กรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อมยกย่องเป็นแบบอย่างดีเยี่ยมโครงการแข่งขันลดรอยเท้าทางนิเวศในโรงเรียน เทศบาลเชียงใหม่ประกาศเกียรติคุณเป็นสถานศึกษาปลอดเหล้าปลอดบุหรี่ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการรณรงค์ลดการบริโภค เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และยาสูบ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยให้เกียรติบัตรโรงเรียนสีเขียวต้นแบบการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔

๓.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ ศาสนามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

๓. เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความสามารถ

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับ ผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปรับโครงสร้างการบริหาร การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพ ด้วยการ บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด

๘. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๑๐. พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๑. พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๓.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑. รางวัล “เด็กเก่งสร้างชาติ ในระดับดีเยี่ยม จากความสามารถรอบด้านทั้งวิชาการ ความกตัญญู และกิจกรรมเพื่อชุมชน” เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๔ จัดโดยหนังสือพิมพ์แกนกลาง

๒. รางวัลเหรียญเงินดิเรกคุณาภรณ์ ในสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ ได้รับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์แก่ผู้ที่ทำคุณประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่วงการกีฬา วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๔ สนามราชมังคลากีฬาสถาน

๓. รางวัล ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทที่ ๓ โรงเรียน English Program (EP, MEP etc) ในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ปี ๒๕๕๔ (Speech Contest ๒๐๑๑) ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เมื่อวันที่ ๔, ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ เป็นตัวแทนระดับภาคเหนือ ไปแข่งขันที่จังหวัดพิษณุโลก ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

๔. รางวัลเหรียญเงินและรางวัลชมเชยการแข่งขันทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๔ ณ สนามสอบโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน “ซูเปอร์จิวเจอะโลกพระคัมภีร์ ๒๐๑๑ เขตภาคเหนือ” ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๔ ณ มหาวิทยาลัยพายัพ โดยสมาคมพระคริสตธรรมไทย

๖. ได้เหรียญเงิน การประกวดผลงานสร้างสรรค์ของมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP โดย สสวท. ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔

๗. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ชุมนุมนักกวีวิทยา รุ่นเยาว์ งานประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ และ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย โดย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔

๓.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเริงรมย์/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม/ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน [SBM] ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน อยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณและวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน ซึ่งมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกดังต่อไปนี้ โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑสถาน ที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน/ราชภัฏ/เทคโนโลยีราชมงคลด ห้องสมุด ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน ทัศนียภาพพื้นที่บ้าน/สินค้าพื้นเมือง ค่ายลูกเสือ“**ช่วยฮ้องไคร้**” กองบิน ๔๑ น้ำพุร้อนสันกำแพง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศูนย์ทรัพยากรธรรมชาติล้านนา สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ สวนทวีชล อุทยานราชพฤกษ์ เป็นต้น

๔. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ ด้านครู

๔.๑.๑ จุดเด่น

- จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน
- ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
- วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง

พัฒนาเด็ก

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการ
- ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
- นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- พัฒนาการกระบวนการคิดของเด็ก
- มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
- มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
- มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
- มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
- เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
- พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน

๔.๑.๒ จุดควรพัฒนา

- พัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการสอน ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
- ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
- พัฒนาระบบที่กหลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน
- จัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
- นำผลการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติจริง
- การผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง
- ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี/สื่อการสอน
- ความรู้ด้านเทคนิคการสอน/อบรม/ศึกษาต่อ
- พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ด้านผู้บริหาร

๔.๒.๑ จุดเด่น

- มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน

- มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
- บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
- มีความเป็นประชาธิปไตย
- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๔.๒.๒ จุดควรพัฒนา

- การดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา
- ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ/รูปแบบที่ชัดเจน
- พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู

๔.๓ ด้านผู้เรียน

๔.๓.๑ จุดเด่น

- มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
- มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
- มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
- มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
- สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุนทรีย์ ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
- มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
- มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
- กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่าน
- มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
- อิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก

๔.๓.๒ จุดควรพัฒนา

- จิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย/การช่วยเหลือตนเอง
- ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- รู้จักคุณค่าอาหาร/ลักษณะนิสัยที่ดี/ ถูกสุขลักษณะ สะอาด
- พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระ
- การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
- พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอังกฤษ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย

๔.๔ ด้านสถานศึกษา

๔.๔.๑ จุดเด่น

- ระบบการบริหารจัดการดี/พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
- การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
- จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
- มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
- ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
- ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
- การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
- ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน
- นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
- มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ
- เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
- มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย

- มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
- มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
- มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
- อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้
- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วม

๔.๔.๒ จุดควรพัฒนา

- มีรถรับส่งผู้เรียน
- พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน/การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

๕. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษามีผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสมศ.อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก อยู่ในกลุ่มพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีข้อเสนอแนะของสมศ.ให้พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ พัฒนาครูให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกันทุกช่วงชั้นและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ ส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอผลงานการสืบค้นความรู้ตามวัยและเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดแผนงานหรือโครงการให้ชัดเจน สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ พัฒนาการศึกษารองรับข้อเสนอแนะของสมศ.ด้านผู้เรียน ๑๑ ยุทธศาสตร์ ๓๑ โครงการ และงานบริหาร ๑๙ โครงการ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นำชีวิต จัดกิจกรรมเด็กมีน้ำใจ กิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย โครงการพัฒนาศักยภาพครู จัดกิจกรรมอบรมประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน และกิจกรรมฝึกทักษะการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมประชุมสัมมนา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ สปป.เชียงใหม่ เขต ๑ สถาบันวิจัยการเรี ยนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สส.วท.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โบสถ์ วัด มัสยิด โบราณสถานโบราณวัตถุ พิพิธภัณฑ์ สถานที่ท่องเที่ยว สวนสัตว์ สถานที่ราชการ โรงพยาบาล ไปรษณีย์ สถานีตำรวจ เทศบาล ธนาคาร โรงแรมต่างๆ ห้างสรรพสินค้า โรงงานต่างๆ หัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้าพื้นเมือง พื้นที่เพาะปลูกไร่นาสวน **ค่ายลูกเสือห้วยฮ่องไคร้** กองบิน ๔๑ น้ำพุร้อนสันกำแพง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศูนย์ทรัพยากรธรรมชาติล้านนา สวนพฤกษศาสตร์สิริกิติ์ สวนพฤกษศาสตร์ทวีชล มีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพเป็นระบบครบวงจร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการพัฒนาสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของสมศ.รอบสอง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน แต่งตั้งผู้นิเทศกำกับติดตามการดำเนินโครงการทุกโครงการ

อย่างต่อเนื่อง จัดประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ นำผลประเมินไปพัฒนางาน และวางแผนในปีต่อไป การดำเนินงานตามระบบการบริหารคุณภาพเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการวิชาการและกิจกรรมนักเรียน งานบริหารทั่วไป งานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา งานบริหารบุคลากร งานธุรการและการคลัง งานสัมพันธ์ชุมชน งานอาคารสถานที่และสารสนเทศ สรุปผลการดำเนินงานทุกฝ่ายทุกโครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒ จากโครงการพัฒนาทั้งหมด ๑๑ ยุทธศาสตร์ และ ๕๐ โครงการหลัก การดำเนินงานส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง พัฒนาเข้าสู่ผู้เรียนยุคใหม่ ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนรู้จักใช้เทคนิควิธีการใหม่และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาเข้าสู่ครูยุคใหม่ ผู้บริหารได้พัฒนาระบบการบริหารกระบวนการบริหารอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร พัฒนาเข้าสู่ผู้บริหารยุคใหม่ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นวิทยากรแห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนพึงหวังในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ พัฒนาเข้าสู่สถานศึกษายุคใหม่

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีการกำหนดแผนงาน โครงการรักษาสภาพ คลินิกสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมรักษาสภาพคุ้มครอง ผู้บริโภคในสถานศึกษา แผนงานฝ่ายวิชาการ และกิจกรรมนักเรียน กำหนดกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ครู ทุกคนจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง ภาวะโภชนาการ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเน้นน้ำหนักเด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ น้ำสะอาด นม อย่างเพียงพอ กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีจาก เจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลสาธารณสุข โรงพยาบาลแมคคอร์มิค เด็กอนุบาล ๑-๓ ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรค พื้นฐาน โรคไข้หวัดใหญ่ตามใจสมัครของผู้ปกครอง เด็กส่วนใหญ่สามารถออกกำลังกายได้ประมาณ ๑๐-๑๕ โดยไม่เหนื่อยสามารถเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมกลางแจ้ง ฮูลาฮูป ตาราง ๙ ช่อง โดยกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรม วายน้ำ มีการทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุขบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล เด็กสามารถ เคลื่อนไหวร่างกาย ได้คล่องแคล่ว ทั้งการวิ่ง การเดินประกอบจังหวะ การทรงตัวได้ดี หยิบจับรับโยนได้ดี มีเจ้าหน้าที่พยาบาลดูแลเรื่องการรักษาอนามัย และเมื่อมีการป่วย มีการดำเนินการส่งเสริมเด็กที่มีภาวะอ้วน-ผอม จัดกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ เจ้าหน้าที่พยาบาลของโรงเรียน โดยใช้โปรแกรมของสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล บันทึกการติดตามผลนักเรียนระดับปฐมวัย กรีฑาดาราวิทยาลัยเทิดไท้องค์ราชัน โดยจัดการ แข่งขันกีฬาทั้งประเภทลู่วิ่ง และลาน กิจกรรมกายบริหาร ๑๕ นาทีเพื่อสุขภาพแผนการจัดประสบการณ์ดาราจารย์มี นวัตกรรม Dara TBM แนวทางการปฏิบัติในการเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก และไข้หวัดใหญ่ ๒๐๐๙ กิจกรรมคลินิก สุขภาพ ครูมีการสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ป้องกันโรค และความปลอดภัยแก่ร่างกาย และ กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมมีการ ประเมินผลจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากร้อยละ ๙๐ มีการนำผล การประเมินมาวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนด แผนการปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนดาราวิทยาลัยปีการศึกษา ๒๕๕๔ ประกอบโครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ กิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส เด็กเรียนรู้ และทำกิจกรรมด้วยตนเอง เด็กได้สื่อความคิดประสบการณ์ของตนเองผ่านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ได้ การเรียนรู้กระบวนการกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ กิจกรรมสุขสันต์วันเด็ก เด็กรู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในการเล่นเกมการศึกษา การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การทรงตัว กิจกรรมกลางแจ้ง การฝึกโยคะ การเล่นเครื่องสนามการละเล่นแบบไทย ฮูลาฮูป ตาราง ๙ ช่อง หมุนเวียน วันจันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี และศุกร์ วันละ ๑ อย่าง ทุกชั้น อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ อนุบาล ๓ มีกิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส กิจกรรมสุขสันต์วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมหนูน้อยนักคิด เด็กบอกความต้องการได้ แนะนำตัวเองได้ ออกมาพูดรายงานข่าวหรือเรื่องที่ประสบมาหน้าชั้นได้ แสดงความยินดีเมื่อตนเองทำงานที่ครุมอบหมาย เสร็จทันเวลา ชื่นงานภาพวาด รู้จักชื่นชม โดยการยกหัวแม่มือทั้ง ๒ ข้าง และชมว่าเยี่ยมจริงๆ เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้โดยมีการแก้ปัญหา โดยทำตามข้อตกลง ทำกิจกรรมตามขั้นตอนได้ แสดงความคิดเห็น กิจกรรม ๑ ผลิตภัณฑ์ ๑ ชั้นเรียน ในแต่ละชั้นจะมีมุมประสบการณ์ เช่น มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมศิลปะ เพื่อให้เด็กได้มีปฏิบัติกับเพื่อน เด็กแสดงความรู้สึกตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สถานศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ และกิจกรรมนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔ กำหนดโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรม เครื่องเคาะจังหวะ พาเพลิน เด็กส่วนใหญ่ แสดงความชื่นชอบ และตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ด้วยกิจกรรม สนใจชื่นชมอยากรู้ อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับเสียงดนตรี ทำทางและจังหวะของการเคลื่อนไหว ด้วยกิจกรรมเครื่องจังหวะพาเพลิน เด็กส่วนใหญ่มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ ดนตรี สุนทรียภาพการเล่น และคุณธรรม การแก้ปัญหาในการเล่นด้วยกิจกรรม เครื่องเคาะจังหวะพาเพลิน และเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ด้วยเครื่องเคาะมีการกำหนดให้เรียนดนตรี นาฏศิลป์ สัปดาห์ละ ๑ คาบ ทุกชั้นเด็กได้เรียนรู้ชื่นชมในเสียงดนตรี ได้ร้องเพลงประกอบ ทำทางอย่างสนุกสนาน จัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดาราวิธีมีการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันประกอบด้วย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี และกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกชื่นชอบ และตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ครูจัดกิจกรรมสำรวจ สังเกต ทดลอง สืบค้นข้อมูล บริเวณสวนหย่อมบริเวณอาคารอนุบาลสอนเรื่องแมลง มีสื่อรูปภาพประกอบ มีการพูดคุย แสดงบทบาทสมมุติ และมีเนื้อหาสอดคล้องกันการรักษาสิ่งแวดล้อม บรรยากาศสนุกสนานน่าสนใจ

