



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2554 – 2556

โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2556 โรงเรียนดาราวิทยาลัย จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนอง มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการโดยการสำรวจ สภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนดาราวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554 – 2556 ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับ นโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดาราวิทยาลัยฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 – 2556 เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

(นายชยันต์ หิริธูปพันธุ์)
ผู้จัดการ
พฤษภาคม 2554

(นางมณญวัฒนา ศิริสุจินต์)
ผู้อำนวยการ
พฤษภาคม 2554

สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1 - 5
● ข้อมูลทั่วไป ● ประวัติของโรงเรียน ● ลักษณะชุมชน ● นโยบายสภาคริสตจักรในประเทศไทย ค.ศ.2011 - 2014 ● วัตถุประสงค์ของโรงเรียน ● ปรัชญาการจัดการศึกษา ● คำขวัญของโรงเรียน	
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	6
ผลการศึกษาสภาพของโรงเรียนดาราวิทยาลัย	7 - 8
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	9 - 12
● ข้อมูลนักเรียน ● ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ● ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา ● ข้อมูลคอมพิวเตอร์และปรี้นเตอร์	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	13 - 17
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2551 - 2553	18 - 19
ผังมโนทัศน์แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดาราวิทยาลัย ปี 2554 - 2556	20 - 21
รูปแบบการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย	22
วิสัยทัศน์โรงเรียน, วิสัยทัศน์หลักสูตร, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	23 - 24
เป้าหมาย, พันธกิจ, นโยบาย	25 - 26
ตารางแสดงยุทธศาสตร์ตามเป้าหมาย	27 - 29
แผนงบประมาณระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2554 - 2556)	30 - 31
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32 - 36
ยุทธศาสตร์การดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรม	37 - 41
ผังกระบวนการ (Flow Chart) การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	42 - 51
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554 - 2556	52 - 62
ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลักตามยุทธศาสตร์และมาตรการ	63 - 84
ภาคผนวก	85

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

- 1.1) ชื่อสถานศึกษา **ดาราวิทยาลัย** ตั้งอยู่เลขที่ 196 ถนน แก้วนารัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 โทรศัพท์ 0-5324-1039, 0-5330-0437 , 0-5324-8069-70 โทรสาร 0-5324-9152
e-mail : contact@dara.ac.th website www.dara.ac.th
- 1.2) สังกัด () สพฐ. (✓) สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....
- 1.3) เขตพื้นที่การศึกษา **เชียงใหม่** เขต 1
- 1.4) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ **อนุบาล** ถึงระดับ **มัธยมศึกษาปีที่ 6**

ประวัติของโรงเรียน

ความเป็นมาของโรงเรียน

คณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนมิชชันนารีเข้ามาประกาศเผยแผ่พระกิตติคุณในประเทศไทย ในปี ค.ศ.1840 (พ.ศ.2383) โดยเริ่มต้นที่กรุงเทพฯ และขยายตัวออกสู่ภูมิภาคเริ่มที่เพชรบุรี ในปี ค.ศ.1867 (พ.ศ. 2410) ศาสนาจารย์ ดร. แมคคิลวารี และภรรยาได้อพยพย้ายมาทำงานที่จังหวัดเชียงใหม่ ณ มณฑลพายัพ

ในปี ค.ศ.1875 (พ.ศ.2418) นางโซเฟีย บรัดเลย์ แมคคิลวารี ได้เริ่มต่นำเด็กหญิงในบ้านมาสอนภาษาไทย การเย็บปักถักร้อย พระคัมภีร์ การดูแลบ้านเรือน เพราะนางแมคคิลวารี เห็นว่าผู้หญิงที่เชียงใหม่ขาดการศึกษา และขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาคือไม่มีโรงเรียนสำหรับผู้หญิง การสอนของนางแมคคิลวารี ไม่ได้สอนประจำสม่ำเสมอ

ในปี ค.ศ.1879 (พ.ศ.2422) คณะมิชชันนารี Miss Edna Sarah Cole และ Miss Mary Margaretta Campbell มารับผิดชอบ และจัดระบบโรงเรียนผู้หญิง (Chiangmai Girls' School) ที่นางแมคคิลวารี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน ค.ศ. 1909 (พ.ศ. 2452) พระราชชายาเจ้าดารารัศมีได้เสด็จเยี่ยมโรงเรียนนี้และผู้บริหารโรงเรียนได้ทูลขอพระราชทานชื่อของโรงเรียน ในวันที่ 5 พฤศจิกายน ค.ศ.1909 (พ.ศ.2452) พระราชชายาเจ้าดารารัศมี ได้มีโทรเลขถึงพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ปรีกษาเรื่องชื่อของโรงเรียนผู้หญิงและพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีพระราชโทรเลขตอบกลับมาในวันที่ 6 พฤศจิกายน ค.ศ.1909 (พ.ศ.2452) ควรให้เรียกชื่อโรงเรียนผู้หญิงว่า “โรงเรียนพระราชชายา” (Prarachaya School)

ในปี ค.ศ.1918 (พ.ศ.2461) มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับแรกของประเทศ ผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียนพระราชชายาคือ Miss Julia A. Hatch ได้ทำเรื่องถึงเสนาบดีกระทรวงธรรมการขอ “ดำรง” โรงเรียนพระราชชายา โรงเรียนราษฎร์ซึ่งเป็นโรงเรียนของคณะมิชชันนารีที่ตั้งมาก่อนการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461 เป็นโรงเรียนที่ให้การศึกษาแก่นักเรียนหญิง ตั้งอยู่ที่บ้านสันป่าข่อย ตำบลวัดสระเกษ (วัดเกตในปัจจุบัน) ทิศตะวันออก (หลังโรงเรียน) ติดบ้านหลวงผดุงมัจฉกิจ ทิศตะวันตก (หน้าโรงเรียน) ติดถนนเจริญราษฎร์ ทิศเหนือติดบ้านหม้อแคมเบอร์ ทิศใต้ติดถนนสันกำแพง (ถนนเจริญเมือง) เปิดรับเฉพาะนักเรียนผู้หญิงอายุตั้งแต่ 5 – 20 ปี เป็นโรงเรียนที่เปิดรับทั้งนักเรียนประจำและไปกลับ มีครูน้อย 7 คนคือ

1. นางสาวสุดา ไชยวรรณ
2. นางสาวปรีดา บุญอิต
3. นางสาวบัวเขียว นิลบล
4. นางสาวบัวศรี ประถมมณี
5. นางสาวบัวคำ กัลป์นาจา
6. นางสาวจันทา สาระภีเพ็ชร
7. นางนำ มาลา

ได้ยื่นเรื่องวันที่ 7 มกราคม ค.ศ.1919 (พ.ศ. 2461) รับแจ้งการอนุมัติให้ดำรงโรงเรียนพระราชชายาต่อไป และให้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ ค.ศ.1920 (พ.ศ. 2462) เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ ค.ศ.1924 (พ.ศ.2466) Miss Julia A. Hatch ในฐานะผู้จัดการได้ทำหนังสือถึงเสนาบดีกระทรวงศึกษาขออนุญาตเปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนพระราชชายา ” เป็น “โรงเรียนดาราวิทยาลัยแผนกประถม ” เสนาบดีกระทรวงศึกษาธิการ ตอบรับทราบเมื่อวันที่ 25 เมษายน ค.ศ.1924 (พ.ศ.2467) และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม ค.ศ.1924 (พ.ศ. 2467) ในขณะที่ Miss Julia A. Hatch ได้ทำหนังสือขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนพระราชชายา ในวันเดียวกันนี้เอง Miss Julia A. Hatch ได้ทำหนังสืออีกฉบับหนึ่งขอตั้งโรงเรียนอีกแห่งหนึ่งที่มีชื่อเรียกว่า “ดาราวิทยาลัย ” โดยมี Miss Julia A. Hatch เป็นผู้จัดการ และ Miss Lucy Niblock เป็นครูใหญ่ ตั้งอยู่ที่บ้านหมู่ที่ 1 ตำบลวัดสระเกษ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทิศใต้ติดทุ่งนา ด้านทิศเหนือติดถนนใหญ่ (ถนนแก้ววรัญ) ด้านทิศตะวันออกติดบ้านราษฎร์ ด้านทิศตะวันตกติดโรงพยาบาลอเมริกัน อยู่ห่างจากโรงเรียนดาราวิทยาลัยแผนกประถมหรือพระราชชายาเดิมประมาณ 1 กิโลเมตร เป็นโรงเรียนรับเฉพาะนักเรียนผู้หญิง มีครูน้อย 10 คน ปรากฏรายชื่อ 7 คน ซึ่งเป็นครูน้อยที่มา (ลาออก) จากโรงเรียนพระราชชายาคือ

1. นางประยูร ไทยสมัคร
2. นางสาวทองอยู่ สปริงเกอร์
3. นางสาวสวาท ตันทโกไสย
4. นางสาวบัวผัน เรือนจิตร
5. นางสาวราเชล คำนันดา
6. นางสาวบัวเขียว พันธุพงศ์
7. นางสาวจอมใจ อินทะพันธุ์

เสนาบดีกระทรวงศึกษาธิการ ตอบรับเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน ค.ศ.1924 (พ.ศ. 2467) และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน ค.ศ.1924 (พ.ศ.2467) งานของคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนมิชชันในจังหวัดเชียงใหม่ เริ่มต้นที่ริมฝั่งแม่น้ำปิง บ้านพักของมิชชันนารีอยู่บนที่ดินริมฝั่งแม่น้ำปิง ด้านทิศตะวันออกที่เจ้ากาวิโลรสมอบให้ (ที่ตั้งคริสตจักรที่หนึ่ง เชียงใหม่) โรงพยาบาลมิชชันตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำปิงด้านทิศตะวันตก (ที่ตั้งสถานีกาชาด 3) โรงเรียนชายก็ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำปิงด้านทิศตะวันตก ไม่ไกลจากสำนักงานเทศบาลนครเชียงใหม่ในปัจจุบัน

การสร้างโรงเรียนสำหรับผู้หญิงบนถนนสายแก้ววรัญ ทางด้านตะวันออกของโรงพยาบาลแมคคอร์มิค มีการวางศิลาหัวมุมอาคารหลังแรกของโรงเรียน ในวันอาทิตย์ ที่ 3 กันยายน ค.ศ.1921 โดยศาสตราจารย์ศรีโหม่ วิชัย คิษยาภิบาลของคริสตจักรที่หนึ่ง เชียงใหม่ เป็นผู้ประกอบพิธี ผู้ถูกกำหนดให้เป็นผู้วางศิลาหัวมุมคือ นางโซเฟีย แมคกิลวารี ภรรยาของศาสตราจารย์ ดร. ดาเนียล แมคกิลวารี ผู้ก่อตั้งโรงเรียนแต่เนื่องจากมีฝนตกหนัก นางโซเฟีย แมคกิลวารี จึงมอบหมายให้บุตรสาวคือ Mrs. Roderick Gillies ผู้ซึ่งเคยเป็นครูใหญ่ของโรงเรียนพระราชชายา ในช่วงปี ค.ศ. 1895 - 1905 เป็นผู้วางศิลาหัวมุมแทน การก่อสร้างอาคารหลังแรกของ

โรงเรียน ซึ่งเป็นอาคารสองชั้น ชั้นที่ 1 เป็นสำนักงาน มีห้องประชุมและห้องเรียน ส่วนชั้นที่ 2 เป็นห้องพักสำหรับนักเรียนประจำ การก่อสร้างอาคารดังกล่าวสำเร็จและมีการเปิดใช้เมื่อวันที่ 18 มกราคม ค.ศ.1924 (พ.ศ.2466) มีการย้ายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษามาอยู่ในโรงเรียนใหม่ ส่วนนักเรียนชั้นประถมยังคงอยู่ที่โรงเรียนเดิม โดยมีนางสุตา อินทราวุฒิ เป็นครูใหญ่ และ Miss Julia A. Hatch เป็นผู้จัดการ

โรงเรียนทั้งสองแห่งมีการดำเนินการเรื่อยมาจนกระทั่งในปี ค.ศ.1933 (พ.ศ. 476) Miss Helen F. McClure ผู้จัดการโรงเรียนดาราวิทยาลัย ได้ทำหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงธรรมการขออนุญาตรวมโรงเรียนดาราวิทยาลัยแผนกประถม กับโรงเรียนดาราวิทยาลัยแผนกมัธยม เรียกว่าโรงเรียนดาราวิทยาลัยโรงเรียนดาราวิทยาลัยแผนกประถม เปลี่ยนฐานะเป็นสาขาของโรงเรียนดาราวิทยาลัยแผนกมัธยม ด้วยเหตุผลที่ว่าโรงเรียนทั้งสองบริหารด้วยผู้บริหาร (ผู้จัดการ) คนเดียวกัน แต่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงธรรมการได้มีหนังสือตอบเมื่อวันที่ 31 สิงหาคม ค.ศ.1933 (พ.ศ.2476) ไม่สมควรให้มีการรวมโรงเรียนทั้งสองแห่งเข้าด้วยกัน โดยแยกเป็นแผนกประถมและมัธยม เพราะโรงเรียนทั้งสองแห่งตั้งอยู่ใกล้กัน หรือหากจะให้แผนกประถมเป็นสาขาของแผนกมัธยมก็ไม่ได้ เพราะโรงเรียนทั้งสองมีครูใหญ่คนละคน