เด็กตื่นเต้นสนุกสนานตลอดเวลา ๑ คาบ (๓๐ นาที) มีการประเมินผลโดยการวาดภาพระบายสี ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และประเมินผลจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้การสรุปรายงานผลกิจกรรม สํารวจทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีมากร้อยละ ๙๐ มีการนำผลการประเมินมาวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย สถานศึกษากำหนดงาน/กิจกรรม แผนงานวิชาการ และกิจกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ กิจกรรมการสอน**คริสต์จริยธรรม**ในชั้นเรียน เด็กส่วนใหญ่เป็นคนดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักการสอน ของคริสต์ศาสนา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคุณธรรมหนูน้อย เด็กส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบทำสิ่งได้รับมอบหมาย การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของเด็กในห้องเรียน ด้วยกิจกรรมคุณธรรมความซื่อสัตย์ รู้จักรอคอย มีเมตตากรุณา มีน้ำใจแสดง เอื้อเฟื้อแบ่งปันสิ่งของ **รู้จัก**การควบคุมตนเอง อดทนรอคอย และมุ่งมั่นตั้งใจมีคุณธรรม และจริยธรรมเด็กส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครูประจำปี เพื่อแสดงความกตัญญู โครงการพัฒนาทักษะความคิด กิจกรรมเทิดทูนพระคุณแม่ กิจกรรมเทิดทูนพระคุณพ่อ กิจกรรมบูรณาการการสร้าง ความดี เด็กร่วมกิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมระเบียบวินัย ๕ นาที หลังจากการเคารพธงชาติทุกเช้า เด็กทำสมาธิ ๕-๑๐ นาที กิจกรรมธรรมเนียมนปฏิบัติ TBM กิจกรรมมุมนารี กิจกรรมประสบการณ์ตามแผนการสอน ดารารัศมี กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กรู้จักรอคอย มีความซื่อสัตย์ การบันทึกความดี รู้จักประหยัด กิจกรรมการออมเพื่อพ่อ บันทึกการออมประจำชั้น และเปิดบัญชีออมสิน เด็กมีเมตตากรุณามีน้ำใจ กิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส โดยจัดให้เด็ก**นำ**สิ่งของมอบให้ตำรวจจราจร กิจกรรมธารน้ำใจสู่ชุมชน สถานศึกษากำหนดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๓/๑ จัดโครงการพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เด็กส่วนใหญ่ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่นับถือ มีมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ ในการไปถวายเทียนพรรษา มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ และความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมถวายเทียนพรรษา โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมระเบียบวินัย ๕ นาที เด็กได้รับโอกาสได้เล่น และเรียนรู้กติการ่วมกัน และสนับสนุนการฝึกทักษะสังคม เช่น ข้อตกลงของห้องเรียน โครงการดารา รัศมีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะ เด็กส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมตัวเด็กรวมทั้ง บุคคลต่างๆ เด็กต้องเกี่ยวข้องกับใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็ก ตามธรรมชาติ ที่เกิดจากขยะมูลฝอยในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน กิจกรรมฉลาดอ่าน ฉลาดคิด เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และประเมินผลจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องความพึงพอใจระดับดีมาก ร้อยละ ๙๐ มีการนำผลการประเมินมาวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้กำหนดแผนงานฝ่ายวิชาการ และกิจกรรมนักเรียนจัดโครงการทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกิจกรรมตามรอยพ่อ เด็กส่วนใหญ่ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัยผ่าน การรู้จักตั้งคำถาม สืบถาม และทดลอง การทำนา การปลูกผักสวนครัว โดยการปฏิบัติจริง เพื่อความเข้าใจในสิ่งต่างๆ รอบตัวเรา กิจกรรม ๑ ผลิตภัณฑ์ ๑ ชั้นเรียน เด็กส่วนใหญ่มุ่งมั่นทำงานสำเร็จมีความรับผิดชอบ ลองผิดลองถูก พุดคุยโต้ถาม สังเกต สืบถาม เพื่อแก้ปัญหาตามวัย กิจกรรม SMART KIDS เด็กส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา สังเกตการจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา มีทักษะในการสื่อสาร อธิบายในสิ่งที่วาด หรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ กิจกรรมมุมเสรี เด็กใช้คำพูด เด็กรู้จักตั้งคำถาม กิจกรรมหุ่นน้อยนักคิด เด็กได้เรียนรู้ใหม่ๆ ในการสื่อสารได้ถูกต้อง เล่นบทบาทสมมติ มีทักษะการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพด้วยความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาการเล่นจากการร่วมกัน กิจกรรมมุมเสรี โครงการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โครงการดารารักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบ GLOBE KIDS เด็กส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมแสดงความชื่นชอบ ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัว และปรากฏการทางธรรมชาติรอบตัว สนใจเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว ผ่านกิจกรรมหลากหลาย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT เด็กส่วนใหญ่ สนใจเรียนรู้ด้วยการสอน ICT โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ กิจกรรมน้องหนูท่องโลก กิจกรรมบูรณาการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชาเสริมประสบการณ์พิเศษ วิชาศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การตัดปะ การพับหนังสือ การดัดสี การปั้น เป็นต้น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา กิจกรรมการเรียนคอมพิวเตอร์ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม และประเมินผลจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้การสรุปรายงานผลกิจกรรม สืบถาม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องความพึงพอใจ ระดับดีมาก ร้อยละ ๙๐ มีการนำผลการประเมินมาวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อให้ขั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ทุกด้านสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนา
ด้านร่างกายของเด็กมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกไว้ในสมุดบันทึกผลการประเมินภาวะโภชนาการส่งเสริม
พัฒนาให้เด็กมีการเคลื่อนไหวที่มีความสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ ความสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา มีทักษะ
ในการช่วยเหลือตนเอง สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ
ปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาโดยใช้กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเป็นหนังสือในการพัฒนาเด็กให้มี
สุนทรียภาพ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีทักษะในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง รู้จักการปฏิบัติตนให้อยู่
ในระเบียบวินัย มีความอดทน โดยการอมอย่างต่อเนืองมีการจัดกิจกรรมอมทรัพย์เพื่อให้เด็กได้ฝึกเงิน ให้เด็กมี
ส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ ในโครงการอนุบาลดารารวมใจพิทักษ์รักษ์สิ่งแวดล้อม
กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนสีเขียว มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น แบบฝึกต่าง ๆ สื่อธรรมชาติ
สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาด้วยสติปัญญา มีกิจกรรมหนูน้อยนักคิด กิจกรรม SMART KIDS กิจกรรมสื่อเด่นนำใช้
นอกจากนี้ให้เด็กได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน มีการบูรณาการกับกิจกรรมหลัก
๖ กิจกรรม ให้เด็กฝึกอ่าน ฝึกเขียนเบื้องต้นสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ผลการประเมิน
มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จัดให้เด็กได้ออกกำลังกาย และสร้างสุขนิสัยที่ดี โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแมคคอร์มิค ช่วยดูแลสุขภาพในช่องปาก และให้วัคซีนป้องกันโรคขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยจัดกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องไปกับเสียงดนตรี เพื่อให้เด็กมีความสุขไปกับการเต้น การร้องเพลงเข้าจังหวะ ทำให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ตัด ฉีกกระดาษ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมโดยจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ให้การอบรมดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดจัดกิจกรรมออมเพื่อพ่อ ทำของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งชั้นเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาการ สามารถสื่อสารได้สมวัย พัฒนาด้านความคิดตามจินตนาการ ด้วยใช้คำถามปลายเปิด และใช้ศิลปะเป็นสื่อเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อเป็นการฝึกฝนให้เด็กได้เขียน อ่าน ขั้นพื้นฐาน ครูสร้างความสัมพันธ์กับเด็กอย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติต่อเด็กอย่างเท่าเทียมกัน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กให้คำแนะนำ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง และร่วมพัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ดาราตรีมี TBM ครูมีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และองค์กรทั่วไป

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูควรมีการจัดทำเกณฑ์การประเมินให้ครบทุกระดับ และแปลผลข้อมูลที่รวบรวมได้ นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมีคุณภาพ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย และจัดระบบการทำงานอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ระบบ PDCA มีการดำเนินงานตามแผนจัดระบบบริหารงบประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารงบประมาณ โดยมุ่งเน้นผลงาน ในด้านวิชาการผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดารา TBM มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนด้านทรัพยากร ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัด ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยจัด มุมประสบการณ์ที่หลากหลายในชั้นเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ได้ บริเวณอาคารเรียนนมรีน สวยงาม **สะอาดเรียบร้อย** มีการจัดมาตรการรักษาความปลอดภัย มี พนักงานรักษาความปลอดภัย นักการประจำอาคาร ครู คอยตรวจตราความเรียบร้อยต่างๆอยู่เสมอ คณะกรรมการ

การบริหารสถานศึกษามีการได้มาอย่างถูกต้อง และมีการประชุมครบตามระเบียบ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
การศึกษาในทุกด้าน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๔๙					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๙๙					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน โดยหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้จัดการประกันคุณภาพภายในครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๑๑ มาตรฐาน มีข้อมูลตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดปีล่าสุด ๑๑ มาตรฐาน ผลประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๔ เทียบคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้เท่ากับ ๔.๙๘ คิดถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์ พิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ได้เท่ากับ ๒.๔๙ คะแนน สถานศึกษามีผลประเมินพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงข้อมูลสามปีย้อนหลัง สถานศึกษาได้นำมาตรฐานของต้นสังกัด และของสถานศึกษามากำหนดเป็นเป้าหมายของการพัฒนา มีการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินการตามแผน และจัดระบบบริหารสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลประเมินไปจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลประเมินไปจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง เป็นไปตามเกณฑ์ดำเนินงานอย่างครบถ้วนได้ ๒ คะแนน คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาการ (๒.๕ คะแนน) ได้เท่ากับ ๒.๕๐ คะแนน ผลรวมคะแนนได้ ๔.๙๙ คะแนน ผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรทำความเข้าใจให้ผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชนให้มีความเข้าใจในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้าใจให้ชัดเจนตรงกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กตามคำขวัญคือ สุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษา และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยกำหนดกรอบพัฒนาด้านสุขภาพเลิศ คือ ให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็ม คักยภาพ ด้านปัญญาล้ำ มุ่งให้เด็กมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากลด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดและเขียนสื่อความก้าวหน้าทันโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณธรรมเยี่ยม มุ่งให้เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอน คริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนดาราวิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุขทั้งด้านการเรียนการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๕๔ ได้กำหนดโครงการในการพัฒนาตามเป้าหมาย ประกอบด้วยโครงการพัฒนาด้านสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน โครงการรักษสุขภาพ กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา กิจกรรมกายบริหาร ๑๕ นาที เพื่อสุขภาพ กิจกรรมคลินิกสุขภาพ โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข กิจกรรมเฝ้าระวัง ภาวะโภชนาการ กิจกรรมจิตวัดชื่นนักเรียน กิจกรรมระเบียบวินัย ๕ นาที โครงการสานสัมพันธ์ มีกิจกรรมกรีฑา ดาราวิทยาลัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษพลศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง ด้านปัญญาล้ำ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนุนอ่อนนักคิด โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม SMART KIDS โครงการดารารักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม GLOBE KIDS โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการร่วมกับชุมชน โครงการพัฒนา ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตามรอยพ่อ ด้านคุณธรรมเยี่ยมประกอบด้วย โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมการสอน คริสต์จริยธรรม กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ กิจกรรมเทิดทูนพระคุณแม่ กิจกรรมวันบูรณาการสร้างความคิด ถวายองค์ ราชันย์ กิจกรรมออมเพื่อพ่อ สถานศึกษาสร้างระบบการมีส่วนร่วมโดยให้เด็กปฐมวัยทุกคน ครูและบุคลากร