ปี ค.ศ.1941 (พ.ศ.2484) โรงเรียนดาราวิทยาลัย ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงสงครามโลกครั้งที่สอง โรงเรียนดาราวิทยาลัยทั้งสองแห่ง ถูกรัฐบาลยึดเพราะถือว่าเป็นทรัพย์สินของชนชาติศัตรู ภายหลังโรงเรียนถูกใช้เป็นหอพักของครูและนักเรียนผู้หนีโรงเรียนเตรียมอุดม ในเดือนสิงหาคม ค.ศ.1945 (พ.ศ.2488) สงครามยุติญี่ปุ่นเป็นฝ่ายแพ้สงคราม มิซซันนารีกลับเมืองไทย ดร. Kenneth E. Wells เป็นผู้รับมอบอำนาจจากคณะมิชชัน ในการทวงทรัพย์สิน คือ โรงเรียนและโรงพยาบาลในเขตภาคเหนือคืนจากรัฐบาล Miss Helen F. McClure มาถึงเชียงใหม่เมื่อวันที่ 30 กันยายน ค.ศ.1946 (พ.ศ.2489) Miss Lucy Niblock มาถึงเชียงใหม่ เมื่อเดือนมกราคม ค.ศ.1947 (พ.ศ.2490) แต่โรงเรียนดาราวิทยาลัยเปิดดำเนินการเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม ค.ศ.1946 ด้วยการนำของครูบัวชม อินทะพันธ์ อดีตครูใหญ่และครูคนอื่น ๆ ด้วยการสนับสนุนของ ดร. Kenneth E. Wells และศิษย์เก่าหลายคน มีนักเรียนเริ่มต้น 350 คน โรงเรียนเปิดดำเนินการในลักษณะสองโรงเรียนไปจนกระทั่งประมาณปี ค.ศ.1968 (พ.ศ.2511) จึงได้มีการปิดโรงเรียนดาราวิทยาลัยแผนกประถม คงไว้แต่โรงเรียนดาราวิทยาลัยในปัจจุบัน

จากการเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสตรี ในปี ค.ศ.1990 (พ.ศ.2533) ในช่วงที่อาจารย์สมศรี ไชยเศรษฐ เป็นผู้จัดการ และอาจารย์สมปรารถนา บุญเกียรติ เป็นครูใหญ่ โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้มีการทำเรื่องนำเสนอมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ขออนุมัติให้โรงเรียนดาราวิทยาลัยเปิดสอนระบบสหศึกษา และได้รับอนุมัติให้เปิดในปี ค.ศ.1991 (พ.ศ.2534) โดยเปิดทีละชั้นเรียน

ในปี ค.ศ.2006 (พ.ศ.2549) โรงเรียนดาราวิทยาลัยเปิดสอนตามโครงการ Native Speaker Program จัดการเรียนการสอน 4 ทักษะ (อ่าน พูด ฟัง เขียน) โดยเจ้าของภาษาต่างประเทศ

ปัจจุบันโรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่บนพื้นที่ 77 ไร่ 5 ตารางวา

ลักษณะชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง โรงเรียนดาราวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 196 ถนนแก้วนารี ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ทางทิศตะวันออกของแม่น้ำปิง ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ และอยู่ในชุมชนวัดกู่คำ ทิศเหนือติดถนนแก้วนารี ทิศใต้ติดถนนทุ่งโฮเต็ล ซอย 6 หมู่บ้านศรีสุข ทิศตะวันออกติดถนนทุ่งโฮเต็ล ทิศตะวันตกติดโรงพยาบาลแมคคอร์มิค

ในชุมชนมีประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ ประกอบอาชีพรับจ้าง รับราชการ และอาชีพส่วนตัว ได้แก่ การขายอาหาร ขายยา และเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ จำหน่ายอุปกรณ์การก่อสร้าง รับ

ถ่ายเอกสาร ขยายอะไหล่รถยนต์ รถจักรยานยนต์ และรถจักรยาน เสริมสวย ตัดเย็บเสื้อผ้า ขยายเสื้อผ้า สำเร็จรูป รักษาโรคฟัน รักษาความงาม รักษาโรคทั่วไป บริการอินเทอร์เน็ต จำหน่ายโทรศัพท์ และอุปกรณ์ โรงเรียนดาราวิทยาลัยอยู่ในชุมชนย่านวัดกู่คำ และย่านวัดเกต อาณาเขตบริเวณใกล้เคียงกับที่ตั้งของ โรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลแมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพเขตแก้ววรัญญู โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย โรงเรียนนานาชาติ ป่าไม้เขต สถานีขนส่งเชียงใหม่ ศาลแขวงเชียงใหม่ วัดกู่คำ วัดเชตุพน วัดเกต คริสตจักร ที่หนึ่ง เชียงใหม่ ตลาด หมู่บ้านจัดสรร ศูนย์อุตสาหกรรมภาคเหนือ สุสานสันกู่เหล็ก

นโยบายสภาคริสตจักรในประเทศไทย ค.ศ. 2011-2014 (พ.ศ. 2554 - 2557)

สภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นองค์กรคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ มีรากฐานความเป็นมาตั้งแต่ ปี ค.ศ.1828 โดยมีขบวนการนารีสองท่าน คือ ศาสนาจารย์จาคอบ ทอมลิน และศาสนาจารย์ นายแพทย์คาร์ล กุตสลาฟ ได้เข้ามาเผยแผ่พระเกียรติคุณ หลังจากนั้นมิชชันนารีคณะต่าง ๆ ได้เข้ามาเพื่อดำเนินพันธกิจต่าง ๆ ในประเทศไทยอย่างมั่นคง ทั้งพันธกิจด้านการประกาศพระกิตติคุณ พันธกิจด้านการศึกษา และพันธกิจด้านการ รักษาพยาบาล โดยการนำของคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียน จนกระทั่งปี ค.ศ.1934 ผู้นำคริสตจักรชาวไทย ได้ก่อตั้งเป็น “สภาคริสตจักรในประเทศไทย” โดยมีวัตถุประสงค์ซึ่งปรากฏในธรรมนูญแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย ค.ศ. 1998 ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมคริสตชนทั้งหลายในประเทศไทย ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน
2. เพื่อให้มีความสัมพันธ์ช่วยเหลือ และเกื้อกูลซึ่งกันและกันในการรับใช้พระเจ้าและสังคม ตามน้ำพระทัย ของพระองค์ และสร้างเสริมพันธกิจให้เจริญเติบโตมั่นคงยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้คริสตจักรมีสง่าราศี และเทิดทูนพระสิริของพระเจ้า
4. เพื่อรวบรวมทรัพย์สินทั้งปวงของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ให้อยู่ภายใต้การดูแลของมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย หรือมูลนิธิที่สภาคริสตจักรในประเทศไทยมีมติให้จัดตั้งขึ้น

นโยบายด้านการศึกษา ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ส่งเสริมการศึกษาเพื่ออภิบาลเยาวชนให้เติบโตขึ้นเป็นทรัพยากรที่มีทั้งคุณภาพและคุณธรรม เป็นกำลัง สำคัญของคริสตจักร หน่วยงานและสถาบันของสภาคริสตจักร และของประเทศโดยมีแนวดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและการเปลี่ยนแปลงสังคม
2. ส่งเสริมการประกาศเผยแผ่พระกิตติคุณ การติดตามผลและการอภิบาลผู้รับเชื่อในสถาบันการศึกษา สังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย
3. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและอนุสาสน์ในสถาบันการศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ (4) จัดระบบการศึกษาสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและการเปลี่ยนแปลงสังคม

วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. มาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา สังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นที่ยอมรับของทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ (5) พัฒนาสถาบันการศึกษาเพื่ออภิบาลเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของคริสตจักร ประเทศชาติ และสังคม

วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. บุคลากรคริสเตียนทุกระดับในสถาบันการศึกษามีส่วนร่วมในการประกาศพระกิตติคุณทั้งทางตรงและทางอ้อม
2. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถาบันการศึกษาที่ตัดสินใจรับเชื่อในพระเยซูคริสต์ ได้รับการติดตามและอภิบาลให้มีความเชื่อเข้มแข็ง รับบัพติศมาและประกาศตัวเป็นสมาชิกสมบุญของคริสตจักรท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. เพื่อเป็นพยานแห่งความรักของพระเยซูคริสต์
2. เพื่อให้ปรัชญาชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน
3. เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญขึ้นตามศักยภาพของตนทั้งมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เป็นพลเมืองดีรับใช้สังคมและประเทศชาติ
4. เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการจัดการศึกษา
5. เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ
6. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
7. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่ชุมชน
8. เพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยซึ่งเป็นผู้รับใบอนุญาต

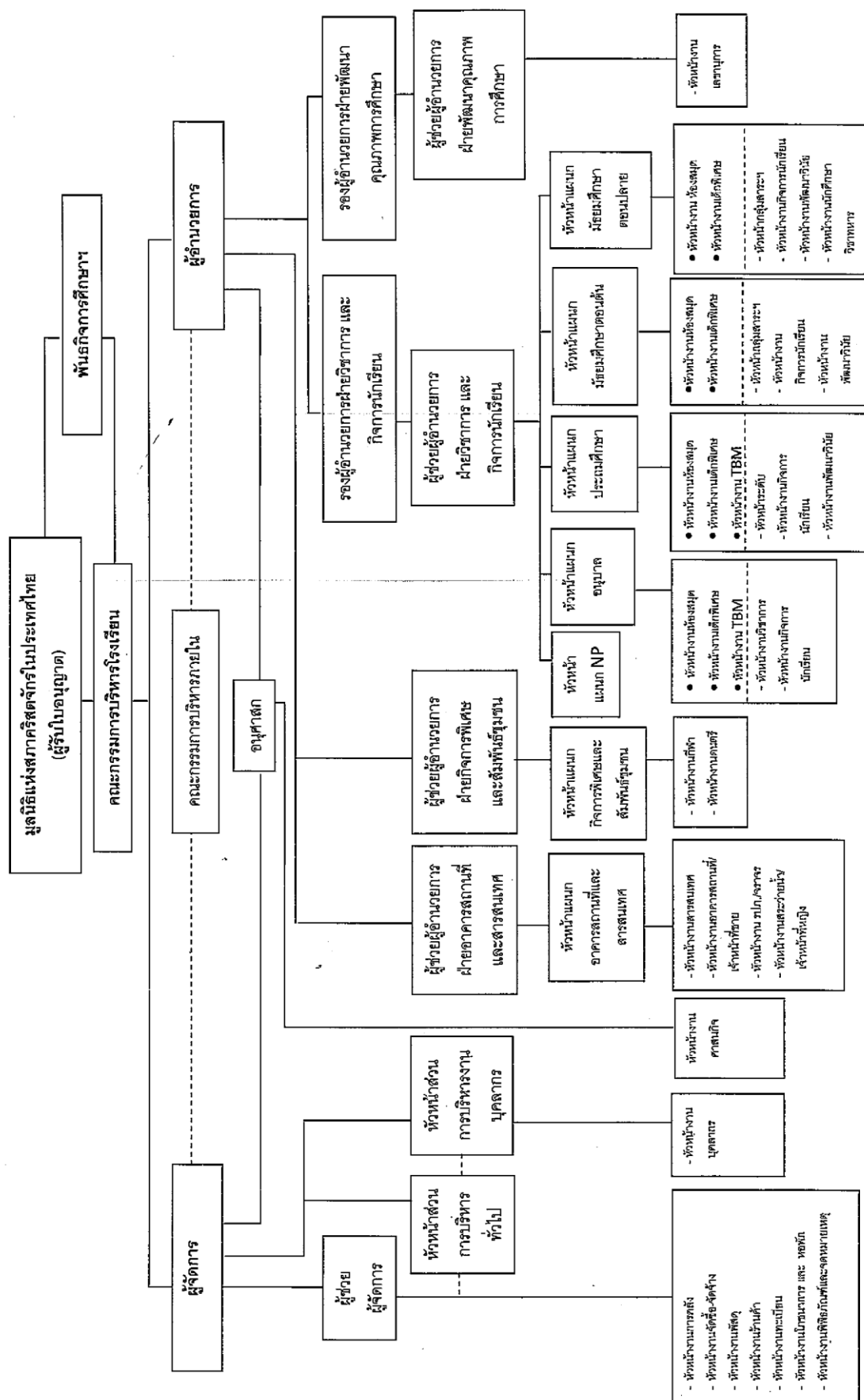
ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้รับใบอนุญาต ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสต์ศาสนา นิยายโปเตสแตนท์ มุ่งฝึกอบรมและจัดการศึกษาแก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติให้ถึงความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัยและสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงตนอย่างพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสันติสุข อันเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบพระเยซูคริสต์

คำขวัญของโรงเรียน

“สุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม”

โครงการสร้างการบริหารงานโรงเรียนตำรวจวิเทศศึกษา
สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