ทุกคนเข้าร่วมโครงการ มีการดำเนินงานเป็นระบบต่อเนื่อง สร้างความพึงพอใจให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มี
ความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ทุกโครงการ โดยมีค่าเฉลี่ยด้านสุขภาพ
เป็นเลิศ ร้อยละ ๙๖.๑๕ ด้านปัญญาล้ำ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ และด้านคุณธรรมเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๕
สถานศึกษาซึ่งเป็นที่รู้จักเป็นที่ยอมรับขององค์กรทั่วไป จากผลการดำเนินงาน เช่น ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.๒๕๕๔ สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙
มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้นำปรัชญาการจัดการศึกษา ซึ่งตั้งไว้ว่าเป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสต์ศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์ มุ่งฝึกอบรมและจัดการศึกษาแก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติและฐานะของบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ให้ถึงความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนาและจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัยและสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงตนอย่างพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ยังเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบพระเยซูคริสต์ สถานศึกษาได้นำมาเป็นจุดเน้นการพัฒนา โดยกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๙ จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ๘ ข้อ จัดทำโครงการคุณธรรมนำชีวิต เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของพระคริสต์ และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มอบหมายให้ฝ่ายศาสนกิจเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมโครงการ ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมโครงการ มีกิจกรรมพัฒนา ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอบรมคริสต์จริยธรรม เพื่อปลูกฝังความมีวินัย กตัญญูกตเวทีก ความสามัคคี ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ประหยัดและสุขภาพอ่อนนุ่ม ทั้งการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมศาสนพิธีอย่างเหมาะสม กิจกรรมสอนคริสต์จริยธรรม ในห้องเรียน ตามตารางที่กำหนดไว้ในห้องเรียน เป็นหลักสูตรคริสต์จริยธรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานแห่งคริสต์ศาสนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะเฉพาะคือ บทเพลง ดนตรี และการอริษฐาน กิจกรรมนมัสการพระเจ้าในวันไหว้ครู เป็นกิจกรรมการร้องเพลงนมัสการ ให้ข้อคิดแก่ผู้เรียนจากพระคัมภีร์ในเรื่องความกตัญญูกตเวทีกต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นการเสริมสร้างเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความกตัญญูกตเวทีกต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมเกิดพระเกียรติเป็นกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ โดยจัดเกิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (๕ ธันวาคม) สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ (๑๒ สิงหาคม) และพิธีถวายราชสักการะพระวราชยาเจ้าดารารัศมี โดยจัดพิธีให้เด็กถวายความจงรักภักดี การส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ

ในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมนมัสการพระเจ้าเป็นพิเศษ มีการให้
 ข้อคิดจากศิษยาภิบาล อาจารย์และเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่าง ๆ ของสภาคริสตจักรในประเทศไทย กิจกรรม
 ถวายทรัพย์ และมอบของขวัญจากนักเรียนแต่ละห้อง เพื่อนำไปให้ผู้ยากไร้ สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
 ของโครงการ กิจกรรมคือ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์
 ศาสนา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป และเด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนระดับ
 ดี ขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๕๐ เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๕ และสร้างความ
 พึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบว่า เด็กส่วนใหญ่มี
 ความสุภาพ อ่อนน้อม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีน้ำใจต่อเด็กและผู้ใหญ่ รักษาความสะอาด รักษาสภาพแวดล้อม
 ใช้สิ่งของอย่างประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต และมีความกตัญญู เช่น ศิษย์เก่าที่มีเวลามีโอกาสจะมาร่วมพิธีไหว้ครู และ
 พิธีสำคัญของโรงเรียนเป็นประจำ ช่วยกันเผยแพร่เกียรติคุณของสถานศึกษา นำบุตรหลานมาเข้าเรียน ส่งผลให้
 มีจำนวนเด็กเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ เป็นที่ยอมรับขององค์กรทั่วไป สรุปผล
 การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพดีมาก

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๑.๐๐	๑.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๑.๕๐	๑.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาตระหนักถึงสภาพปัญหาของชุมชนและโรงเรียนที่มีขยะมูลฝอยมีปริมาณมาก และการเผาทำลายหรือกำจัดได้ยาก ซึ่งอาจเกิดมลพิษเป็นอันตรายต่อสุขภาพเด็กระดับปฐมวัย จึงได้มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา เพื่อปรึกษาหารือในการวางแผนจัดกิจกรรมธนาคารขยะและกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน เป็นกิจกรรมในโครงการสุขภาพเลิศ เพื่อช่วยลดปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชนและโรงเรียน ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๖) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมธนาคารขยะ รับประทานกล่องนมที่เด็กดื่มแล้วทั้งที่บ้านและโรงเรียน เพื่อรวบรวมไปบริจาคต่อในโครงการมูลนิธิเพื่อนพึ่ง(ภาฯ)ยามยาก ผ่านบริษัทบิกชีซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด(มหาชน) และมีการจัดกิจกรรมให้เด็กในแต่ละห้องเรียนนำวัสดุเหลือใช้ที่บ้าน เช่น ขวดพลาสติก กล่องกระดาษ ขวดน้ำดื่ม ซีดีเก่า ฯลฯ มาผลิตเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ประเภทของใช้ ของที่ระลึก เครื่องประดับและของเล่น มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป การดำเนินงาน โครงการบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง โครงการเด็กระดับปฐมวัยทุกห้องเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสมศ. อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก อยู่ในกลุ่มพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีข้อเสนอแนะของสมศ. ให้พัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมารยาทไทย ฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา ฝึกทักษะการสังเกต ฝึกทักษะการทำงานในชีวิตประจำวัน พัฒนาครูเพิ่มวุฒิทางการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี พัฒนาเทคนิคการสอนให้ผู้เรียนที่ทักษะกระบวนการคิด ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาไทยเพิ่มเติม เชื่อมโยงการสอนจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น สถานศึกษาได้จัดโครงการรองรับขอเสนอแนะของสมศ. ระดับปฐมวัย ๒๓ โครงการ กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนา ๑๑ ยุทธศาสตร์ ๓๑ โครงการ งานบริหาร ๑๙ โครงการ เน้นการจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย โครงการพัฒนาศักยภาพครูจัดกิจกรรมอบรมประชุม สัมมนาครู ส่งครูศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ส่งเสริมการจัดการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาไทยเพิ่มเติม และเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น สถานศึกษามีข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่ให้สนับสนุนเป็นลายลักษณ์อักษร หรือ มีข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ สถาบันวิจัยการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ สส.ว.ท. ธนาคาร โรงแรมต่างๆ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โบสถ์คริสต์จักรวัดไทย โบราณสถาน โบราณวัตถุ พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์อุทยาน สถานที่ราชการ โรงพยาบาล ไปรษณีย์ สถานีตำรวจ เทศบาลนครเชียงใหม่ ห้างสรรพสินค้า หัตถกรรมพื้นบ้าน ร้านค้าพื้นเมือง พื้นที่เพาะปลูก นา ไร่ สวน กองบิน ๔๑ น้ำพุร้อนสันกำแพง ศูนย์ทรัพยากรธรรมชาติล้านนา สวนพฤกษศาสตร์สิริกิติ์ สวนพฤกษศาสตร์ทวีชล การดำเนินงานมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการพัฒนาสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สมศ. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน แต่งตั้งผู้นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการอย่างต่อเนื่อง จัดประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ นำผลประเมินไปพัฒนางาน และวางแผนงานในปีต่อไป การดำเนินงานเป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนางานวิชาการ งานธุรการ และการคลังงานอาคารสถานที่ และสารสนเทศ สรุปผลการดำเนินงาน ทุกโครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน

ร้อยละ ๙๙.๗๒ จากแผนพัฒนา ๑๑ ยุทธศาสตร์ ๕๐ โครงการหลัก ปฐมวัย ๒๓ โครงการ ผลการดำเนินงาน ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปเป็นเด็กปฐมวัยยุคใหม่ ครูมีการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถใช้เทคนิค และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูยุคใหม่ผู้บริหาร มีการพัฒนาระบบกระบวนการบริหาร อย่างต่อเนื่อง และบริหารงาน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมมากขึ้น และพัฒนาไปสู่ผู้บริหารยุคใหม่ สถานศึกษาได้พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีที่สุดเป็นแหล่งวิทยาการจัดการของชุมชน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับปฐมวัย (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p style="text-align: center;">จุดเด่น (S)</p> <p style="text-align: center;">ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกด้าน มีการพัฒนาด้านร่างกายสมวัย โดยสถานศึกษาวางแผนจัดทำโครงการรักษาสภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ มีกิจกรรมซึ่งนำหน้าวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำ มีการจัดทำโครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง การฝึกโยคะ เกมการเล่นแบบไทย เด็กส่วนใหญ่มีพื้นฐานด้านดนตรี นาฏศิลป์ เด็กมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีความซื่อสัตย์ รู้จักการรอคอย มีมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีน้ำใจเอื้อเฟื้อผู้อื่น เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความรู้ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ สมวัย</p> <p style="text-align: center;">ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางระบบป้องกันภัยและเฝ้าระวังความเสี่ยงต่างๆ มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก</p> <p style="text-align: center;">ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา</p>	<p style="text-align: center;">จุดควรพัฒนา (W)</p> <p style="text-align: center;">ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ไม่มี</p> <p style="text-align: center;">ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ไม่มี</p> <p style="text-align: center;">ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p> <p style="text-align: center;">ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องบางส่วนยังมีความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในไม่ชัดเจน</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้การตอบสนองต่อ ธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก ครูได้รับการอบรม พัฒนางานที่สอนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตาม กฎหมายกระทรวง ได้รับการกำกับ ติดตาม และ ประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินงาน สอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ.๒๕๕๓ ดำเนินงานพัฒนาครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๘ ด้าน</p>	

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p>โอกาส (O)</p> <p>สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ติดถนน สายหลัก การเดินทางคมนาคมสะดวก มีหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน และให้ความ ร่วมมือเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีแหล่ง วิทยากร แหล่งเรียนรู้ระดับมหาวิทยาลัยและ วิทยาลัยหลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับการจัด การศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน และสังคม มีวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น สถานประกอบการที่หลากหลาย สามารถใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและ เอกชนให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานต้น สังกัดให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p>	<p>อุปสรรค (T)</p> <p>การจราจรรอบสถานศึกษาแออัดในภาคเช้า เย็น ทำให้มีปัญหาในการเดินทาง และมลภาวะจาก คิวรถยนต์ สื่อต่างๆมีอิทธิพลต่อเด็ก เยาวชนใน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีความเปลี่ยนแปลงด้าน เทคโนโลยีสูง เป็นปัญหาต่อการปรับตัวของผู้เรียน และสถานศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูควรมีการจัดทำเกณฑ์การประเมินให้ครบทุกระดับ และแปลผล ข้อมูลที่รวบรวมได้ นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรทำความเข้าใจให้ผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชนให้มีความเข้าใจในเรื่องระบบการประกัน คุณภาพภายในให้มีความเข้าใจให้ชัดเจนตรงกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. สื่อนวัตกรรมในโครงการจัดการเรียนร่วม ได้รับรางวัลในงานแสดงผลงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นผลมาจากการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเรียนร่วมตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา (NP:Native Speaker Program) เป็นโครงการที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ ผู้เรียนที่เข้าโครงการ มีผลการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบปกติ

๓. หลักการจัดการเรียนรู้แบบ TBM (Teaching with The Brain in Mind) เป็นกิจกรรมส่งเสริมด้าน การคิด มีการจัดเป็นห้องศูนย์ TBM ไว้เฉพาะให้ผู้เรียนเข้าไปร่วมกิจกรรม

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๔.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๗๘					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๘๗					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๖๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น โดยร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต โครงการสานสัมพันธ์ กิจกรรมกรีฑาอารยวิถี กีฬา **สานสัมพันธ์** โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อชีวิตที่ดี (ขยับกายวันละนิดจิตแจ่มใส) กิจกรรมวันเด็กสุขสันต์ กิจกรรมคลินิกสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมวัดชีนชีวิต โครงการสัปดาห์ศิลป์ กิจกรรมวิพิชิตศนา กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ กิจกรรมดนตรีสีสัน กิจกรรม **Art and Music for life** กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์สร้างสรรค์ศิลปะ โครงการ ๔ ประสาน ๓ สายใย กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ กิจกรรม Art Day Camp กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมด้านดนตรีสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนาฏศิลป์-ดนตรีสร้างสีสัน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวันให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ มีอาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนได้ดื่ม จัดการแข่งขันกีฬาภายในทุกปี ให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายพร้อมกันหน้าเสาธง และเล่นกีฬาในชั่วโมงเรียนพลศึกษา มีอุปกรณ์กีฬาที่หลากหลายให้เลือกตามความสนใจ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑ - ม.๖ ได้ดำเนินการซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ร่วมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือทดสอบทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ประมวลผลการทดสอบจากโปรแกรมทดสอบของกรมพลศึกษา ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๖ ปีละ ๑ ครั้ง ครูประจำชั้นสอดส่องดูแลเรื่องอนามัยของผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดทุกประเภท สิ่งมอมเมา กิจกรรมให้ผู้เรียนร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีกิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้คำปรึกษานักเรียนด้านต่างๆ และบันทึกข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาร่วมกับผู้ปกครอง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี

นาฏศิลป์ วรรณกรรม และนันทนาการ โดยจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมการประกวดภาพวาดระบายสีในวันสำคัญ การประกวดเรียงความ
บทร้อยกรองวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ การแสดงดนตรี การเต้นประกอบลีลา สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ๓ ปี คือ พ.ศ. ๒๕๔๗, ๒๕๔๘, ๒๕๕๓ จากกรมอนามัยและเทศบาล และรางวัลโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ปีพ.ศ. ๒๕๕๔ จากกระทรวงสาธารณสุข โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
ครบวงจร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจผลการดำเนินงาน จากการทำเนิงานดังกล่าว ส่งผลให้
สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	๔.๐๐	๓.๙๔					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๙๑					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๙๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๘๓					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน จึงได้ร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการทำความดี กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมงานบันทึกความดีกิจกรรมโรงเรียนสะอาด กิจกรรมเทิดทูนพระคุณพ่อแม่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมมีออมไม่มีอด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมถวายเทียนพรรษา โครงการจิตสาธารณะ กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการจิตอาสา โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมวัชชีนชีวิต โครงการ ๔ ประสาน ๓ สายใย กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการดารารักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว กิจกรรม GLOBE ดาราวิทยาลัย กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการสืบ **ฮีตโดยฮอย** ล้านนาไทย กิจกรรมโรงเรียนเครือข่ายขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง อบรมคริสต์จริยธรรมในหอประชุม (ผู้เรียนทุกคน) สัปดาห์ละ ๑ วัน การสอนคริสต์จริยธรรมในห้องเรียนสัปดาห์ละ ๓ วัน การนมัสการพระเจ้าในวันไหว้ครู มีกิจกรรมบันทึกความดี ศึกษาดูงานที่สำคัญต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และใช้แบบประเมินการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองประเมินทุกภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ให้มีความเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีกิจกรรม Big Cleaning Day ให้ทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน ห้องสมุด ร่วมกันคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ประโยชน์ ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานแบ่งเป็นกลุ่มรับผิดชอบ ตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินงาน มีกิจกรรมพัฒนาชุมชน บริเวณรอบเมืองเชียงใหม่ เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกในชุมชน สำรวจ และกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายในสถานศึกษาและในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๗๗					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๗๗					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๙.๕๔					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำโครงการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านความคิด มีกิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมฉลาดอ่านฉลาดคิด กิจกรรมงานประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ กิจกรรมสร้างสรรค์งานเขียน การพูดสร้างสรรค์สรรหา กิจกรรมสัปดาห์หอสมุดและห้องสมุดประถม “Dara Books fair” กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน กิจกรรมการฝึกการอ่าน การเขียนสำหรับเด็กเรียนช้า โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ให้ผู้เรียนค้นคว้าจากการอ่านในห้องสมุด มีการบันทึกการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านหนังสือนอกเวลา หนังสือเล่มโปรด การเลือกอ่านหนังสือด้วยตนเอง จากหอสมุดและห้องสมุด บันทึกการฟัง ข้อคิดจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในช่วงเวลาของการนมัสการพระเจ้า บันทึกการดูจากการเลือกชมรายการที่ตนสนใจ การจัดป้ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องศูนย์ TBM ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย หอสมุด ห้องสมุด ห้องเรียนสีเขียว สวนหย่อม แหล่งเกษตรภายในโรงเรียน ผู้เรียนได้เข้าใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อสำรวจศึกษาค้นคว้าตามที่ครุมอบหมาย มีการนำผู้เรียนทัศนศึกษาออกสถานที่ ได้แก่ ทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่ ทัศนศึกษาเรียนรู้สู่ประสบการณ์ เวียงกุมกาม เมืองขอมโบราณใต้พิภพ ทัศนศึกษาศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทัศนศึกษาศูนย์พลังงานแสงอาทิตย์ และน้ำพุร้อนสันกำแพง ทัศนศึกษาศิลปะหัตถกรรมท้องถิ่น เป็นต้น เป็นการศึกษาเป็นรายกลุ่มให้ร่วมกันวางแผนศึกษาตามหัวข้อที่ครุมอบหมาย แล้วนำผลมารายงานหน้าชั้นเรียน จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า หาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕.๐๐	๔.๗๑					✓
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๙๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๙.๖๙					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้ คิดเป็นทำเป็นโดยกำหนดนโยบายไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานแบบบูรณาการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๒ –๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ จัดทำโครงการส่งเสริมและงานเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสร้างสรรค์ เช่นจัดค่ายคณิตศาสตร์โดยมีกิจกรรมดังนี้ Practical Math จัดเป็นฐานต่างๆ ๔ ฐานให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดในแต่ละฐานเช่นการต่อให้สูงที่สุด ถอดรหัส **บาร์โค้ด** เป็นต้น กิจกรรมระดมความคิด แบ่งเป็น ๘ ฐานในแต่ละฐานผู้เรียนจะช่วยกันคิดและหาคำตอบเช่นปริศนารูปภาพสะท้อนเป็นต้น กิจกรรม Math Walk Rally แบ่งเป็น ๘ ฐานในแต่ละกลุ่มจะช่วยกันหาสัตว์ที่พบไว้ให้ตรงกับสีของกลุ่มจากนั้นจึงช่วยกันคิดหาคำตอบ กิจกรรมร่วมกันคิดมิตรสัมพันธ์แบ่งเป็น ๘ ฐานผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกันโดยระดมความคิดเช่นการนำรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก ๒๐ รูปมาประกอบเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสรูปใหม่ ๑ รูปเป็นต้น กิจกรรม Game Zone แบ่งเป็น ๔ ฐานฐานละ ๓๐ นาทีผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะเข้าฐานและทำกิจกรรมพร้อมกันเช่นฐานมากกว่า ฐานน้อยกว่า หรือการแข่งขันพับ Origami เป็นต้น จัดค่ายวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมดังนี้กิจกรรมเรียนรู้สมบัติน้ำโดยการให้ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดเพื่อหาคำตอบจากคำถามในกิจกรรมฐาน กิจกรรมดินที่แตกต่างเป็นการฝึกการค้นหาวิธีการที่จะศึกษาคุณสมบัติของดินโดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๔-๕ คนแล้วรับคำใบ้เพื่อทายคำใบ้ในบริเวณอุทยานแห่งชาติเป็นการฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหาตลอดจนผู้เรียนได้ร่วมจัดนิทรรศการผลงาน มีการแสดง การประกวดความสามารถนักเรียนตามระดับชั้นเรียนคือสัปดาห์หอสมุดและห้องสมุดประถม”DARA BOOK FAIR” สัปดาห์วันสุนทรภู่ สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ถวายเทียนพรรษา ลอยกระทง กรีฑาดาราวิทยาลัย สัปดาห์วิชาการและงานประจำปี ๙๔ พรรษาเกิดไ้ท่องค์ราชัน บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนคิดค้นผลงาน จากความรู้เดิมนำมาประยุกต์ประมวลเป็นงานใหม่ที่สร้างสรรค์และนอกรอบเพื่อนำไปจัดนิทรรศการและนำไปประกวด ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงเช่นมีการทดลองปฏิบัติจริงตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น สวนสมุนไพร สวนเกษตร สวนไม้หอม เรือนเพาะชำ แปลงเพาะปลูกระดับประถม บ้านนิเทศ/บอร์ด มุมหนังสือ ห้องเรียนสีเขียวห้อง ICT ห้องปฏิบัติการอาหารห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง**ชาวด์แลป**