ผลการศึกษาสภาพของโรงเรียนดาราวิทยาลัย

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. เป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับทอง 2. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ได้รับรางวัลพระราชทานทุกระดับชั้น รวม 7 ครั้ง 3. มีนโยบาย แผนการปฏิบัติงานประจำปี และโครงการประจำปีที่ชัดเจนทำให้ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามที่ได้เขียนไว้ในแผนการปฏิบัติงานและโครงการประจำปี 4. มีนวัตกรรมการเรียนการสอนของตัวเองในการจัดการเรียนการสอน คือ Dara TBM “Dara Teaching with the Brain in Mind” 5. เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยของ สสวท. 6. เป็นโรงเรียนนำร่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2551 7. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยครูเจ้าของภาษาที่มีคุณภาพและมีเป็นจำนวนมาก 8. มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. พัฒนาการจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน 2. ปลุกจิตสำนึกการมีส่วนร่วมด้านการประหยัดพลังงานให้มากขึ้น 3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์ให้มากขึ้น 4. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น 5. จัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้คล่องตัว 6. ควรปลูกฝังนักเรียนในเรื่องการมีวินัยและความรับผิดชอบ

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
1. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกให้ความสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี 2. วิทยาการที่ก้าวหน้าในปัจจุบันส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3. รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ทำให้ชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียนเป็นที่รู้จักกว้างขวางมากยิ่งขึ้น 4. ชุมชนและสังคมให้การยอมรับเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม 5. ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการที่หลากหลาย สามารถให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 6. ปัจจุบันมีองค์กรเอกชนจัดอบรม/สัมมนา “เรื่องการพัฒนางานด้านบริการ” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการบริการให้บุคลากร 7. รัฐบาลมีหน่วยงานและมืองค์กรมามากมายที่สนับสนุนทาง ICT 8. สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มอบโอกาสให้โรงเรียนดำเนินการโครงการนำร่องหลายโครงการ	1. สภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้เกิดการแข่งขันสูง เทคโนโลยีในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว 2. การจราจรรอบบริเวณโรงเรียนหนาแน่นเนื่องจากถนนหน้าโรงเรียนเป็นเส้นทางผ่านเข้าตัวเมืองทำให้เกิดมลพิษจากควันรถส่งผลต่อสุขภาพของครูและนักเรียน 3. ปัจจุบันสื่อต่างๆมีอิทธิพลต่อเยาวชนเป็นอย่างมาก บางสื่อไม่มีการคัดกรองและตรวจสอบ อย่างรอบคอบ ทำให้เกิดผลกระทบต่อเยาวชน โดยการนำไปเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม สร้างปัญหาภายในสถาบันและสังคม 4. การพัฒนาของโรงเรียนรัฐบาลได้รับงบประมาณจากรัฐสูงกว่าโรงเรียนเอกชน และมีการปรับปรุงภาพและมาตรฐานดีขึ้น 5. รัฐบาลมีนโยบายและกฎหมายที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554)

จำนวนนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา 2554 แยกเป็นระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	5	35	69	104
อนุบาล 2	8	71	80	151
อนุบาล 3	10	100	105	205
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	198	192	390
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	175	226	401
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	185	226	411
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	198	230	428
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	216	254	470
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	197	221	418
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	286	296	582
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	304	398	702
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	278	368	646
มัธยมศึกษาปีที่ 4	14	271	370	641
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	254	416	670
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	224	334	558
รวม	171	2,992	3,785	6,777
อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน		1 : 18 คน		
อัตรานักเรียน ต่อ ห้อง		40 : 1 ห้อง		

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554)

จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมดในปีการศึกษา 2553 แยกเป็นฝ่ายดังนี้

ตำแหน่ง	ปริญญาตรีขึ้นไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
ผู้บริหาร	12	-	12
ครูผู้สอน	301	5	306
ครูฝ่ายสนับสนุน	72	5	77
นักการ/เจ้าหน้าที่	12	121	133
รวม	397	131	528
อายุเฉลี่ย/ปี	42.21		
อายุงานเฉลี่ย/ปี	13.32		

ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554)

จำนวนทรัพยากรทั้งหมด แยกเป็นข้อดังนี้

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
1	สถานศึกษามีพื้นที่	77 ไร่ 5 ตารางวา
2	อาคารเรียน	9 หลัง
3	ห้องเรียน	141 ห้อง
4	ห้องประกอบการเรียน	50 ห้อง
5	ห้องประชุม	8 ห้อง
6	โรงอาหาร	4 โรง
7	บ้านพักครู	2 หลัง
8	หอพัก	2 หลัง
9	ห้องน้ำ	263 ห้อง
10	สนามบาสเกตบอล	5 สนาม
11	สนามแบดมินตัน	4 สนาม
12	สระว่ายน้ำ	3 สระ
13	สนามฟุตบอล	1 สนาม
14	สนามฟุตซอล	1 สนาม
15	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
16	ลู่วิ่ง 200 เมตร	1 ลู่วิ่ง
17	ห้องเทเบิลเทนนิส	1 ห้อง
18	สนามเด็กเล่น	4 จุด
19	ลานอเนกประสงค์	4 ลาน
20	ห้องพยาบาล	4 ห้อง

ข้อมูลคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2554)

จำนวนคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ทั้งหมดในปีการศึกษา 2553 แยกเป็นฝ่ายดังนี้

ฝ่าย	จำนวนคอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	จำนวนปริ้นเตอร์ (เครื่อง)
ปฐมวัย	72	7
ประถมศึกษา	300	29
มัธยมศึกษาตอนต้น	133	15
มัธยมศึกษาตอนปลาย	141	14
สนับสนุนการสอน	140	70
รวม	786	135

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

โรงเรียนดาราวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 23 – 25 พฤษภาคม 2550 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.65	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	3.73	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.87	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.84	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.92	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.24	ดี	4.00	ดีมาก	3.62	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	3.65	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.64	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.82	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.65	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	3.98	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.99	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.85	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

การศึกษาระดับพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	3.69	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.85	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.68	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.84	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	3.40	ดี	4.00	ดีมาก	3.70	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	3.21	ดี	4.00	ดีมาก	3.61	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.50	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.75	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	3.82	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.91	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.59	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.84	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.92	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.75	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านมารยาทไทย การฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการสังเกต สำรวจ สิ่งแวดล้อมนอกสถานศึกษา การฝึกทักษะการทำงานในชีวิตประจำวัน สำหรับด้านครูผู้สอน ควรสนับสนุนให้ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียน ส่วนด้านผู้บริหาร ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องวินัยในตนเอง การปลูกจิตสำนึก และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกให้มีสุขนิสัยที่ดีอย่างคงทน การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จิตสำนึกแห่งความปลอดภัย การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เอกลักษณ์ความเป็นไทยมาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างภาคภูมิใจ ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างทั่วถึง ควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรจัดสารสนเทศการให้บริการห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบยิ่งขึ้น ให้โอกาสผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการสืบค้นที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น ควรมีการติดตามประเมินผลการทำนันทนาการเป็นทีมของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน

ควรจัดแสดงเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่ครูอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการสัมมนาครูแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันทุกช่วงชั้น ในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควรส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง ในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

ด้านผู้บริหาร

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการกำหนดให้ชัดเจนว่าสิ่งใดเป็นงาน หรือโครงการ หรือกิจกรรม ในการจัดทำโครงการไม่ควรแยกตามช่วงชั้น บางโครงการที่เป็นเรื่องเดียวกันควรทำเป็นโครงการรวมในระดับสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา ควรกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และมีการประเมินตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่กำหนดไว้

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

1. จัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในเรื่องวินัย
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2554 - 2556

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2551-2553

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / ประถมศึกษาปีที่ 6 / มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประถมศึกษา (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2551-2553

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2551	ปีการศึกษา 2552	ปีการศึกษา 2553
ภาษาไทย	52.43	42.49	35.34
คณิตศาสตร์	51.29	42.75	43.53
วิทยาศาสตร์	64.65	48.32	49.66
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ไม่เปิดสอบ	39.77	54.60
สุขศึกษาและพลศึกษา	ไม่เปิดสอบ	73.75	58.79
ศิลปะ	ไม่เปิดสอบ	48.25	47.66
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ไม่เปิดสอบ	57.87	60.55
ภาษาต่างประเทศ	ไม่เปิดสอบ	42.44	28.27

ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2551-2553

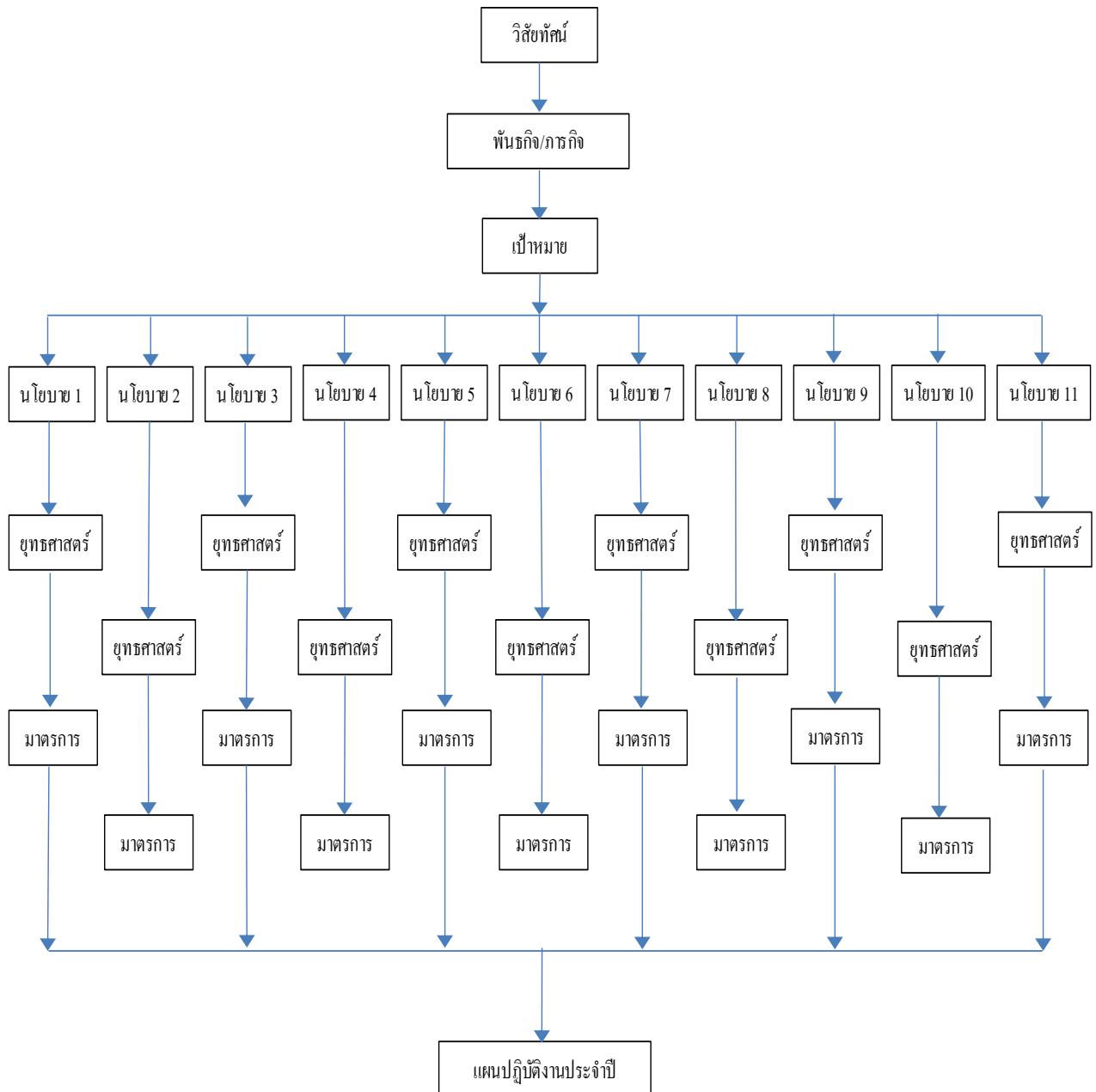
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2551	ปีการศึกษา 2552	ปีการศึกษา 2553
ภาษาไทย	50.09	43.48	49.01
คณิตศาสตร์	39.3	32.47	29.00
วิทยาศาสตร์	54.5	35.67	34.88
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	48.31	43.97	49.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	ไม่เปิดสอบ	62.91	75.63
ศิลปะ	ไม่เปิดสอบ	35.80	28.94
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ไม่เปิดสอบ	39.39	54.72
ภาษาต่างประเทศ	42.85	30.30	25.43

ตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2551-2553

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2551	ปีการศึกษา 2552	ปีการศึกษา 2553
ภาษาไทย	55.16	55.55	51.41
คณิตศาสตร์	44.66	36.45	21.21
วิทยาศาสตร์	41.14	35.44	39.53
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40.08	40.98	51.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	60.7	47.74	66.10
ศิลปะ	47.21	41.69	35.82
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	43.77	35.46	49.43
ภาษาต่างประเทศ	37.61	32.82	26.95

[illegible]

รูปแบบการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย



อัตลักษณ์โรงเรียนดาราวิทยาลัย

- สุขภาพเลิศ :** โรงเรียนดาราวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานที่มุ่งให้
ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย
ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ปัญญาล้ำ :** โรงเรียนดาราวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงาน ที่มุ่งให้
ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากลด้วยการรักการเรียนรู้รัก
การอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดและเขียนสื่อความ ก้าวทันโลก มีทักษะการ
สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- คุณธรรมเยี่ยม :** โรงเรียนดาราวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงาน ที่มุ่งให้
ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝัง ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอน
คริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดารา
วิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านการ
เรียนและการดำรงชีวิตในสังคม

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี
ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา เป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการ
ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุขในการดำรงชีวิตและความเป็นไทย มีการบริหาร
จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

วิสัยทัศน์หลักสูตร

โรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล จัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของคริสต์ศาสนา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มีความรู้ทางด้านวิชาการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากล อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดและเขียนสื่อความ ก้าวทันโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. การบริหารจัดการเป็นระบบ จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเติบโตขึ้น มีความสุขในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา
2. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ
3. จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และการนิเทศการจัดการศึกษา
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยและรักความเป็นไทย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยการบริหารจัดการเป็นระบบ และมีมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

นโยบาย

- นโยบาย 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- นโยบาย 2 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีความรู้ทางวิชาการ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- นโยบาย 3 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- นโยบาย 4 พัฒนาการจัดหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นโยบาย 5 ส่งเสริมความเป็นไทยให้กับผู้เรียนและรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- นโยบาย 6 พัฒนาการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- นโยบาย 7 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด
- นโยบาย 8 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการ ศึกษา
- นโยบาย 9 พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- นโยบาย 10 พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- นโยบาย 11 ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาและชุมชน

ตารางแสดงยุทธศาสตร์ตามเป้าหมาย

เป้าหมาย	นโยบาย	ยุทธศาสตร์	มาตรการ
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝัง ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอน คริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัยมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม	1. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. จัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ 2. ปลูกจิตสำนึก ในการมีมนุษยสัมพันธ์การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มีความรู้ทางด้านวิชาการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ	2. ส่งเสริมผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดี มีความรู้ทางวิชาการและสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ	2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพ จิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัว 2. ให้การช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลทางด้านสุขภาพและด้านสุนทรีย์ภาพ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากล อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด และเขียนสื่อความ ก้าวทันโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3. ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 4. พัฒนาการจัดหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความรอบคอบ 4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 3. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมิน ผลผู้เรียนตามสภาพจริง 3. จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 4. จัดระบบการนิเทศการสอน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมาย	นโยบาย	ยุทธศาสตร์	มาตรการ
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ส่งเสริมความเป็นไทยให้กับผู้เรียนและรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบูรณาการเรียนการสอน
5. การบริหารจัดการเป็นระบบจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	6. พัฒนาการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 7. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด 8. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา	6. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด 8. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติจริง 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดระบบการบริหารและสารสนเทศ 3. การดำเนินการและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปี 1. จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 2. จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน 3. ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	นโยบาย	ยุทธศาสตร์	มาตรการ
	9. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1. ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. จัดระบบการป้องกันให้โรงเรียนปลอดจากอบายมุข สิ่งเสพติด อาชญากรรมและสารพิษต่างๆ 3. จัดระบบสาธารณูปโภค 4. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้
	10. พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	10. พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารทุกฝ่าย 2. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการบริหารของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง
	11. ส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบัน การศึกษาและชุมชน	11. พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	1. จัดระบบการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 2. จัดกิจกรรมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

แผนงบประมาณระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2554 – 2556)

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	3 ปีที่ล่วงแล้ว			3 ปีข้างหน้า		
	2551	2552	2553	2554	2555	2556
ก่อนประถมศึกษา	517	494	457	500	500	500
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)	1,227	1,229	1,193	1,188	1,188	1,188
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)	1,828	1,557	1,354	1,1305	1,305	1,305
ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)	1,960	1,936	1,973	1,947	1,947	1,947
ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)	1,444	1,501	1,752	1,860	1,860	1,860
รวม	6,976	6,717	6,729	6,800	6,800	6,800

การคาดคะเนงบประมาณรายได้

รายการรายได้	3 ปีที่ล่วงแล้ว			3 ปีข้างหน้า		
	2551	2552	2553	2554	2555	2556
ค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษา	105,470,688.25	94,641,219.35	101,118,727.79	97,027,017.00	97,027,017.00	97,027,017.00
กิจกรรมการศึกษา	1,955,121.71	5,079,738.59	5,061,373.89	5,064,280.00	5,064,280.00	5,064,280.00
เงินอุดหนุนรายหัว	51,553,628.00	58,658,653.58	59,637,200.07	60,050,420.00	60,050,420.00	60,050,420.00
เงินบริจาค	931,123.55	13,850,354.83	7,209,414.74	5,933,160.00	5,933,160.00	5,933,160.00
เงินลงทุน	976,558.43	634,337.50	618,207.05	450,000.00	450,000.00	450,000.00
ค่าธรรมเนียมนักเรียนประจำ	1,881,567.00	1,643,321.00	1,586,991.00	1,683,200.00	1,683,200.00	1,683,200.00
ค่าอาหาร	21,604,345.00	25,783,477.64	24,920,939.00	24,762,800.00	24,762,800.00	24,762,800.00
เบ็ดเตล็ด	17,454,054.24	19,987,150.39	18,276,894.99	19,639,000.00	19,639,000.00	19,639,000.00
รายได้พิเศษอื่น ๆ	-	3,000.00	13,500.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00
รวม	201,827,086.18	220,281,252.88	218,443,248.53	214,619,877.00	214,619,877.00	214,619,877.00

การคาดคะเนงบประมาณรายจ่าย

รายการรายได้	3 ปีที่ล่วงแล้ว			3 ปีข้างหน้า		
	2551	2552	2553	2554	2555	2556
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอน	84,131,458.77	86,749,715.26	92,329,543.04	93,235,460.00	97,286,030.00	101,516,110.00
ค่าใช้จ่ายกิจกรรม การศึกษาและห้องสมุด	3,781,815.33	3,093,008.68	3,404,445.44	4,208,210.00	4,259,440.00	4,313,940.00
ค่าใช้จ่ายในการวิจัยและ อบรมบุคลากร	171,621.50	102,602.00	-	-	-	-
ค่าสวัสดิการและค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับนักเรียน	3,058,403.50	3,538,158.30	3,670,360.16	3,449,010.00	3,519,200.00	3,552,935.00
ค่าใช้จ่ายศาสนกิจ	12,860,382.99	13,778,246.45	14,585,382.25	16,492,725.00	16,635,460.00	16,660,952.00
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหอพัก	32,576.24	16,460.60	19,911.06	85,000.00	85,000.00	85,000.00
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหาร	18,410,161.58	24,593,642.57	23,147,699.87	23,229,740.00	23,356,360.00	23,478,700.00
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	4,594,957.17	3,619,280.23	4,347,816.85	4,826,120.00	4,865,160.00	4,866,600.00
ค่าใช้จ่ายทั่วไปในการ บริหาร	44,296,158.30	48,381,486.13	53,723,334.34	56,136,075.00	57,905,745.00	59,756,195.00
รวม	171,337,535.38	183,872,600.22	195,228,493.01	201,662,340.00	207,912,395.00	214,230,432.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เกณฑ์ประเมิน

- 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- 1.4 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 1.5 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- 1.6 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ / กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เกณฑ์ประเมิน

- 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ
- 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 2.4 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์ประเมิน

- 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- 3.3 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 3.4 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

**มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
สมเหตุผล**

เกณฑ์ประเมิน

5.1	ผู้เรียนร้อยละ 85.00	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
4.2	ผู้เรียนร้อยละ 85.00	นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
4.3	ผู้เรียนร้อยละ 85.00	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
4.4	ผู้เรียนร้อยละ 85.00	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เกณฑ์ประเมิน

5.1	ผู้เรียนร้อยละ 50.00	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดี
5.2	ผู้เรียนร้อยละ 80.00	มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดี
5.3	ผู้เรียนร้อยละ 80.00	มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดี
5.4	ผู้เรียนร้อยละ 50.00	มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดี

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เกณฑ์ประเมิน

6.1	ผู้เรียนร้อยละ 90.00	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
6.2	ผู้เรียนร้อยละ 90.00	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
6.3	ผู้เรียนร้อยละ 90.00	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6.4	ผู้เรียนร้อยละ 90.00	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เกณฑ์ประเมิน

7.1	ครูร้อยละ 90.00	มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7.2	ครูร้อยละ 90.00	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
7.3	ครูร้อยละ 90.00	ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา
7.4	ครูร้อยละ 90.00	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

- 7.5 ครูร้อยละ 90.0 0 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 7.6 ครูร้อยละ 90.00 ให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค
- 7.7 ครูร้อยละ 90.00 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
- 7.8 ครูร้อยละ 90.00 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- 7.9 ครูร้อยละ 90.00 จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เกณฑ์ประเมิน

- 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- 8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา
- 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี

เกณฑ์ประเมิน

- 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

เกณฑ์ประเมิน

- 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- 10.2 สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- 10.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- 10.4 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ

- 10.5 สถานศึกษานิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- 10.6 สถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
เกณฑ์ประเมิน

- 11.1 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- 11.2 สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตาม
- 11.3 สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
เกณฑ์ประเมิน

- 12.1 สถานศึกษามีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.2 สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.3 สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 12.4 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.5 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 12.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
เกณฑ์ประเมิน

- 13.1 สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ
- 13.2 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น เกณฑ์ประเมิน

- 14.1 สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- 14.2 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

เกณฑ์ประเมิน

- 15.1 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- 15.2 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มาตรการ 1.** จัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ
2. ปลุกจิตสำนึกในการมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	โครงการทำความดี	✓	✓	✓
2	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓
3	โครงการจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
4	โครงการสานสัมพันธ์	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

- มาตรการ 1.** จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัว
2. ให้การช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลทางด้านสุขภาวะ และด้านสุนทรียภาพ
 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	โครงการสุขภาพดีชีวิามีสุข	✓	✓	✓
2	โครงการรักษสุขภาพ	✓	✓	✓
3	โครงการโรงเรียนสีขาว	✓	✓	✓
4	โครงการสัปดาห์ศิลป์	✓	✓	✓
5	โครงการ 4 ประสาน 3 สายใย	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ

มาตรการ 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ

2. ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงาน ให้นำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
3. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	โครงการพัฒนาทักษะด้านการคิด	✓	✓	✓
2	โครงการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓
3	โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้นวัตกรรม ที่ บี เอ็ม ดาราวินาลัย	✓	✓	✓
4	โครงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓
5	โครงการดารารักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

2. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
3. จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
4. จัดระบบการนิเทศการสอน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓
2	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓
3	โครงการพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓
4	โครงการลูกเสือ – เนตรนารี	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับนักเรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ 1. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบูรณาการเรียนการสอน

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์	✓	✓	✓
2	โรงเรียนเครือข่ายศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับโครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

มาตรการ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 6

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2556	✓	✓	✓
2	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด

มาตรการ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จัดระบบการบริหารและสารสนเทศ

3. การดำเนินการและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

4. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปี

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 7

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	โครงการพัฒนาการมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดาราวิทยาลัย	✓	✓	✓
2	โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในโรงเรียนดาราวิทยาลัย	✓	✓	✓
3	โครงการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนดาราวิทยาลัย	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มาตรการ 1. จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ
- จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน
 - ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปีและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 8

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร	✓	✓	✓
2	โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	✓	✓	✓
3	โครงการสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	✓	✓	✓
4	โครงการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรเพื่อการพัฒนา	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- มาตรการ 1. ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย
- จัดระบบการป้องกันให้โรงเรียนปลอดจากอบายมุข สิ่งเสพติด อาชญากรรมและสารพิษต่างๆ
 - จัดระบบสาธารณูปโภค
 - จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 9

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อย และแข็งแรง	✓	✓	✓
2	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	✓	✓
3	โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในและรอบๆบริเวณโรงเรียน	✓	✓	✓
4	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

- มาตรการ
1. จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารทุกฝ่าย
 2. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 10

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการแสวงหาความรู้	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 11 พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

- มาตรการ 1
1. จัดระบบการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
 2. จัดกิจกรรมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

โครงการสนองยุทธศาสตร์ที่ 11

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ		
		2554	2555	2556
1	โครงการสร้างเครือข่ายอุปถัมภ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	✓	✓
2	โครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	✓	✓	✓

นิยามศัพท์การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

1. **การบริหารการเรียนรู้** (ยุทธศาสตร์ที่ 1-5) หมายถึง กระบวนการการจัดการศึกษา ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนทุกคน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียนปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เพื่อจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด การบริหารจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้โรงเรียนมีคุณภาพ ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการ วิธีการปฏิบัติ และบันทึกการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน อันจะเป็นข้อมูลที่นำไปสู่การพัฒนาองค์กร และนักเรียนโดยภาพรวมได้