ห้องดนตรีไทย ห้องคีบอร์ด ห้องเปียโน หอสมุด ห้องสมุดระดับประถมศึกษาพิพิธภัณฑ์ ศูนย์การเรียนรู้ ปุ๋ยอินทรีย์ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น โบสถ์/วัด/มัสยิด/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์ สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะสวนสัตว์/อุทยาน/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/มหาวิทยาลัย ห้องสมุด หัตถกรรม บ้าน/สินค้าพื้นเมือง ค่ายลูกเสือห้วยฮ่องไคร้ กองบิน ๔๖ น้ำพุร้อนสันกำแพง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศูนย์ทรัพยากรธรรมชาติล้านนา สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ สวนทิวชล อุทยานราชพฤกษ์ เวียงกุมกาม สถานศึกษาจัดโครงการร่วมคิด ร่วมทำ สร้างสรรค์ความสามารถในกิจกรรม Dara Junior Football and Basketball Cup โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาอย่างรอบคอบโดยมีกิจกรรมดังนี้ แข่งฟุตบอล แข่งบาสเกตบอล ช่วงเดือน ม.ค.-ก.พ กิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองเช่นโครงการทัศนศึกษาสถานที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ ของกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมฯ งานกิจกรรมทัศนศึกษา สอนพฤกษศาสตร์สิริกิติ์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังและฝึกให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสังคม คือ กิจกรรมแนะแนวครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้แก่ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น วางแผนเรียนอาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคมปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรม เช่น กิจกรรมพูดอย่างไรผูกใจเพื่อนโดยครูแนะนำให้การพูดที่เหมาะสมเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคม กิจกรรมมองโลกอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งปลูกฝังให้นักเรียนมองโลกในแง่ดี กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้น ป.๓ –ม.๓ ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมเข้าฐาน กิจกรรมรอบกองไฟ กิจกรรมผจญภัย กิจกรรมบุกเบิกเป็นต้น กิจกรรมเข้าค่ายทักษะชีวิต ระดับชั้นม.๔ – ม.๖ จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกระเบียบวินัย ฝึกการดำรงชีวิต และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมวอลเลย์บอล กิจกรรมรับขวัญชาวดอย การป้องกันตนเองและครอบครัวจากภัยยาเสพติด กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การบำเพ็ญประโยชน์ภายนอกโรงเรียน เช่น การไปทาสีวัด การไปทำกิจกรรมให้นักเรียนศึกษา สงเคราะห์ การทำฝายแม้วเฉลิมพระเกียรติที่ อ.สะเมิงใต้ เป็นต้น กิจกรรมจิตสาธารณะทุกระดับชั้น ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกันเช่นระดับชั้น ป.๔ – ๖ ไปทำความสะอาดและเก็บขยะบริเวณรอบโรงเรียน ในโรงพยาบาลแมคคอร์มิค และคริสตจักรที่หนึ่งเชียงใหม่ ระดับชั้น ม.ปลาย ไปทำความสะอาดสุสานสุนัขเห็บ และชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน กรีฑาสีตาราวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมเป็น ๒ กลุ่มคือระดับชั้น ป.๑-ป.๔ และระดับชั้น ป.๕-ม.๖ โดยระดับชั้น ป.๑-๔ มีนักเรียนชั้น ป.๔ เป็นผู้นำการบริหารจัดการวางแผนการดำเนินงานเช่นด้านนักกีฬาผู้นำเชียร์ ด้านกองเชียร์ดำเนินงานต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น การจัดแบ่งหน้าที่ของเพื่อนร่วมชั้นการทำบัญชีรายจ่ายการจัดการเรื่องอาหารอาหารว่าง เครื่องดื่ม เป็นต้น สถานศึกษามีการประเมินความสามารถด้านการคิด และทักษะชีวิตตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๙๓				✓	
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๑๕			✓		
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๒๕			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใน ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๓			✓		
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๙๗				✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๗๙				✓	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๗			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๑๖			✓		
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๑๒.๑๕				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ โดยกำหนดนโยบายไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานแบบบูรณาการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ รายงานผลการประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม รายงานการประเมินตนเอง ตลอดจนจัดทำงานวิจัย และแผนการจัดการเรียนการสอนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเช่น สาระภาษาไทยผู้เรียนรับการฝึกทักษะจากกิจกรรมการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างคุณนำเสนอกรณีตัวอย่างโดยใช้สื่อ สไลด์ วีดิทัศน์ ภาพยนตร์หรือบทบาทสมมุติแล้วผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนระดมความคิดจากหัวข้อที่กำหนดในกรณีตัวอย่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะจากการทำโครงการและนำเสนอผลงานตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้รับการฝึกโดยใช้สื่อการเรียนรู้แบบ TC Technique เป็นขบวนการเรียนการสอน/ขั้นตอนอย่างมีระบบ โดยใช้สี เพื่อการเข้าใจง่าย จำง่าย และลืมยากโดยระบายสีรูปภาพ/ข้อความอย่างมีขั้นตอนไปพร้อมกับการตอบคำถามที่ครูถามเพื่อนำไปสู่การสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้เทคนิคการจำคำศัพท์แบบคงทนโดยใช้ผังสัมพันธ์ทางความหมาย จัดคำศัพท์เป็นหมวดหมู่โดยใช้ผัง Semantic กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยตรงด้วยตนเองแบบซ้ำๆภายใต้ความช่วยเหลือและการอธิบายอย่างมีขั้นตอน พร้อมเทคนิคในการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนได้ทำแผนที่ความคิด (Mind Map) ตลอดจนใช้เกมการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อให้ได้รับความสนุกสนานกับการเรียนสอนทุกกลุ่มสาระวิชาสถานศึกษาจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕ มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่สากลมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างสื่อสร้างสรรค์ การใช้สื่อเทคโนโลยี การฝึกทำแบบทดสอบทั้ง ๖ ชั้นตอนของ Bloom ผู้เรียนสามารถสืบค้นความรู้จากห้องสมุดมี ๒ อาคาร คือหอสมุดโรงเรียนซึ่งเป็นบ้านเก่าหลังใหญ่แบบโบราณประมาณ ๑๓๐ ปีมีห้องโถงหลายห้องแข็งแรงมากและลักษณะห้องแต่ละห้องเมื่อจัดเป็นหอสมุดแล้วมีความลงตัวคลาสสิก ทันสมัย น่านั่ง น่าอ่าน หนังสือเป็นอย่างมากมี ๒ ชั้น พื้นไม้ การจัดตกแต่งการสร้างบรรยากาศอยู่ในระดับดีมาก สะอาด สะดวกสบายอากาศถ่ายเทได้ดี แต่ก็ติดเครื่องปรับอากาศทุกห้อง จัดตั้งนี้ ชั้นที่ ๑ เป็นห้องโถงอ่านหนังสือ (๕๐-๑๐๐คน) จัดหนังสือแบบตัวอ็มี ๑๐ หมวดมีหนังสือ ๑๒,๖๐๗ เล่ม และห้องนวนิยาย มีนวนิยายและเรื่องสั้น ๓,๐๐๐ เล่ม (๒๕ คน)ผู้เรียนเลือกที่จะนั่งโต๊ะ นั่งพื้น หรือนอนอ่านได้ตามสะดวก ชั้น ๒ จัด ๔ ห้อง ห้องมัลติมีเดีย (๕๐-๑๐๐ คน)สามารถเข้าเรียนได้ครั้งละ ๒ ห้องเรียนพร้อมกัน ห้องวารสารล่วงหน้า มีวารสารบอกรับให้บริการ ๕๓ เล่มต่อเดือน (เป็นเงิน ๓,๓๘๙ บาท) มีหนังสือพิมพ์บอกรับภาษาไทยจำนวน ๘ ฉบับ หนังสือพิมพ์บอกรับภาษาอังกฤษจำนวน ๑ ฉบับ (๒๐-๓๐คน) ระเบียบทางเดิน(๒๐-๓๐คน)ผู้เรียนมัธยมชอบมานั่งทำการบ้านรอผู้ปกครองมารับตอนเย็น ห้องอ้างอิงมีหนังสืออ้างอิง ๒,๙๐๗ เล่ม (๕๐คน) มี CD มีชุดเปิดโลกวิทยาศาสตร์ เมก้า เคลเวอร์ ชุด ๑-๔๔ และ ตอนตะลุยโจทย์วิทยาศาสตร์ รวม ๘๘ แผ่น และ CD อื่นๆ อีก ๒๔ แผ่น หนังสือพร้อม CD ใส่ความรู้ ๒๕ แผ่น มีตลับเทป วีดีโอ ตลับเทปเสียง และห้องสมุดประถมได้ตกแต่งจัดบรรยากาศเหมือนหอสมุดสวยงามสะอาดสะดวกสบายสามารถนั่งโต๊ะ นั่งพื้น นอนอ่านได้ตามสะดวกประกอบด้วยห้องโถงอ่านหนังสือ (๕๐-๗๕ คน) มีโซน ๑ และโซน ๒ มีหนังสือ ๕,๗๗๒ เล่ม ห้องมัลติมีเดีย (๓๐-๕๐ คน) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพิเศษให้ผู้เรียนเช่นโครงการติวเข้มโควตา ม.๖ เพื่อเตรียมตัวสอบโควตาภาคเหนือจัด ๕ กลุ่มวิชา การจัดการเรียนรู้สู่อโอลิมปิก จัดให้ผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมโอลิมปิกวิชาการโดยสอนเสริมในช่วงพักกลางวันของภาคเรียนที่ ๑ ของทุกปีมีวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ การเตรียมความพร้อมในการสอบ LAS ให้กับนักเรียนชั้น ม.๕ โดยจัดการเรียนการสอน ๕ วิชาหลักทุกวันเสาร์ในภาคเรียนที่ ๑ โดยได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดาราวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในเกณฑ์ดีมาก ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดการเรียนการสอนในวันอังคาร- ศุกร์ เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. วิชาที่เปิดสอน มีวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา ภาษาอังกฤษกับครูไทย ในวันเสาร์เวลา ๘.๓๐-๑๒.๐๐น. เปิดสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ตลอดจนในช่วงปิดภาคเรียนมีกิจกรรมทัศนศึกษา ผู้เรียนได้รับการฝึกจากกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐานเอื้อต่อการทำงานตามธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง ซึ่งในช่วงกิจกรรมนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการใช้กุญแจสู่หลักการ ที่ บี เอ็ม ดาราวิทยาลัย

(Dara TBM) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากการเพิ่มพลังการรับรู้ผู้เรียนได้รับกิจกรรมข้อใจหมายถึง กิจกรรมที่มีขั้นตอนง่าย ๆ ไม่สลับซับซ้อนเป็นแรงจูงใจให้เกิดความสนใจอยากรู้ อยากเรียน เพื่อให้สมองต้องการ ได้รับความหมายและเห็นความสำคัญก่อนแล้วจึงจะให้ความสนใจตั้งใจมากขึ้นต่อจากนั้นให้สมองมีพลังมากขึ้นโดย เพิ่มปริมาณออกซิเจนให้มากขึ้นจากกิจกรรมสร้างสรรค์เช่นกิจกรรมที่ใช้การเปลี่ยนแปลงอิริยาบถ สู้กิจกรรม หลายๆแบบที่เอื้อให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ต่างกันไป ต่อไปเป็นขั้นนำความคิด จิตจดจำ คุณธรรมนำสื่อสาร บริหารความจำอัจฉริยะสิ่งแวดล้อม พร้อมเสริมปัญญาพัฒนาสมอง มององค์รวมเพื่อให้สมองสามารถทำงานได้ ตามธรรมชาติ มีความสุขก่อให้เกิดความรู้ได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าวส่งผลให้ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับคุณภาพดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยควรให้ความสำคัญกับการจัดสอนซ่อมเสริมอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ดำเนินการวิเคราะห์ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึงมากขึ้น รวมทั้งผู้เรียนต้องปรับ พฤติกรรมตนเองให้มีสมาธิ มีวินัยในการเรียน มีความกระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ อยากศึกษาเพิ่มเติมโดยฝึก ทักษะนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การสืบค้นด้วยตนเองมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีประสิทธิภาพผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน แผนการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยจัดทำแผนงานการอบรมพัฒนาครูทุกคนทุกปี เช่น ส่งครูเข้าอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา เช่น สพท.เชียงใหม่ เขต ๑ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สมาคมโรงเรียนเอกชน หรือ องค์กรอื่นๆ ที่จัดอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ครูสอน นอกจากนี้ยังจัดประชุมอบรมให้ครูภายในสถานศึกษา (ซ้ำ) โดยการให้ครูที่ไปอบรมสัมมนาขยายผล หรือด้วยการเชิญวิทยากรภายนอกสถานศึกษา โดยการให้ครูที่ไปอบรมสัมมนากลับมาขยายผล หรือด้วยการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องมาให้การอบรม ครูทุกคนจึงได้รับการพัฒนาเกินเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำ กล่าวคือให้ครูส่งแผนการสอนเพื่อประเมินล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ประเมิน หากมีข้อแก้ไขเพิ่มเติม ครูต้องปรับก่อนนำไปสอน และหลังการสอนครูต้องประเมินการจัดการเรียนการสอนตามทีออกแบบไว้ รวมทั้งประเมินหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งให้หัวหน้าหน่วย และหัวหน้าแผนกตรวจสอบ และมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รายภาค/รายปี โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอน หรือนิเทศการสอน โดยคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง การนิเทศกำหนดไว้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง สำหรับระดับประถมศึกษาโดย ครั้งที่ ๑ จะเป็นการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครั้งที่ ๒ เป็นการนิเทศโดยครูผู้สอน ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจะนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ภาคเรียนที่ ๑ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระภาคเรียนที่ ๒ นิเทศโดยครูผู้สอนเช่นเดียวกัน ซึ่งจะนำผลการสรุปข้อมูลการนิเทศที่ควรแก้ไขเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน/คณะกรรมการหลักสูตร และครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับออกข้อทดสอบตามระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ ๖ ชั้น (ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน) ให้ครูส่งข้อสอบ และตารางวิเคราะห์ ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมิน และแนะนำแก้ไขก่อนนำส่งฝ่ายวัดผล ซึ่งฝ่ายวัดผล และหัวหน้าแผนกจะทำการประเมินแบบทดสอบ หากมีการแก้ไข จะส่งคืนให้ครูปรับแก้ตามข้อแนะนำก่อนนำไปดำเนินการจัดทำ และมีการประเมินข้อสอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ได้ข้อสอบมาตรฐานในการจัดทำคลังข้อสอบ การพัฒนาครูทั้ง ๔ ด้านนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลมาวิเคราะห์ และต่อยอดการพัฒนาทุกปี ส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ กล่าวคือ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันที่ประสงค์ ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินผู้เรียน (ทดสอบก่อนเรียน) แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลลงในแบบบันทึกการสอนเชิงวิเคราะห์ความก้าวหน้า และศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ซึ่งจะดำเนินการต้นปีการศึกษา และมีการประเมินผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) การเยี่ยมบ้านผู้เรียนมี ๒ ลักษณะคือ เยี่ยมร้อยละ ๑๐๐ เว้นปีสลับกับการเยี่ยมผู้เรียน ๓ กลุ่มคือ ผู้เรียนกลุ่มใกล้ชิดติดครู (กลุ่มเสียง) และผู้เรียนที่ขอทุนการศึกษา สถานศึกษาได้นำข้อมูลเหล่านี้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ เช่น การจัดเด็กพิเศษเรียนร่วมเด็กปกติ โดยมีศูนย์การเรียนรู้เด็กพิเศษ IEP คอยดูแลการจัดแผนการเรียนรู้ NP (Native speaker Program) คือการเรียนภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการพัฒนาสมอง (TBM : Teaching with the Brain in Mind) โดยใช้หลักการพัฒนาสมอง เช่น กิจกรรมบริหารสมอง และกาย กิจกรรมดนตรี และจังหวะ กิจกรรมยืดสาย และเพิ่มพลัง กิจกรรมผ่อนคลาย กิจกรรมเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ และกิจกรรมธรรมเนียมปฏิบัติ ซึ่งครูจะนำกิจกรรมเหล่านี้ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถสร้างชื่อเสียงให้สถาบันมากมายหลากหลายประเภท การจัดบรรยากาศของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ แต่ละห้องมีบรรยากาศทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอเหมาะสม มีป้ายนิเทศความรู้ มีข้อตกลงที่ผู้เรียนสร้างขึ้นเพื่อปฏิบัติร่วมกัน บรรยากาศการเรียนรู้มีลักษณะเป็นประชาธิปไตย ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูคอยดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้คอยกระตุ้นเตือน ชักถาม นอกจากนี้ ครูยังสอนโดยใช้สื่อหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อ CAI DVD VCD Active Board ห้องศูนย์เรียนรู้ต่างๆ เช่น ศูนย์ TBM ซึ่งจัดเป็นฐานให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนรู้ ศูนย์ NP ซึ่งมีหนังสือภาษาอังกฤษหลากหลาย ห้องสมุดของโรงเรียน ซึ่งมีขนาดใหญ่ มีการบริหารจัดการได้มาตรฐาน และศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพ ปุ๋ยชีวภาพ รวมทั้งห้องเรียนสีเขียวที่เน้นเรื่องระบบนิเวศ และทรัพยากรธรรมชาติ ในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน พบว่า ครู ร้อยละ ๙๑.๖๗ มีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบทั้งปรนัย และอัตนัย ใช้แบบประเมินผลงาน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูแจ้งผลการประเมินเพื่อให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์ผลการเรียนของตนเอง ครูจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อนอย่างเป็นระบบ เป็นการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ / มัธยมศึกษาปีที่ ๓ / มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โครงการติวเข้ม **โควตา** มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ Dara Star Bright ประถมศึกษาปีที่ ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระในด้าน การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู พบว่า ครูได้ร่วมกันจัดกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และ **ภูมิปัญญา** ท้องถิ่น การใช้กิจกรรมการเรียน TBM ส่งเสริมทักษะการคิด การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ซึ่งจัดทำเป็นโครงการมีการดำเนินการเป็นระบบ และนำผลประเมินมาวางแผนต่อเนื่อง สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ครูควรมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึงทุกคนตามข้อมูลจากบันทึกหลังสอน มีการใช้แบบฝึก หรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินการสอนเชิงวิจัยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ด้านวิชาการ มีการวางแผนงานวิชาการจากการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลงานวิชาการมาวิเคราะห์วางแผนงาน การดำเนินงานมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบขั้นตอน ขอบข่ายการดำเนินงานตามแผนงานโครงการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในงานวิชาการมีการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาผู้เรียน มีการส่งเสริมพัฒนางานวิชาการมีการวัดผลประเมินผลการเรียน และการจัดทำงาน ทะเบียนนักเรียน มีการจัดทำแผนงานงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดกลยุทธ์พัฒนา ตามสภาพปัญหา และจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมการดำเนินงานบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบของ โรงเรียนดาราวิทยาลัยรวมทั้งการเบิกจ่าย และการอนุมัติเงินงบประมาณ มีการตรวจสอบ ติดตามประเมิน การใช้จ่ายเงิน และรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงานบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน ดาราวิทยาลัย รวมทั้งการเบิกจ่าย และการอนุมัติเงินงบประมาณ มีการตรวจสอบติดตามประเมินการใช้จ่ายเงิน และรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน มีการบริหารการเงินการบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ที่มี ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรมีการวางแผนงานบุคลากร เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และ ทักษะในการทำงาน มีการบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากรในการทำงานเป็นการบำรุงรักษาบุคลากร จัดให้มีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อนำผลประเมินไปพัฒนางาน และประกอบการพัฒนาขึ้นเงินเดือน สถานศึกษาได้นำแนวทางปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดมากำหนด เป็นระบบระเบียบแนวปฏิบัติของครู และ บุคลากรของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปมีการบริหารงานครอบคลุมกับภาระงานที่สำคัญได้แก่ งานธุรการ งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม งานสัมพันธ์ชุมชน และการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ การดำเนินงานมีการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน และการมีส่วนร่วมจากครู และบุคลากร มีการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไป และนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนางาน ให้ก้าวหน้าต่อไป สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์หลากหลาย

การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการตาม พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ มาตรา ๓๐ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๘ คนมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๑ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีส่วนในการจัดทำแผนกำหนดนโยบายการศึกษา กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีบทบาทตามที่กำหนดในตราสาร เช่น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน สถานศึกษามีการประชุมประจำปีเดือนภาคเรียนละ ๓ ครั้ง และรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามกำหนด คณะกรรมการบริหารมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมได้ลงตัวบนพื้นที่ ๗๗ ไร่ มีการจัดปรับปรุงตกแต่งได้ครบทุกตารางเมตรด้านอาคารเรียนอาคารประกอบทั้งภายนอก และภายในมีการพัฒนาปรับปรุงไว้พร้อมเป็นสากล มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดสวยงาม ถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัยไร้มลภาวะ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผลประเมินอยู่ในระดับดีคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติมให้เต็มศักยภาพของสถานศึกษา ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นแหล่งศูนย์รวมของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๔๖					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๙๖					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด สถานศึกษาได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้จัดการประกันคุณภาพภายในครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๕ มาตรฐาน มีข้อมูลตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ประเมินมาตรฐานการศึกษาปีล่าสุด ๑๕ มาตรฐาน ผลประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๔๗ เทียบคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้เท่ากับ ๔.๙๒ คิดถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์พิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ได้เท่ากับ ๒.๔๖ คะแนน สถานศึกษามีผลประเมินพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ข้อมูลสามปีย้อนหลัง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานของต้นสังกัดและของสถานศึกษากำหนดเป็นเป้าหมายของการพัฒนา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินตามแผน มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพที่เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีการพัฒนาติดตามตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่องและจัดประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลประเมินไปจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง เป็นไปตามเกณฑ์การดำเนินงานอย่างครบถ้วนได้ ๒ คะแนน คิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ ๒.๕ คะแนน ผลรวมคะแนนได้ ๔.๙๖ ส่งผลให้มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หรือทำความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่อยู่ในชุมชนเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ชัดเจน

๔.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ
จัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามคำขวัญคือ สุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาทางการศึกษาและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยกำหนดกรอบพัฒนาด้านสุขภาพเลิศคือ ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ ด้านปัญญาล้ำ มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากลด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดและเขียนข้อความก้าวทันโลกมีทักษะสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณธรรมเยี่ยม มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งด้านการเรียน และการดำรงชีวิตในสังคม ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้กำหนดโครงการในการพัฒนาตามเป้าหมาย ๒๑ โครงการประกอบด้วย โครงการพัฒนาด้านสุขภาพเลิศ เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมคือการดูแลภาวะสุขภาพผู้เรียน น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย น้ำดื่มสะอาดเพียงพอ อาหารลดความหวาน โครงการออกกำลังกายเพื่อชีวิต กิจกรรมคือ “ขยันวันละนิด จิตแจ่มใส” ภายหลังเคารพธงชาติ สัปดาห์ละ ๓ วัน โครงการงดสูบบุหรี่ โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการเกษตรอินทรีย์ โครงการกรีฑาดาราวิทยาลัย โครงการพัฒนาสู่**ความ**เป็นเลิศด้านกีฬา ให้ผู้เรียนเลือกเล่นกีฬาที่สนใจ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วายน้ำ เทนนิส เทเบิลเทนนิส กอล์ฟ วอลเลย์บอล แบดมินตัน ยิงปืน เทควันโด กอล์ฟดี โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี ให้ผู้เรียนเลือกเล่นดนตรีตามความสนใจ เช่น ดุริยางค์วงฆ้องล้วน ดุริยางค์วงผสม วงแชมเบอร์ วง Combo วง Acoustic วงออร์เคสตรา วง Dara Chorus นักร้องประสานเสียงดาวดวงน้อย นาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทย และชมรมนักแสดง (ร้องเล่น เดินรำ ฟ้อน) โครงการสัปดาห์ศิลป์ โครงการ Art Day Camp กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์สร้างสรรค์ศิลปะ และกิจกรรมค่ายศิลปะ **โครงการ**สุขภาพิบาลในโรงเรียน กิจกรรมนำหมักชีวภาพ เกษตรอินทรีย์ เป็นต้น ด้านปัญญาล้ำ ประกอบด้วย โครงการเรียนแบบ**TBM** (Teaching with the Brain in Mind) โครงการเรียนภาษาต่างประเทศกับ

เจ้าของภาษา (NP: **Native Speaker Program**) โครงการ Dara Star Bright ส่งเสริมการพัฒนาอัจฉริยภาพ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระ ชั้น ป.๑ – ป.๖ โครงการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ชั้น ป.๑ – ม.๖ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๖/ ม.๓/ม.๖ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการร่วมกับชุมชน โครงการค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการงานสัปดาห์วิชาการเป็นการแสดงนิทรรศการ ผลงานของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปี ประกอบด้วย นิทรรศการผลงาน นิทรรศการมีชีวิต กิจกรรม เวทีวิชาการ และการแสดงดนตรีนาฏศิลป์ ด้านคุณธรรมเยี่ยม ประกอบด้วยโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรม สำคัญคือ อบรม**คริสต์จริยธรรม**ในหอประชุม การสอน**คริสต์จริยธรรม**ในห้องเรียน กิจกรรมนมัสการพระเจ้าเนื่อง ในวันไหว้ครู กิจกรรมสัปดาห์ฟื้นฟูจิตใจ พิธีเทิดพระเกียรติและวันคริสต์มาส โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสำคัญคือ ค่ายลูกแกะน้อย (ฝึกทักษะเป็นผู้นำ ผู้ตาม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น) กิจกรรมถวาย เทียนพรรษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และโครงการจิตสาธารณะ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรม ธารน้ำใจสู่บ้านแม่ภาคี เป็นต้น สถานศึกษาสร้างระบบการมีส่วนร่วมโดยให้ผู้เรียนทุกคน ครูและบุคลากรทุกคน เข้าร่วมโครงการ มีการดำเนินงานเป็นระบบต่อเนื่อง สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความ พึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๙๐ ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ทุกโครงการ โดยมีค่าเฉลี่ยด้านสุขภาพ เป็นเลิศ ร้อยละ ๙๑.๙๐ ด้านปัญญาล้ำ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๗ และด้านคุณธรรมเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๕ สถานศึกษาซึ่งเป็นที่รู้จักเป็นที่ยอมรับขององค์กรทั่วไป จากผลการดำเนินงาน เช่นได้รับการรับรองเป็นโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ผู้เรียน ม.ปลาย ๓ คน ได้รับความเชิดชูเกียรติเหรียญทอง เหรียญเงินเหรียญทองแดง ผู้ทำคุณประโยชน์ และสร้างชื่อเสียงให้วงการกีฬา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ จากการได้รางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันเรือพาย กีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๖ และ รางวัลการแข่งขันเรือพาย กีฬาเอเชียนเกมส์ ๒๐๑๑ ครั้งที่ ๒๖ รางวัลเหรียญทองเทควันโด ณ ประเทศเกาหลี รางวัลเหรียญเงินแข่งขันปีนอัตรลมหาย ณ ประเทศคูเวต ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๕ (เชียงใหม่เกมส์) หลากหลายประเภท หลายระดับชั้น เช่น กีฬาวูซู กีฬาเรือพาย เทเบิลเทนนิส กบดำดี ยิงปืน ชีจักรยาน บาสเกตบอล และการแข่งขัน**แอโรบิก** ชนะเลิศอิเล็คโทนถ้วยพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์ พระวรชายา ชนะเลิศการประกวดดนตรีระดับภาคเหนือ ได้รับทุนการศึกษาจากผู้ว่าราชการเชียงใหม่ (วง Combo) ชมรมดาราภิรมย์ไทย ชนะเลิศเหรียญทอง ๙ รายการ จากงานศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๑ และ รางวัลเหรียญทองซอดัวงระดับประเทศ ชนะเลิศการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษระดับภาคเหนือ (ประถม/ม.ต้น/ม. ปลาย) และชนะเลิศแข่งขันพูดภาษาอังกฤษระดับประเทศ ม.ปลาย เป็นต้น ตัวแทนผู้เรียนได้รับโลรางวัลเช่น รางวัลเด็กเก่งสร้างชาติ รางวัลลูกที่ดีมีความกตัญญูจากสมาคมสภาสังคมสงเคราะห์ รางวัลเยาวชนดีเด่นด้าน วิทยาศาสตร์และจริยธรรม งานสัปดาห์ส่งเสริมศาสนาและจริยธรรม สำนักนายกรัฐมนตรี เด็กดีเด่นเนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๔ จากเทศบาลนครเชียงใหม่ และชนะเลิศการแข่งขันซูบเปอร์จิว้จาะโลกพระคัมภีร์ ๒๐๑๑ เขตภาคเหนือระดับมัธยมศึกษา สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้นำปรัชญาการจัดการศึกษาซึ่งตั้งไว้ว่าเป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ มุ่งฝึกอบรม และจัดการศึกษาแก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ และฐานะของบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และประเทศชาติให้ถึงความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัยและ สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงตนอย่างพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข อันเป็น การจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบพระเยซูคริสต์ สถานศึกษาได้นำมาเป็นจุดเน้นการพัฒนา โดยกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๙ จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ๘ ข้อ จัดทำ โครงการ “คุณธรรมนำชีวิต” เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอนของพระคริสต์ และเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์มอบหมายให้ศาสนิกเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ครูและ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมโครงการ มีกิจกรรมการพัฒนา ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอบรมคริสต์จริยธรรม ในหอประชุม สัปดาห์ละ ๑ วัน เวลา ๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น. ตามตารางที่กำหนดให้แต่ละชั้นแต่ละหอประชุมเพื่อปลูกฝัง ความมีวินัย กตัญญูกตเวทีกตัญญู ความสามัคคี ความสะอาด ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ประหยัด และ สุขภาพอ่อนน้อม รวมทั้งการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมศาสนพิธีอย่างเหมาะสม กิจกรรมสอนคริสต์จริยธรรม ในห้องเรียน สัปดาห์ละ ๓ วัน เวลา ๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น. กำหนดไว้แต่ละห้องเรียน เป็นหลักสูตรคริสต์จริยธรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของพันธกิจการศึกษาแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแห่งคริสต์ศาสนา กิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะเฉพาะคือ บทเพลงดนตรีและการอธิษฐาน กิจกรรมนมัสการพระเจ้าในวันไหว้ครู เป็นกิจกรรมการร้องเพลงนมัสการ การให้ข้อคิดแก่ผู้เรียนจากพระคัมภีร์ ในเรื่องความกตัญญูกตเวทีกตัญญูที่มีพระคุณ กิจกรรมสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ศิษย์แก่ทุกรุ่นมาร่วมระลึกถึงพระ คุณครูแสดงความกตัญญูด้วยการร่วมกิจกรรมไหว้ครู ซึ่งเน้นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ

ค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เป็นกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ โดยจัดเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (๕ ธันวาคม) สมเด็จพระนางเจ้าบรมราชินีนาถ (๑๒ สิงหาคม) และพิธีถวายสักการะพระราชชายาเจ้าดารารัศมี โดยจัดพิธีให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมบริเวณสนามวงกลม นอกจากนี้ยังส่งตัวแทนครู และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติกับหน่วยราชการและเอกชน ตลอดจนศาสนิกสัมพันธ์จังหวัดเชียงใหม่ทั้งห้าศาสนา ได้แก่ พุทธ คริสต์ อิสลาม ซิกและซิกนามซารี พราหมณ์ฮินดู ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอน พิธีการ และความหลากหลายของแต่ละศาสนา ความจงรักภักดี การส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมนมัสการพระเจ้าเป็นพิเศษ มีการให้ข้อคิดจากศิษยาภิบาล อาจารย์ และเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่าง ๆ ของสภาคริสตจักรในประเทศไทย กิจกรรมถวายทรัพย์และมอบของขวัญจากนักเรียนแต่ละห้อง เพื่อนำไปให้ผู้ยากไร้ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น สถาบันแรกรับคนไร้ที่พึ่ง สันมหาพน นักเรียนและชุมชนบ้านปางบอน อ.ปางมะผ้า บ้านละว้า อ.แม่ลาน้อย จ.แม่ฮ่องสอน สถานพินิจคุ้มครองเด็ก อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ และผู้ยากไร้ในชุมชนต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ การช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน กิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาจิตใจเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมฟื้นฟูพัฒนาจิตใจเป็นประจำทุกปี ตามตารางที่โรงเรียนกำหนด มีวิทยากรจากภายนอกมาดำเนินการกิจกรรมประกอบด้วย บทเพลงที่มีความหมาย กิจกรรมนันทนาการ คำพยานชีวิต ละคร และการฟังข้อคิดจากพระคัมภีร์ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของคริสต์ศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อคิดไปปฏิบัติได้ในชีวิตจริงในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข สถานศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม คือ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาอยู่ในระดับดีขึ้น และผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนระดับดีขึ้น ผลของการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๙.๕๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๙.๐๕ และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสุขพออ่อนนุ่ม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีน้ำใจต่อเด็กและผู้ใหญ่ รักษาความสะอาด รักษาสภาพแวดล้อม ใช้สิ่งของด้วยความประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต และมีความกตัญญูเช่นศิษย์เก่าที่มีเวลามีโอกาสจะมาร่วมพิธีไหว้ครูและพิธีสำคัญของโรงเรียนเป็นประจำ ช่วยกันเผยแพร่เกียรติคุณของสถานศึกษา นำบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเด่นที่เน้นเอกลักษณ์เป็นที่ยอมรับขององค์กรทั่วไป เช่น ผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับชนะเลิศ/รองชนะเลิศการแข่งขัน “ซูเปอร์จิวเจอะโลกพระคัมภีร์ ๒๐๑๑ เขตภาคเหนือ” การเยี่ยมชม-ศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ อาทิ โรงเรียนน่านคริสตเคเตียน โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย โรงเรียนบ้านท่าสัก จ.อุดร โรงเรียนศรีขรภูมิพิสัย จ.สุรินทร์ เป็นต้น และได้รับประกาศเกียรติคุณจากหลายหน่วยงาน เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ ผลงานดีเด่น ชนะเลิศที่ ๑ (Best Practice) ด้านสื่อนวัตกรรมในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ กรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อมยกย่องเป็นแบบอย่างดีเยี่ยม โครงการแข่งขันลดรอยเท้าทางนิเวศในโรงเรียน เทศบาลเชียงใหม่ประกาศเกียรติคุณเป็นสถานศึกษาปลอดเหล้าปลอดบุหรี่ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการรณรงค์ลดการบริโภค เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และยาสูบ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยให้เกียรติบัตรโรงเรียนสีเขียวนันแบบการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๔.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร ครู ร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและองค์กรทุกภาคส่วนนำปัญหาเรื่องสุขภาพซึ่งมีปัญหามาจากขยะมูลฝอยมารวมปรึกษารวบรวมวางแผนจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองสู่ระดับเพชร ปรากฏหลักฐานในเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖ แบบประเมินโครงการย่อย ๑๕ โครงการสถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเกณฑ์มาตรฐานและตั้งชีวิตในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพด้านต่างๆภายในโรงเรียนดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพมีโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการโรงเรียนสีเขียว ซึ่งนักเรียนได้รับความรู้จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิต โดยเลือกนักเรียนแกนนำแต่ละระดับชั้นเข้ารับการอบรมเผยแพร่ความรู้ให้ผู้เรียนในโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมครอบครัวลดโลกร้อนร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตเพื่อเป็นการลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครอบครัวและชุมชนต่อไป โครงการลดจำนวนการกระทำผิดในเด็กและเยาวชนในจังหวัดเชียงใหม่ (กิจกรรมเยาวชนมีหัวใจไกลเกลียด) คือการจัดตั้งชมรมเพื่อนที่ปรึกษาการตั้งตัวแทนผู้เรียนไกลเกลียดประจำห้อง ซึ่งสามารถลดข้อพิพาทระหว่างผู้เรียน ทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข โครงการสภานักเรียน เป็นการเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โครงการร่วมคิด ร่วมทำ สร้างสรรค์ความสามารถ (กิจกรรมวันเยาวชน) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิต เช่น การแข่งขันประกวดร้องเพลง การแสดงบนเวที การออกร้านค้าจำหน่ายสินค้าของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และการแข่งขันกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์เป็นต้น โครงการสิ่งแวดล้อม (Eco-School) เป็นโครงการที่สร้างจิตสำนึกในการรู้เข้าใจตระหนักถึงปัญหาด้านทรัพยากร และอนุรักษ์ทรัพยากร โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆเช่นจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้ในห้องเรียนและรอบๆบริเวณโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมธนาคารขยะ คือเห็นขอการนำขยะมารีไซเคิลโดยตั้งคณะกรรมการดำเนินการโดยให้ความสำคัญกับขยะจำพวกขวดน้ำที่มีปริมาณมากในโรงเรียน มีการทำบัญชีประจำห้องเพื่อสรุปจำนวนขวดน้ำที่ใช้แล้วเพื่อนำไปรีไซเคิลโครงการภูมิปัญญาพื้นบ้านล้านนาโรงเรียนได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเผยแพร่ให้ความรู้หรือบางครั้งก็พาผู้เรียนออกไปท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความสามารถของบรรพบุรุษในด้าน

ต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเหล่านี้จะคงอยู่ไม่สูญหายไป มีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย โครงการ
 ดาราอ่อนหวานโดยรณรงค์ให้ทุกคนลดการบริโภคอาหารที่ใช้น้ำตาล ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการรับประทาน
 อาหารเพื่อป้องกันโรคฟันผุ โรคอ้วน ฯลฯ โครงการเด็กยุคใหม่ใส่ใจการบริโภค โดยการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้
 ถึงอาหารที่มีคุณค่าและไม่มีคุณค่าต่อร่างกาย ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ
 บูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระโครงการอาหารปลอดภัยเด็กดาราฉลาดโรงเรียนได้คัดกรองอาหารที่จำหน่ายให้กับ
 นักเรียนมีการควบคุมและประเมินมาตรฐานสุขาภิบาลในโรงเรียนเพื่อรับป้าย Clean Food Good Taste
 โครงการคนไทยไร้พุง โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการคนไทยไร้พุงของ **สาธารณสุข** จังหวัดเชียงใหม่โดยให้
 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคอาหารตาม **หลัก ๓ อ.** คือ อาหาร อารมณ์ ออกกำลังกาย โครงการสู่ความเป็น
 เลิศด้านดนตรี และกีฬาเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในรายการอื่นๆ ของชุมชนทำให้ผู้เรียนใช้เวลา
 ว่างให้เป็นประโยชน์และมีความสุขมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีไม่สร้างปัญหาให้สังคม โครงการกำจัดขยะ
 โครงการตรวจสุขภาพประจำปีมีการตรวจสุขภาพประจำปีโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง
 โครงการลดอุบัติเหตุในที่ทำงาน โครงการปลอดบุหรี่มีการรณรงค์ติดป้ายห้ามสูบบุหรี่มีมาตรการดูแลการสูบ
 บุหรี่ในห้องน้ำทั้งของผู้เรียนและผู้ปกครองมีการประชาสัมพันธ์พิษภัยของการสูบบุหรี่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
 โครงการสวมสุขสันต์ บุคลากรทุกคนใช้สวมอย่างถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานของ HAS โครงการโรงเรียนสีขาว
 โดยรณรงค์ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด โครงการจรรยาบรรณปลอดภัย มีการรณรงค์ให้สวมหมวกนิรภัย โรงเรียนไม่
 อนุญาตให้ผู้เรียนที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ นารถจักรยานยนต์มาโรงเรียน ทุกโครงการ/กิจกรรมบรรลุเป้าหมาย ส่งผล
 ให้เกิดผลสำเร็จของการดำเนินงานผู้เรียนมีน้ำหนักรวมสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและมี
 สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพผ่านเกณฑ์ นักเรียนมีสุขภาพจิตดี สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามนโยบาย
 ของกระทรวงศึกษาธิการคือให้ผู้เรียนได้ดื่มน้ำสะอาดอย่างปลอดภัย มีน้ำดื่มพอเพียง สถานศึกษาจัดทำ
 โครงการน้ำประปาดื่มได้ มีผลการส่งตรวจสุขภาพน้ำประปาที่ศูนย์ห้องปฏิบัติการกรมอนามัยกระทรวง
 สาธารณสุข พบแบคทีเรียจำนวนเล็กน้อย และทางโรงเรียนดำเนินการเติมสารคลอรีนชนิดน้ำ ร้อยละ ๑๐ เพื่อ
 ฆ่าเชื้อแบคทีเรีย สารตะกั่วไม่เกินเกณฑ์มาตรฐานน้ำดื่มที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้เรียนจึงได้ดื่มน้ำสะอาดจากตู้
 ทำน้ำเย็นและมีการดูแลน้ำดื่มอย่างต่อเนื่องให้สะอาดปราศจากเชื้อแบคทีเรียและสารปนเปื้อนทุกประเภท
 ตลอดไป สวมผ่านมาตรฐาน HAS ไม่จัดจำหน่ายอาหารว่างหรือขนมที่มีไขมันสูงและรสเค็มจัดหวานจัด ผู้เรียน
 ทุกคนได้รับบริโภคผักมื้อกลางวันทุกวันเปิดเรียนตามปริมาณที่แนะนำ โรงอาหารผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
 สุขาภิบาลในโรงเรียน มีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากภาวะมลพิษภายนอกที่มีผลต่อสุขภาพ โรงเรียน
 ผ่านเกณฑ์ **มาตรฐาน** สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่มีการสูบบุหรี่ในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริม
 สุขภาพระดับทองสู่ระดับเพชร เป็นโครงการที่บุคลากรทุกฝ่ายเห็นคุณค่าและดำรงชีวิตอยู่ด้วยการปฏิบัติตาม
 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตาม ๑๙ ตัวบ่งชี้ของกรมอนามัย ผู้รับผิดชอบกิจกรรมทำกิจกรรมเหล่านี้
 อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคนในชุมชน เช่น ไข่เลื้อยดอก และกำหนดเป็นนโยบาย มีการ
 ปรับปรุงพัฒนา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษของโรงเรียนดาราวิทยาลัย คือ โครงการโรงเรียนส่งเสริม
 สุขภาพระดับทองสู่ระดับเพชร ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินมีอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสมศ.อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก อยู่ในกลุ่มพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีข้อเสนอแนะของสมศ.ให้พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พัฒนาครูให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันทุกช่วงชั้นและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ ส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอผลงานการสืบค้นความรู้ตามวัยและเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดแผนงานหรือโครงการให้ชัดเจน สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษารองรับข้อเสนอแนะของสมศ.ด้านผู้เรียน ๑๑ ยุทธศาสตร์ ๓๑ โครงการ และงานบริหาร ๑๙ โครงการ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นำชีวิต จัดกิจกรรมเด็กมีน้ำใจ กิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย โครงการพัฒนาศักยภาพครู จัดกิจกรรมอบรมประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน และกิจกรรมฝึกทักษะการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมประชุมสัมมนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ สปป.เชียงใหม่ เขต ๑ สถาบันวิจัยการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ สส.วท. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โบสถ์ วัด มัสยิด โบราณสถานโบราณวัตถุ พิพิธภัณฑ์ สถานที่ท่องเที่ยว สวนสัตว์ สถานที่ราชการ โรงพยาบาล ไปรษณีย์ สถานีตำรวจ เทศบาล ธนาคาร โรงแรมต่างๆ ห้างสรรพสินค้า โรงงานต่างๆ หัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้าพื้นเมือง พื้นที่เพาะปลูกไร่นา สวนปลูกเสื่อห้วยฮ่องไคร้ กองบิน ๔๑ น้ำพุร้อนสันกำแพง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศูนย์ทรัพยากรธรรมชาติล้านนา สวนพฤกษศาสตร์สิริกิติ์ สวนพฤกษศาสตร์ทวีชล มีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพเป็นระบบครบวงจร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการพัฒนาสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของสมศ.กรอบสอง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกำกับติดตามการดำเนินโครงการทุกโครงการอย่างต่อเนื่อง จัดประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ นำผลประเมินไปพัฒนางาน และวางแผนในปีต่อไป