2. **การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** (ยุทธศาสตร์ที่ 1-5) หมายถึง กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีครู หรือบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นที่ปรึกษา นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง เป็นการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน การแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. **การบริหารจัดการ** (ยุทธศาสตร์ที่ 6) หมายถึง การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบตามแผนยุทธศาสตร์ เป็นกระบวนการที่โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยหลักการมีส่วนร่วม และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป

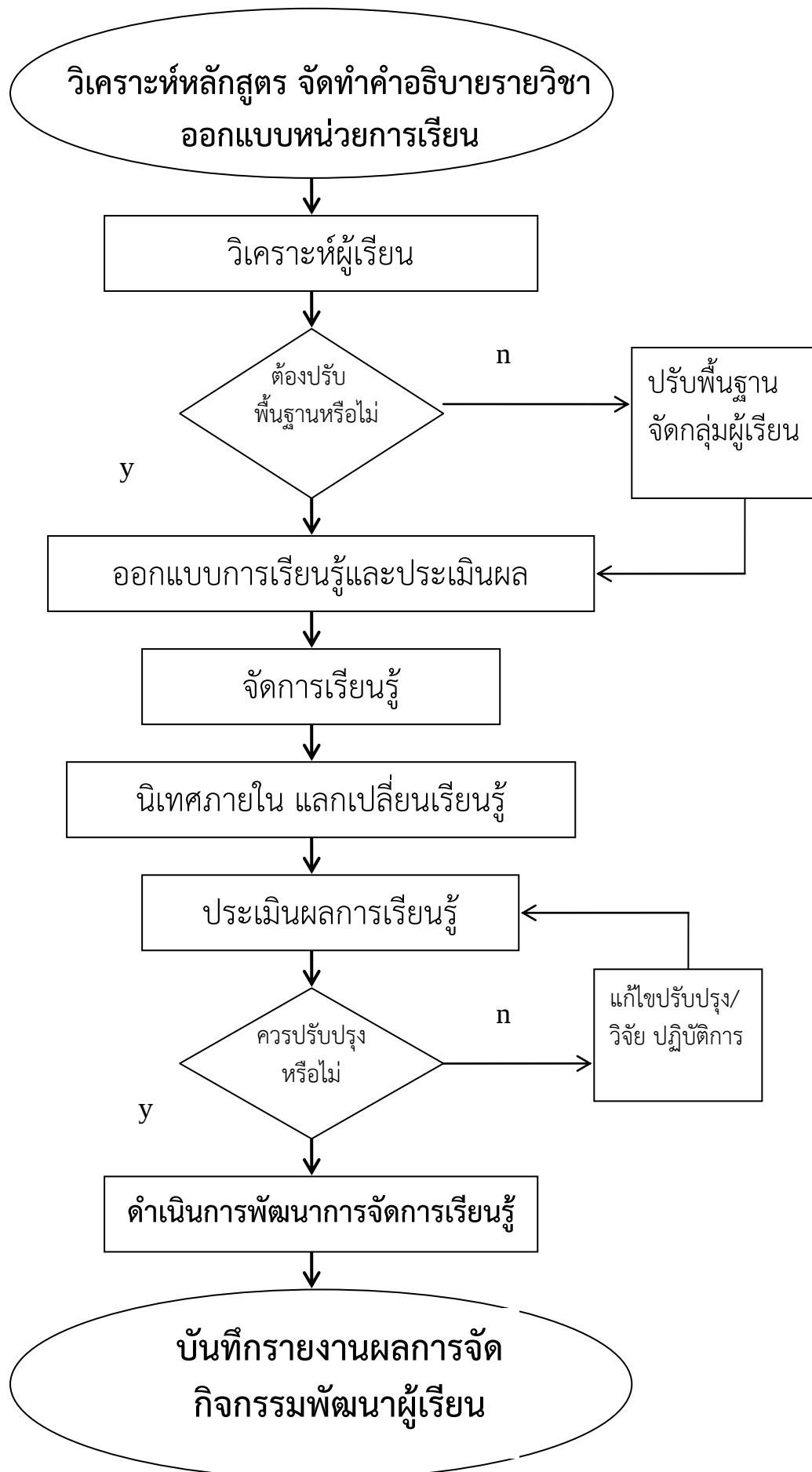
4. **การประกันคุณภาพการศึกษา** (ยุทธศาสตร์ที่ 7) หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการบริหารจัดการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมเพิ่มพูนผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพตามลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกระบวนการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

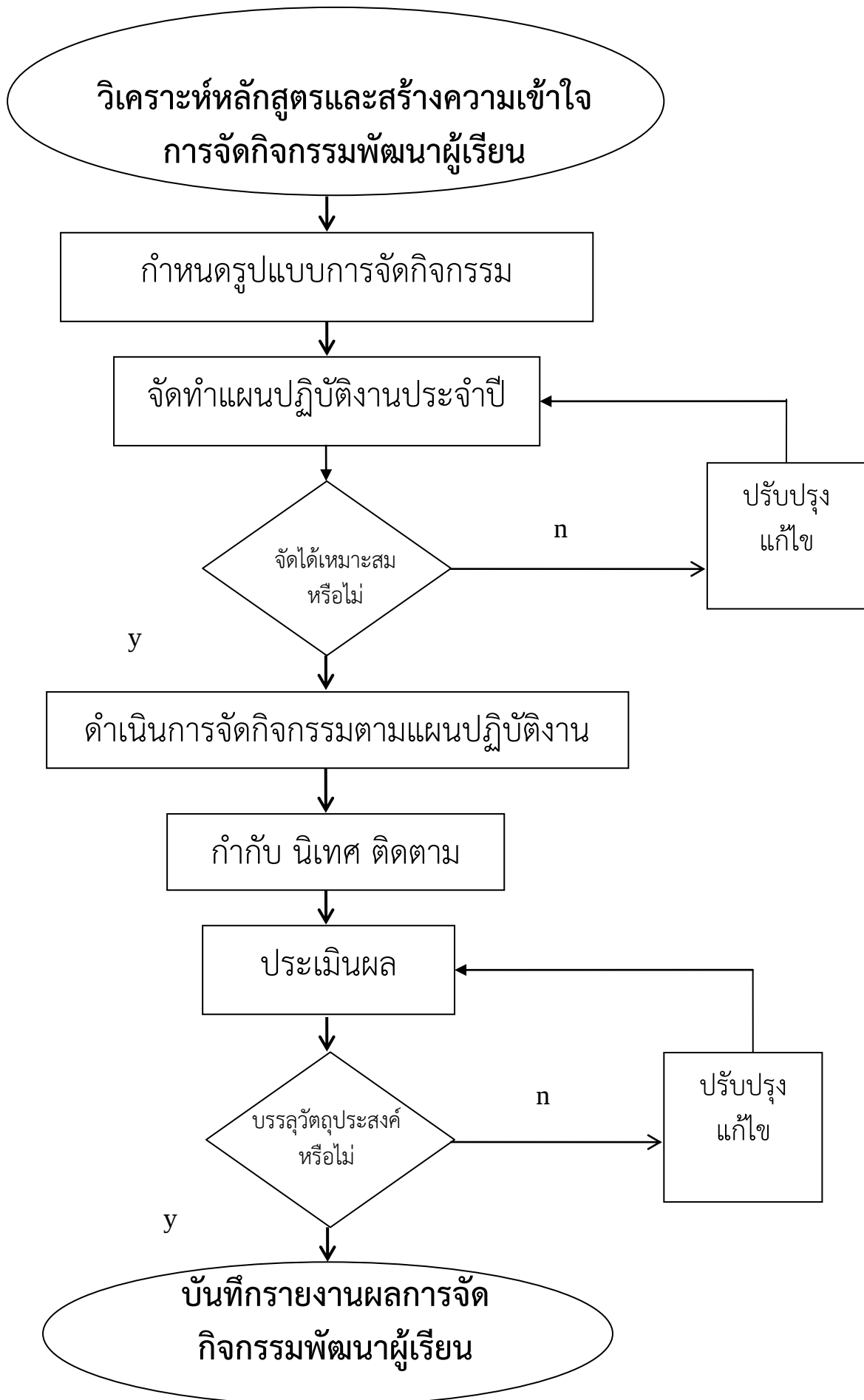
5. **การพัฒนาบุคลากร** (ยุทธศาสตร์ที่ 8) หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกคนของโรงเรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี ด้านความรู้ความสามารถที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ เป็นกระบวนการสร้างความตระหนักในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรที่มีระเบียบปฏิบัติ เพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตั้งอยู่บนความประหยัด

6. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ยุทธศาสตร์ที่ 9) หมายถึง การจัดการอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นกระบวนการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์และสิ้นสุดด้วยการสรุปบันทึกการดำเนินงาน

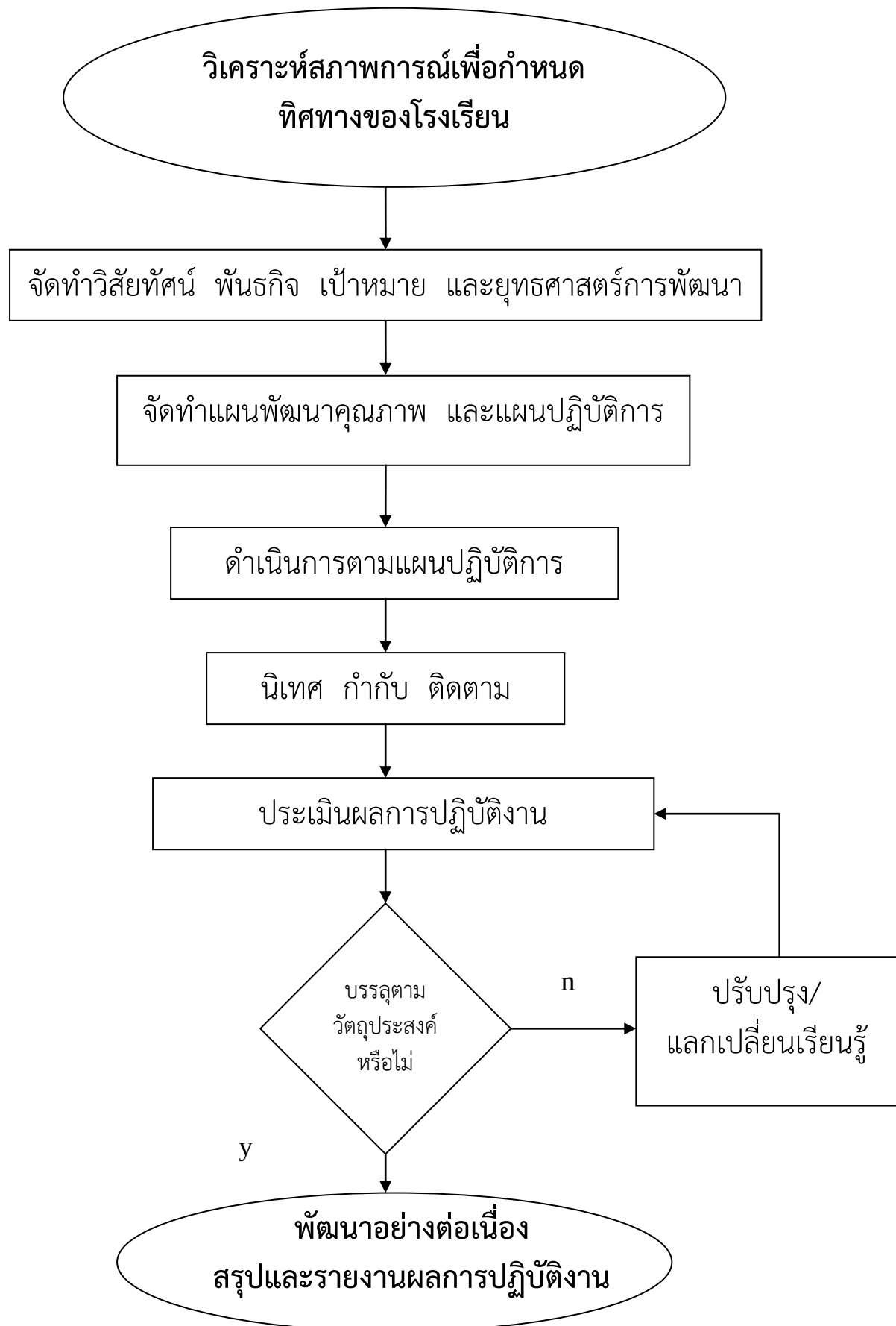
7. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ยุทธศาสตร์ที่ 10) หมายถึง การเก็บและการจัดการวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลให้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และตรงกับความต้องการ โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนของข้อมูลซึ่งเป็นตัวป้อน (Data) ส่วนของการประมวลผล (Processing) และส่วนของผลผลิตสารสนเทศ (Information) โดยใช้เทคโนโลยี (Technology) เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน และการประกันคุณภาพให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

8. การบริหารสัมพันธ์ชุมชน (ยุทธศาสตร์ที่ 11) หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรภายในโรงเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสร้างศรัทธา ภาพพจน์ ความร่วมมือ ความเชื่อถือ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นกระบวนการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารระดับต่าง ๆ กับครูระหว่างครูด้วยกัน และระหว่างครูกับเจ้าหน้าที่ นักเรียน นักเรียนเก่าและผู้ปกครองนักเรียน สนับสนุนกิจกรรมการมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรภายนอกโรงเรียน

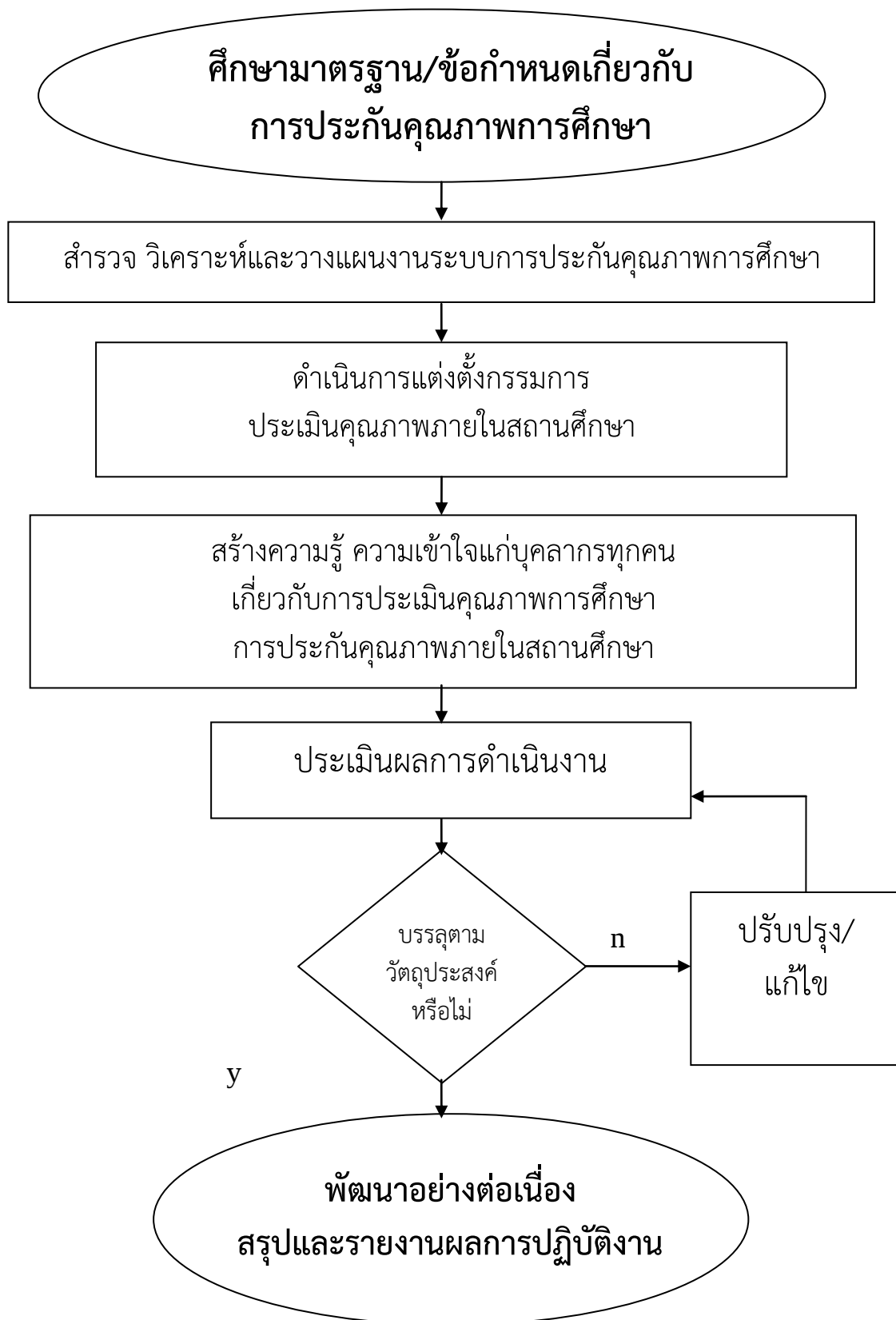




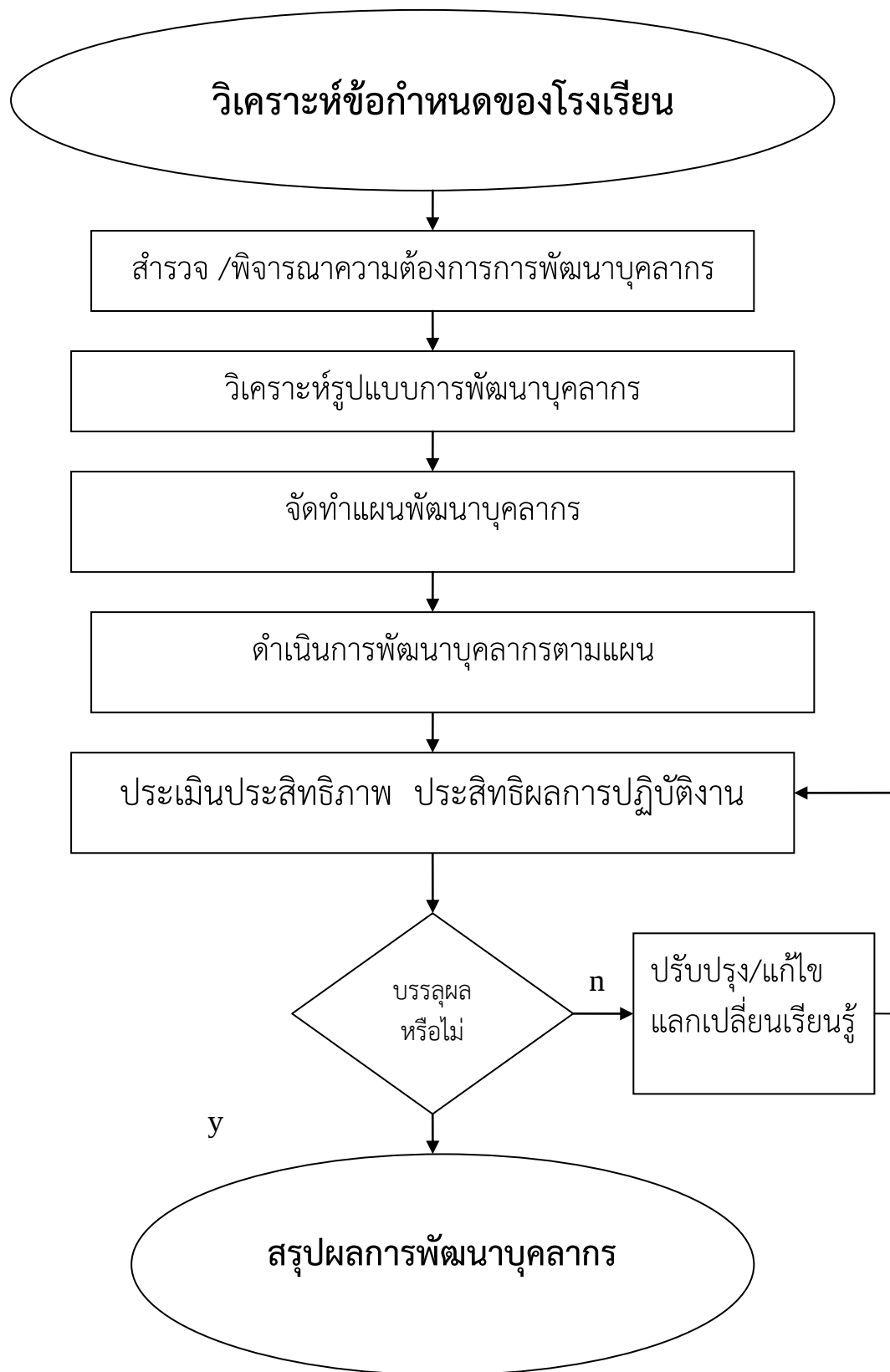
การบริหารจัดการ



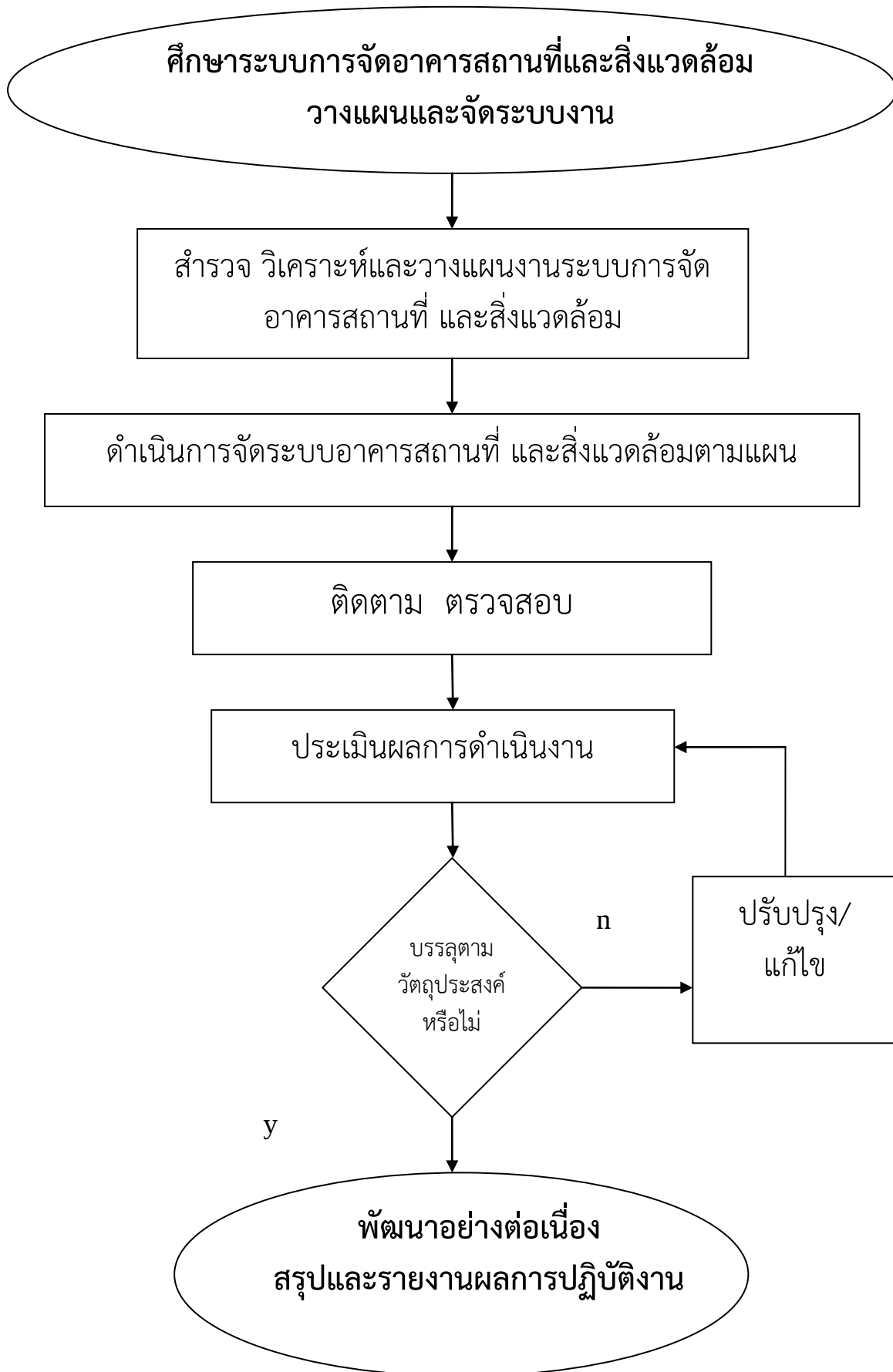
การประกันคุณภาพการศึกษา



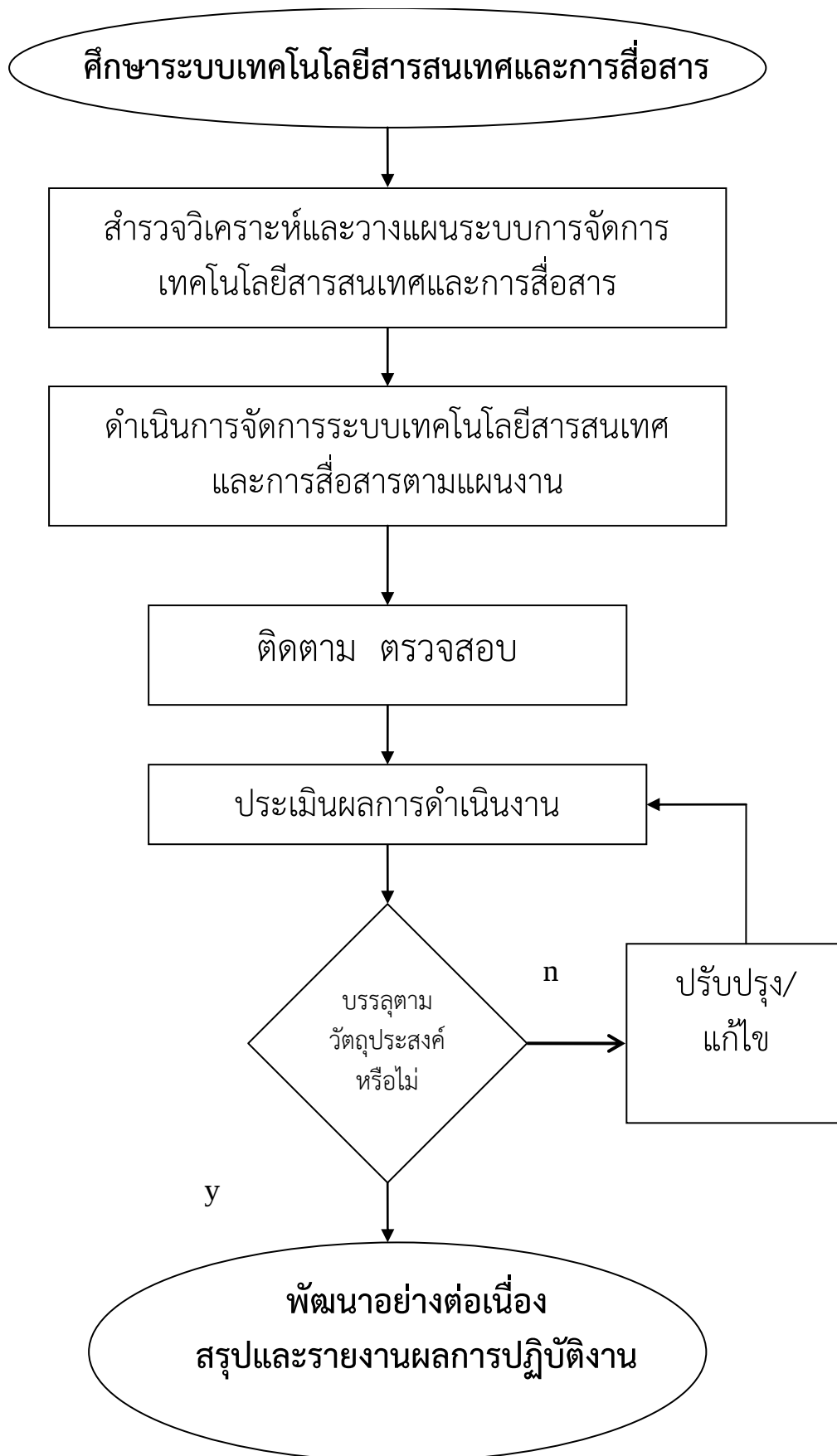
การพัฒนาบุคลากร



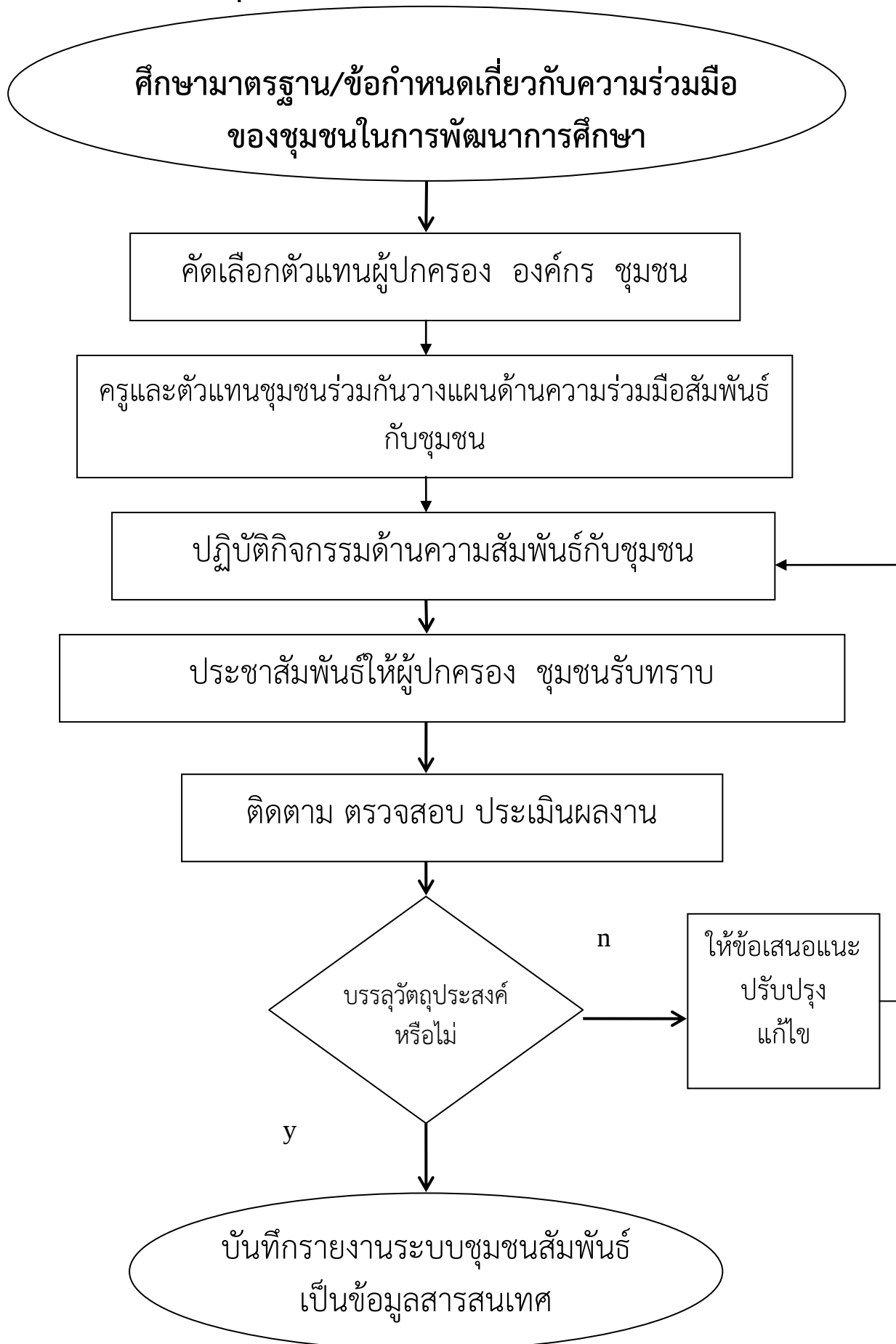
การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ



การบริหารสัมพันธ์ชุมชน





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจราชภัฏวิทยา เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 1. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนตำรวจราชภัฏวิทยา มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านการเรียน และการดำรงชีวิตในสังคม	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม	เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะ การดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอน คริสต์ศาสนา มีคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์	1. จัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ 2. ปลูกจิตสำนึก ในการมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม	1. โครงการทำความดี 2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 3. โครงการจิตสาธารณะ 4. โครงการสานสัมพันธ์



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 2. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีความรู้ทางวิชาการ และสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มี ความรู้ทางด้านวิชาการ มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อย่างเต็มตามศักยภาพ	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพตนเองและครอบครัว 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี รักในความรู้ ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพ ของตนเอง	เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตาม ศักยภาพของตนเอง	1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ตนเองและครอบครัว 2. ให้การช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลทางด้านสุข ภาวะและด้านสุนทรียภาพ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน วิชาการ ให้มีความรู้ ความสามารถเต็ม ตามศักยภาพ	1. โครงการสุขภาพดีที่มีสุข 2. โครงการรักษาสภาพ 3. โครงการโรงเรียนสีขาว 4. โครงการสัปดาห์ศิลป์ 5. โครงการ 4 ประสาน 3 สายใย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาราชภัฏสกลนคร
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 3. ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักคุณธรรมและมาตรฐานสากล ด้วยการรักการเรียนรู้การอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดและเขียนสื่อความ ก้าวทันโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีความรอบคอบ	เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความรอบคอบ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 3. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1. โครงการพัฒนาทักษะด้านการคิด 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้นวัตกรรมที่ ปี เอ็ม ดาราวินิจฉัย 4. โครงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 5. โครงการดารารักษ์ สิ่งแวดล้อม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตราวิทย์ เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 4. พัฒนาการจัดหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตาม หลักสูตรและมาตรฐานสากล ด้วยการรักการเรียนรู้รักการ อ่าน มีทักษะกระบวนการคิด และเขียนสื่อความ ก้าวทันโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	การจัดหลักสูตรสถานศึกษา และ มาตรฐานสากล และ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานสากล และพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานสากล 2. ปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง 3. จัดรายวิชาและกิจกรรม เพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดความสามารถและ ความสนใจ 4. จัดระบบการนิเทศการสอน และนำผลการนิเทศมา ปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา มาตรฐานสากล 2. โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการพัฒนาทักษะ สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 4. โครงการลูกเสือ – เนตรนารี



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 5. ส่งเสริมความเป็นไทยให้กับผู้เรียนและรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีกิจกรรมเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ผู้ปกครอง ภูมิปัญญา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบูรณาการเรียนการสอน	1. โครงการเรียนรู้คู่ประสบการณ์ 2. โรงเรียนเครือข่ายศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจพรตวิทยาลย์ เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 6. พัฒนาการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
การบริหารจัดการเป็นระบบ จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์ และมีความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการ และ การจัดการ	ปรับโครงสร้างการบริหารการ จัดการศึกษาของโรงเรียนให้ เป็นเอกภาพด้วยการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2. จัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีเพื่อสอดคล้องกับแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติจริง	1. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2554 - 2556 2. แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 7. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