การดำเนินงานตามระบบการบริหารคุณภาพเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการวิชาการและกิจกรรมนักเรียน งานบริหารทั่วไป งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานบริหารบุคลากร งานธุรการและการคลัง งานสัมพันธ์ชุมชน งานอาคารสถานที่และสารสนเทศ สรุปผลการดำเนินงานทุกฝ่ายทุกโครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒ จากโครงการพัฒนาทั้งหมด ๑๑ ยุทธศาสตร์ และ ๕๐ โครงการหลัก การดำเนินงานส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักและเข้าใจตนเอง พัฒนาเข้าสู่ผู้เรียนยุคใหม่ ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนรู้จักใช้เทคนิควิธีการใหม่และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาเข้าสู่ครูยุคใหม่ ผู้บริหารได้พัฒนาระบบการบริหารกระบวนการบริหารอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร พัฒนาเข้าสู่ผู้บริหารยุคใหม่ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นวิทยากรแห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนพึงหวังในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ พัฒนาเข้าสู่สถานศึกษายุคใหม่ ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตอนที่ ๕ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p style="text-align: center;">จุดเด่น (S)</p> <p style="text-align: center;">ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ชื่นชอบ และสนใจกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ รู้จักดูแลตนเอง ให้เกิดความปลอดภัย สุขภาพอ่อนนุ่ม มีสัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนเหมาะสม ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และปัญหาด้านการปกครองที่เกี่ยวกับความประพฤติ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น บริจาคโลหิต บริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัย มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สนใจใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ มีระดับคุณภาพดี</p> <p style="text-align: center;">ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ มีความเข้าใจในการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลงาน จัดโครงสร้างการบริหารเป็นระบบ พัฒนาระบบสารสนเทศเชื่อมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้พัฒนาความสามารถทางการสอน การผลิตสื่อและการวิจัยชั้นเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนในชุมชนได้รับการศึกษาทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ถูกสุขลักษณะ อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p style="text-align: center;">จุดควรพัฒนา (W)</p> <p style="text-align: center;">ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ</p> <p style="text-align: center;">ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>การบริหาร และการพัฒนาต่อ ยอดการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มเติมให้เต็มศักยภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการไม่ครอบคลุมในฐานะที่สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของชุมชน</p> <p style="text-align: center;">ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูส่วนใหญ่มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง แต่มีบางส่วนขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทั่วถึงทุกคน</p> <p style="text-align: center;">ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในทั้งระบบ ทำให้ในบางครั้งขาดการเสนอความเห็นเพื่อพัฒนาการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพ</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน ด้วยการเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน ติดตามข้อมูลข่าวสาร และนวัตกรรมเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินและจากการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน ด้วยการใช้แบบทดสอบเชิงวิเคราะห์ความก้าวหน้าและศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพได้ เช่น กิจกรรม IEP (เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ) การจัดการเรียน NP (Native Speaker Program)</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร นำผลการประเมินทั้งภายในและผลการประเมินภายนอกมาวางแผนพัฒนา กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย โดยดูจากผลการปฏิบัติในรอบปีที่ผ่านมา กำหนดแผนพัฒนาสอดคล้องกับสภาพบริบทและนโยบายของต้นสังกัด ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง</p>	

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ติดถนนสายหลัก การเดินทางคมนาคมสะดวก มีหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีแหล่งวิทยาการ แหล่งเรียนรู้ระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยหลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคม มีวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น สถานประกอบการที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p>	<p>การจราจรรอบสถานศึกษาแออัดในภาคเช้า เย็น ทำให้มีปัญหาในการเดินทาง และมลภาวะจากควันรถยนต์ สื่อต่างๆมีอิทธิพลต่อเด็ก เยาวชนในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสูง เป็นปัญหาต่อการปรับตัวของผู้เรียน และสถานศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยควรให้ความสำคัญกับการจัดสอนซ่อมเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ดำเนินการวิเคราะห์ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างทั่วถึงมากขึ้น รวมทั้ง ผู้เรียนต้องปรับพฤติกรรมตนเองให้มีสมาธิ มีวินัยในการเรียน มีความกระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ อยากศึกษาเพิ่มเติมโดยฝึกทักษะนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การสืบค้นด้วยตนเองมากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติมให้เต็มศักยภาพของสถานศึกษา ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นแหล่งศูนย์รวมของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึงทุกคนตามข้อมูลจากบันทึกหลังสอน มีการใช้แบบฝึก หรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินการสอนเชิงวิจัยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาคควรประชาสัมพันธ์หรือทำความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่อยู่ในชุมชนเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ชัดเจน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. สื่อนวัตกรรมในโครงการจัดการเรียนร่วม ได้รับรางวัลในงานแสดงผลงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นผลมาจากการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเรียนร่วมตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา (NP:Native Speaker Program) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าโครงการ มีผลการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบปกติ

๓. หลักการจัดการเรียนรู้แบบ **TBM** (Teaching with The Brain in Mind) เป็นกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด มีการจัดเป็นห้องศูนย์ **TBM** ไว้เฉพาะให้ผู้เรียนเข้าไปร่วมกิจกรรม

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนดาราวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านมารยาทไทย
๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๔	ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมสังเกต สำรวจสิ่งแวดล้อมนอกสถานศึกษา
๕	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๖	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๗	ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะในชีวิตประจำวัน
๘	ครูผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ควรได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๙	ครูควรได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิด ให้แก่ผู้เรียน
๑๐	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๑	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๓	ผู้บริหารควรเพิ่มการจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยมีการแลกเปลี่ยน เชื่อมโยงการสอนจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น
๑๔	ไม่มีข้อเสนอแนะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา
โรงเรียนดาราวិทยาลัย

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๔				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๑๑	๖๓๒	๕๔๗	-	๔๘๙	๖๑๖	๕๐๐	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๖๓	๔๖๘	๔๒๒/ ๕๔๗	-	๒๙๓	๔๓๒	๓๗๔/ ๕๐๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๓.๙๙	๗๔.๐๕	๗๗.๑๕	๗๑.๗๓	๕๙.๙๒	๗๐.๑๓	๗๔.๘๐	๖๘.๒๘
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๒๗๒	๓๖๔	๒๖๙/ ๕๔๙	-	๓๔๓	๓๔๘	๒๙๗/ ๕๐๒	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๖.๑๘	๕๗.๕๙	๔๙.๐๐	๕๗.๕๙	๗๐.๑๔	๕๖.๔๙	๕๙.๑๖	๖๑.๙๓
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๔๔	๓๘๙	๓๖๕/ ๕๔๗	-	๓๒๘	๔๐๑	๓๘๓/ ๕๐๑	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๙.๓๗	๖๑.๕๕	๖๖.๗๓	๖๒.๕๕	๖๗.๐๘	๖๕.๑๐	๗๖.๔๕	๖๙.๕๔
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๙	๔๔๖	๓๔๖/ ๕๔๕	-	๓๗๘	๔๓๖	๓๗๒/ ๕๐๒	-
คิดเป็นร้อยละ	๘๐.๐๕	๗๐.๕๗	๖๓.๔๙	๗๑.๓๗	๗๗.๓๐	๗๐.๗๘	๗๔.๑๐	๗๔.๐๖
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓๙	๔๑๘	๓๙๖/ ๕๔๖	-	๓๑๙	๓๗๒	๓๒๖/ ๔๙๘	-
คิดเป็นร้อยละ	๘๒.๔๘	๖๖.๑๔	๗๒.๕๓	๗๓.๗๒	๖๕.๒๔	๖๐.๓๙	๖๕.๔๖	๖๓.๗๐
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๓๑	๔๔๒	๓๗๐/ ๕๔๖	-	๓๐๒	๓๘๐	๓๔๕/ ๔๙๘	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๖.๒๐	๖๙.๙๔	๖๗.๗๗	๖๔.๕๙	๖๑.๗๖	๖๑.๖๙	๖๙.๒๘	๖๔.๒๔
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๑๑	๔๖๙	๓๘๒/ ๕๔๖	-	๓๑๙	๔๘๖	๓๗๘/ ๔๙๘	-
คิดเป็นร้อยละ	๗๕.๖๗	๗๔.๒๑	๖๙.๙๖	๗๓.๒๘	๖๕.๒๔	๗๘.๙๐	๗๕.๙๐	๗๓.๓๕
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๒๓๘	๓๕๑	๓๓๕/ ๕๔๙	-	๒๗๔	๓๔๖	๓๑๔/ ๕๐๒	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๙๑	๕๕.๕๔	๖๑.๐๒	๕๘.๑๖	๕๖.๐๓	๕๖.๑๗	๖๒.๕๕	๕๘.๒๕

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔และ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔และ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔และ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

โรงเรียนดาราวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องวินัยในตนเอง การปลูกจิตสำนึก และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๒	ผู้เรียนควรได้รับการฝึกสุขนิสัยที่ดีอย่างคงทน การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จิตสำนึกแห่งความปลอดภัย
๓	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้นำศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เอกลักษณะความเป็นไทย มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างภาคภูมิใจ
๔	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง
๕	สถานศึกษาควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๖	สถานศึกษาควรจัดสารสนเทศการให้บริการห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบยิ่งขึ้นให้โอกาสผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการสืบค้นที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น
๗	ครูควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานเป็นการทำงานของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
๘	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๙	สถานศึกษาควรจัดแสดงเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมต่างๆ ที่ประสบความสำเร็จของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่ครูอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการสัมมนาครูแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับทุกช่วงชั้นในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ควรส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา
๑๐	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๑	ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมีการกำหนดให้ชัดเจน ว่าสิ่งใดเป็นงาน หรือ โครงการ หรือ กิจกรรม ในการจัดทำโครงการไม่ควรแยกตามช่วงชั้นบางโครงการที่เป็นเรื่องเดียวกัน ควรทำเป็นโครงการรวม ในระดับสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา ควรกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และมีการประเมินตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่กำหนดไว้
๑๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๔	ไม่มีข้อเสนอแนะ

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕	๐๗.๐๐ – ๐๗.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๗.๐๐ – ๐๗.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับผู้ประเมินภายนอก
	๐๗.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานผู้เรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวม ข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕	๐๗.๐๐ – ๐๗.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน บรรยากาศ ก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๗.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
	๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวม ข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕	๐๗.๐๐ – ๐๗.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน และเก็บข้อมูล เพิ่มเติม
	๐๗.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกประชุม ร่วมกัน
	๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกเตรียมการ เพื่อนำเสนอผลประเมิน
	๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผล การประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนดาราวิตวิทยาลัย ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๘ ถึง ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัด หน่วยประเมิน บริษัท จี.เอส.การประเมิน จำกัด มีรายนามดังนี้

๑) นายเตี้ยง	สุภประสาธน์	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒) นางทัศนีย์	จระมาศ	ผู้ประเมิน
๓) นางปราณี	เกษสุวรรณ	ผู้ประเมิน
๔) นางสาวปาจริย์	แสงเนตร	ผู้ประเมิน
๕) นางปรีญา	ม่วงนทศรี	ผู้ประเมิน
๖) นางสุกัญญา	เล็กประเสริฐ	ผู้ประเมิน

คำรับรองของผู้ประเมินอภิमानภายใน

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อผู้ประเมินอภิमानภายใน

(นายสุรัชย์ กรกชงาม)

วันที่ ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ชั้น ๒๔ อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ ๑๒๘ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐
โทรศัพท์ ๐-๒๒๑๖-๓๙๕๕ โทรสาร ๐-๒๒๑๖-๕๐๔๓-๖
<http://www.onesqa.or.th> E-mail : info@onesqa.or.th