การบริหารจัดการเป็นระบบ จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน	1. มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 2. ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงกำหนด 3. ดำเนินการและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4. การประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและการจัดทำ รายงานประจำปี	พัฒนากระบวนการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎหมายกระทรวงกำหนด	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2. จัดระบบการบริหารและ สารสนเทศ 3. การดำเนินการและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4. การประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและการจัดทำ รายงานประจำปี	1. โครงการพัฒนาการ มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนดาราวิทยาลัย 2. โครงการตรวจติดตาม คุณภาพภายในโรงเรียน ดาราวิทยาลัย 3. โครงการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน ดาราวิทยาลัย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 8. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
การบริหารจัดการเป็นระบบ จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน	1. บุคลากรปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน 2. บุคลากรมีความมุ่งมั่นอุทิศ ตนในการปฏิบัติงาน และ พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. บุคลากรมีความสามารถใน การแสวงหาความรู้ และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ ในการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ 4. บุคลากรมีความสามารถใน การศึกษาวิจัย และนำผลมา พัฒนางาน	พัฒนาบุคลากรให้มีความ สามารถปฏิบัติงานที่ตามภาระ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับ ความรู้ความสามารถ วุฒิ หรือประสบการณ์ตรงกับ ภาระงานที่ได้รับผิดชอบ 2. จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้ อย่างหลากหลายเพื่อการ พัฒนาร่วมกัน 3. ดำเนินการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร ประจำปีและนำผลการ ประเมินมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร 2. โครงการพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากร 3. โครงการสร้างขวัญกำลังใจ บุคลากร 4. โครงการประเมิน ประสิทธิภาพการทำงาน ของบุคลากรเพื่อการพัฒนา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 9. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
การบริหารจัดการเป็นระบบ จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคาร ประกอบสะอาดเรียบร้อย และปลอดภัย 2. แหล่งการเรียนรู้และสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการศึกษามีอย่าง เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ ใช้ได้	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการ บริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และ การบริการที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	1. ปรับปรุงซ่อมแซมและ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. จัดระบบการป้องกันให้ โรงเรียนปลอดจากอบายมุข สิ่งเสพติด อาชญากรรมและ สารพิษต่างๆ 3. จัดระบบสาธารณสุขโรค 4. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริม การเรียนรู้	1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้อยู่ใน สภาพที่สะอาดเรียบร้อย และแข็งแรง 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาระบบความ ปลอดภัยภายในและรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน 4. โครงการพัฒนาระบบ สาธารณสุขโรคภายใน โรงเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 10. พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
การบริหารจัดการเป็นระบบ จัดการใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน	- มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สากล และถูกต้อง ครอบคลุมโครงสร้างระบบ บริหาร งานของโรงเรียน - สามารถสืบค้นข้อมูล สารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และนำมาพัฒนา องค์ความรู้ในโรงเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	พัฒนาระบบการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- จัดระบบสารสนเทศให้ ครอบคลุมการบริหารทุก ฝ่าย - วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการบริหาร ของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ บริหารจัดการ และการ แสวงหาความรู้



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2554 - 2556

นโยบาย 11. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบัน การศึกษาและชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก
การบริหารจัดการเป็นระบบ จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน	1. โรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการด้านสัมพันธ์ชุมชน 2. โรงเรียนมีความร่วมมือกับ สถาบันครอบครัว สถาบัน ศาสนา สถาบันการศึกษา และชุมชนเพื่อการพัฒนา การศึกษา	พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายผู้ อุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน	1. จัดระบบการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับผู้ ร่วมมือกับชุมชน 2. จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน	1. โครงการสร้างเครือข่าย อุปถัมภ์ และความร่วมมือ กับชุมชนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ : เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์

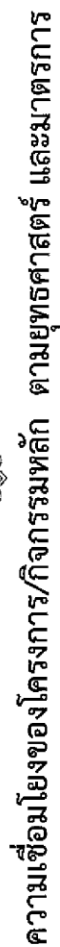
มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ 2. ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ ในการมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม	1. โครงการทำความดี	✓	✓	✓	มฐ. 2 ค.บ. 2.1-2.3	มฐ. 1 ค.บ. 2.1-2.3	นักเรียนร้อยละ 90 เป็นเด็กที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นผู้ที่ให้การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	ฝ่ายวิชาการ
	2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	มฐ. 2 ค.บ. 2.1-2.3	มฐ. 1 ค.บ. 2.2	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ยุทธศาสตร์ : เสริมสร้างนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
	3. โครงการจิตสาธารณะ	✓	✓	✓	มฐ. 2 ตบช. 2.1, 2.4	มฐ. 1 ตบช. 2.3	นักเรียนร้อยละ 90 ช่วยเหลือผู้อื่น หรือส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก สถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	4. โครงการสามสัมพันธ์	✓	✓	✓	มฐ. 3 ตบช. 3.3	มฐ. 1 ตบช. 3.2	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม โครงการสามสัมพันธ์	ฝ่ายวิชาการ



นโยบาย 2 ส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถภาพที่ดี มีความรู้ทางวิชาการ และสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์: เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

65



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 2 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีความรู้ทางวิชาการ และสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ
ยุทธศาสตร์ : เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
	3. โครงการโรงเรียนสีขาว	✓	✓	✓	มฐ. 1 ดบข. 1.3	มฐ. 1 ดบข. 1.1	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา เพื่อให้นักเรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ฝ่ายวิชาการ
	4. โครงการสัปดาห์ศิลปะ	✓	✓	✓	มฐ. 1 ดบข. 1.4 -1.6	มฐ. 1 ดบข. 1.2	นักเรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 2 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีความรู้ทางวิชาการ และสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ
 ยุทธศาสตร์: เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
	5. โครงการ 4 ประสาน 3 สายใย	✓	✓	✓	มฐ. 4 ตบช. 4.3 -4.4 มฐ. 6 ตบช. 6.1 - 6.4	มฐ. 1 ตบช. 4.2	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 3 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
ยุทธศาสตร์ : เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงาน หรือนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 3. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1. โครงการพัฒนาทักษะด้านการคิด	✓	✓	✓	มฐ. 4 ตบช. 4.1-4.4 มฐ. 6 ตบช. 6.1 - 6.3	มฐ. 1 ตบช. 4.1	นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ฝ่ายวิชาการ
	2. โครงการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	มฐ. 4 ตบช. 4.1-4.4 มฐ. 6 ตบช. 6.1 - 6.4	มฐ. 1 ตบช. 4.1	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 3 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
 ยุทธศาสตร์ : เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานรู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความรู้รอบคอบ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
	3. โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้ นวัตกรรม ที่ ปี เอ็ม คาร์วิทยาลัย	✓	✓	✓	มฐ. 14 คพช. 14.1 - 14.2 มฐ. 7 คพช. 7.1 - 7.9	มฐ. 1 คพช. 10 มฐ. 3 คพช. 6.1 - 6.2	ครูชั้น ป.1-ป.6 และ ม.1 -ม.3 ทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม เรียนรู้ ที่ ปี เอ็ม คาร์วิทยาลัยในการ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตาม หลักการทำงานตามธรรมชาติและ พัฒนาการของสมอง	ฝ่ายวิชาการ
	4. โครงการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	มฐ. 14 คพช. 14.1 - 14.2	มฐ. 1 คพช. 10	นักเรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วม กิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการพูด การอ่าน การฟัง ภาษาอังกฤษ	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 3 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
 ยุทธศาสตร์ : เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานรู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
	5. โครงการดรรชนีรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	มฐ. 15 ดบข. 15.1 -15.2	มฐ. 1 ดบข. 11	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการดรรชนีรักษ์สิ่งแวดล้อม	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 4 พัฒนาการจัดหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ยุทธศาสตร์ : พัฒนากลยุทธ์สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง 3. จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่สถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด 4. จัดระบบการนิเทศการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1. โครงการพัฒนากลยุทธ์สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล 1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	มฐ. 8 คบช. 8.1 - 8.6 มฐ. 11 คบช. 11.1 - 11.3 มฐ. 13 คบช. 13.1 - 13.2	มฐ. 2 คบช. 7	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาสู่มาตรฐานสากล วิทยาลัยการ	



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 4 พัฒนาการจัดหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ : พัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
	2. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	มฐ. 7 ตบข. 7.1 -7.9 มฐ.10 ตบข. 10.1 -10.6	มฐ. 3 ตบข. 6.1 -6.2 มฐ. 1 ตบข. 5.1 -5.8	1. โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ 2. นักเรียนชั้น ป.3,ป.6,ม.3 และ ม.6 ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบระดับชาติ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	ฝ่ายวิชาการ
	3. โครงการพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	มฐ. 14 ตบข. 14.1 -14.2	มฐ. 1 ตบข. 10	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาตามศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 4 พัฒนาการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ยุทธศาสตร์ : พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สสค.		
	4. โครงการลูกเสือ – เนตรนารี	✓	✓	✓	มฐ. 2 ตบช. 2.1 - 2.4	มฐ. 1 ตบช. 2.2 - 2.3	นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ทุกคน ได้เข้า ร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อฝึก ระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 5 ส่งเสริมความเป็นไทยให้กับผู้เรียนและรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ยุทธศาสตร์ : จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบูรณาการเรียนการสอน	1. โครงการการเรียนรู้สู่ผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	มฐ. 3 ตบข. 3.1-3.4	มฐ. 1 ตบข. 3.2	นักเรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการเรียน ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	ฝ่ายวิชาการ
	2. โรงเรียนเครือข่ายศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	มฐ. 2 ตบข. 2.4 มฐ. 15 ตบข. 15.1-15.2	มฐ. 1 ตบข. 11 มฐ. 2 ตบข. 2.2	ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน	ฝ่ายวิชาการ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 6 พัฒนาการจัดการบริหารโรงเรียน ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ยุทธศาสตร์: ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับแผน พัฒนา คุณภาพการศึกษาและนำไปสู่ การปฏิบัติจริง	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2556	✓	✓	✓	มฐ. 8 ดบข. 8.1-8.4	มฐ. 1 ดบข. 9-10 มฐ. 2 ดบข. 7	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ฝ่ายบริหาร
	2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	✓	✓	✓	มฐ. 8 ดบข. 8.3 มฐ. 14 ดบข. 14.1-14.2	มฐ. 2 ดบข. 7	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	ฝ่ายบริหาร



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 7 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด
 ยุทธศาสตร์ : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนด

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สสค.		
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 2. จัดระบบการบริหารและ สารสนเทศ 3. การดำเนินการและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4. การประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและการจัดทำ รายงานประจำปี	1. โครงการพัฒนาการมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนดาราวิทยาลัย	✓	✓	✓	มฐ. 12 ตบช. 12.1-12.3	มฐ. 4 ตบช. 8	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในการ กำหนดความสำเร็จการจัดการคุณภาพ การศึกษา	ฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา
	2. โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายใน โรงเรียนดาราวิทยาลัย	✓	✓	✓	มฐ. 12 ตบช. 12.4-12.5	มฐ. 4 ตบช. 8	โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา โดยมีคณะกรรมการเป็นผู้ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 7 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนด
ยุทธศาสตร์ : พัฒนากิจกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนด

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
	3. โครงการการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนดาราวิทยาลัย	✓	✓	✓	มฐ. 12 ตบข. 12.1-12.6	มฐ. 4 ตบข. 8	โรงเรียนมีกระบวนการประกันคุณภาพ ภายในเพื่อการจัดการคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 8 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา
 ยุทธศาสตร์: พัฒนาศักยภาพให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับ ความรู้ความสามารถ วุฒิหรือ ประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่ รับผิดชอบ 2. จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้ อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนา ร่วมกัน	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ บุคลากร	✓	✓	✓	มฐ. 7 คบข. 7.1 - 7.9	มฐ. 2 คบข. 7	บุคลากรร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ พ.ศ. 2548	ฝ่ายบุคลากร
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	✓	✓	✓	มฐ. 7 คบข. 7.1 - 7.9	มฐ. 2 คบข. 7	บุคลากรร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548	ฝ่ายบุคลากร

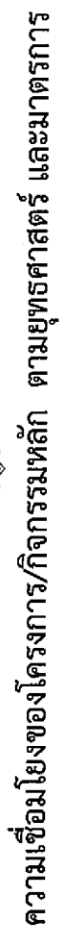


ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 8 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานได้ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
	3. โครงการสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	✓	✓	✓	มฐ. 8 ค.บ. 8.4, 8.6	มฐ. 2 ค.บ. 7	โรงเรียนมีระบบกลไกในการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพบุคลากร	ฝ่ายบุคลากร
	4. โครงการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน ของบุคลากรเพื่อการพัฒนา	✓	✓	✓	มฐ. 8 ค.บ. 8.2 - 8.3 และ มฐ. 10 ค.บ. 10.5	มฐ. 2 ค.บ. 7 มฐ. 3 ค.บ. 6	โรงเรียนมีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นวิชาชีพ ชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ฝ่ายบุคลากร



นโยบาย 9 พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

81



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 10 พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
 ยุทธศาสตร์ : พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สมศ.		
1. จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารทุกฝ่าย 2. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง	1. จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารทุกฝ่าย	✓	✓	✓	มฐ. 12 ดบข. 12.3	มฐ. 1 ดบข. 11 มฐ. 2 ดบข. 12	1. มีระบบบริหารจัดการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอกับปริมาณข้อมูลที่ต้องการทั้งหมด 2. มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบอินทราเน็ต และอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายสนับสนุน 3. มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งานของฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายสนับสนุนการสอน 4. มีระบบการเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่ดี สามารถเชื่อมโยงให้ได้อย่างน้อย 80 ของจำนวนงานทั้งหมด ครอบคลุมฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายสนับสนุนการสอน	ฝ่ายสารสนเทศ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 10 พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ : พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สศท.		
	2. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	มฐ. 12 คพช. 12.3	มฐ. 1 คพช. 11 มฐ. 2 คพช. 12	มีระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ ออกมาเป็นรายงานข้อมูลสารสนเทศตามความต้องการของฝ่ายบริหาร เพื่อนำไปประกอบการวางแผนและตัดสินใจต่อไปได้	ฝ่ายสารสนเทศ



ความเชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรมหลัก ตามยุทธศาสตร์ และมาตรการ

นโยบาย 11 ส่งเสริมความสัมพันธ์กับความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบัน การศึกษาและชุมชน
ยุทธศาสตร์ : พัฒนาให้ระบบเครือข่ายผู้ดูแล การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

มาตรการ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)			มาตรฐานการศึกษา		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2554	2555	2556	สพฐ.	สสค.		
1. จัดระบบการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชน 2. จัดกิจกรรมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน	1. โครงการสร้างเครือข่ายอุปถัมภ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน	✓	✓	✓	มฐ. 13 ตบช. 13.1-13.2	มฐ. 2 ตบช. 7	1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 2. ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า องค์กร ภายนอกและชุมชน ร้อยละ 90 พึงพอใจในการบริหารจัดการของ โรงเรียน	ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน
		✓	✓	✓	มฐ. 13 ตบช. 13.1-13.2	มฐ. 2 ตบช. 7	คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับข่าวสารของ โรงเรียนตามวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ด้วยสื่อที่หลากหลาย	ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน



คำสั่งโรงเรียนดาราวิทยาลัย

ที่ ๓๔๒/๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนดาราวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัยเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา	อ.ชยันต์	หิรัญพันธุ์		
	อ.มนูญวัฒนา	ศิริสุจินต์		
ประธาน	อ.ชวนพิศ	เลียงประไพพันธ์		
รองประธาน	อ.จิระกุล	เอี่ยมตระกูล		
กรรมการ	อ.อวยพร	หว่างตระกูล	อ.กิมราญ	จาริเพ็ญ
	อ.วิสสุตา	กระแสนชัย	อ.นิวัฒน์	ศิริสอาด
	อ.ประยงค์จิตร	อินไชย	อ.สุชาดา	สุภาวงศ์
	อ.นัทรีย	อินทะพันธุ์	ดร.สนธยา	เขื่อนนันท
	อ.ปิยาพร	บัวสาย		

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๕๔



มศ/ณข



การรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคาราวีวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2554—2556 เพื่อนำสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคาราวีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554—2556 ได้ผ่านการพิจารณาและอนุมัติจากกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยได้ผ่านการพิจารณาการตรวจสอบข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และความถูกต้องของข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา ในการจัดการแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน ด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จระยะ 3 ปี ซึ่งมีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ และเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

การรับรองเพื่อนำสู่การปฏิบัติ



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ นายชยันต์ หิริธูปันธุ์
(นายชยันต์ หิริธูปันธุ์)

ผู้จัดการ

วันที่ 13 พฤษภาคม 2554

ลงชื่อ นางมนุญวัฒนา ศิริสุจินต์
(นางมนุญวัฒนา ศิริสุจินต์)

ผู้อำนวยการ

วันที่ 13 พฤษภาคม 2554

ลงชื่อ นายชยันต์ หิริธูปันธุ์
(นายชยันต์ หิริธูปันธุ์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

วันที่ 13 พฤษภาคม 2554